



حكومة إقليم كردستان - العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج والمطبوعات

الاجتماعيات

مرحلة الأساس
الصف الثامن





حكومة إقليم كردستان - العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج والمطبوعات

الاجتماعيات

مرحلة الأساس

الصف الثامن



٨

٢٧٢٢ كوردية

٢٠٢٢ ميلادية

١٤٤٣ هجرية

الطبعة الخامسة عشر

إعداد

لجنة مشتركة من وزارتي التربية و التعليم العالي

المراجعة العلمية

قسم التاريخ

د.نبيل فتحي حسين

قسم الجغرافيا

خالد عمر مولود - كاوه جواد عمر - محمد عبدالله اسماعيل

الإشراف العلمي على الطبع

د.نبيل فتحي حسين - كاوه جواد عمر

مراجعة الخرائط

سردار محمد عبدالرحمن

المراجعة اللغوية

هلمت أنور عمر

ترجمه الى اللغة العربية

د.نبيل فتحي حسين

إعداد النشاطات

جمال عمر عبدالله - بوتان كريم عبدالله

الإشراف الفني على الطبع

عثمان بيرداود كواز

خالد سليم محمود

تصميم المحتوى

خالد سليم محمود

الغلاف

روند سعيد صابر

التنفيذ الفني

نهبه ز مصطفى

التنضيد

نيرگز نورالدين - شيما ياسين - ثيان غازي

المُقدِّمة

المعلم القدير و التلميذ العزيز

يضمُّ كتاب (المواد الإجتماعية) قسمين رئيسين، وهما قسم (التاريخ) وقسم (الجغرافيا)، وقد تمَّ تحديث تصميمه وإعادة صياغته من خلال مراجعة علمية وتنقيح، وكل قسم مُقسم إلى عدة دروس على وفق المعايير العلمية الحديثة للتَّعلُّم. وقد وضع لكلِّ درسٍ أنشطةً صفِّيةً وتقييم ومعلومات وأنشطة لاصفِّية، ليتمكن التلميذ من تعلُّم الموضوع الذي يدرُّسه ويثير لديه الأسئلة، ويتمكن من تقييمه.

بعض الأسئلة بحاجة إلى الرُّجوع للمصادر العلمية الأخرى، لذا يتوجب على المعلمين الأجراء مراعاة هذه النَّشاطات المدرجة في هذا الكتاب، بشكل يكون فيه التَّلميذ المحور الرئيس للتَّعليم، والمعلم موجه ومرشد.

يمكنكم من خلال ملاحظاتكم واقتراحاتكم إثراء الكتاب في طبعاته القادمة.

لجنة المراجعة

المحتويات (قسم التاريخ)

الصفحات	الموضوعات	الدروس	الفصول
١٢	الموقع الجغرافي لـ (شبه جزيرة العرب)	الأول	الأول /
١٤	صفات النبي (ص)	الثاني	الدعوة الإسلامية وقيام الدولة الإسلامية
١٧	الهجرة إلى الحبشة	الثالث	
٢٠	بيعة العقبة الأولى	الرابع	
٢٢	أهم أعمال النبي (ص) في (المدينة)	الخامس	
٢٤	موقف اليهود	السادس	
٢٧	معركة أحد	السابع	
٢٩	إتصال النبي (ص) بملوك وأمراء وحكام عصره	الثامن	
٣٤	أبو بكر الصديق	الأول	الثاني /
٣٧	القضاء على حركات الردة	الثاني	الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين
٣٩	عمر بن الخطاب	الثالث	
٤١	الفتوحات الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب	الرابع	
٤٥	الفتوحات الإسلامية في كوردستان	الخامس	
٤٨	عثمان بن عفان	السادس	
٥١	علي بن أبي طالب	السابع	
٥٦	الأسرة الأموية	الأول	الثالث /
٥٩	يزيد بن معاوية	الثاني	الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الأمويين
٦٣	الوليد بن عبد الملك	الثالث	
٦٥	هشام بن عبد الملك	الرابع	
٧٠	الأسرة العباسية	الأول	
٧٢	العصر العباسي الاول	الثاني	الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء العباسيين
٧٥	العصر العباسي الثاني	الثالث	
٧٧	العصر العباسي الثالث	الرابع	
٨١	العصر العباسي الأخير	الخامس	
٨٦	كوردستان والبدايات الأولى لعلاقات الكورد بالإسلام	الأول	
٨٨	الأقاليم الكوردية في عصر الإسلام	الثاني	كوردستان في عصر الإسلام
٩١	الانتفاضات الكوردية في عصر الإسلام	الثالث	
٩٣	الإمارات والدول الكوردية	الرابع	
٩٥	الإمارة الحسنويهية	الخامس	
٩٨	الإمارة العنازية	السادس	
١٠١	الدولة الأيوبية	السابع	
١٠٤	الدولة الأيوبية في عصر الملك الصالح	الثامن	

المحتويات (قسم الجغرافيا)

الصفحات	الموضوعات	الدروس	الفصول
١١٤ ١١٧ ١١٩ ١٢١ ١٢٣ ١٢٥	قارة آسيا (الموقع الجغرافي) تضاريس قارة آسيا الأقاليم المناخية في قارة آسيا النبات الطبيعي أنهار وبحيرات قارة آسيا السكان، اقتصاد آسيا	الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس	الأول/ قارة آسيا
١٣٢ ١٣٤ ١٣٦ ١٣٩ ١٤١	قارة أوروبا (الموقع الجغرافي) تضاريس سطح الأرض المناخ، النبات الطبيعي الأنهار والبحيرات السكان	الأول الثاني الثالث الرابع الخامس	الثاني/ قارة أوروبا
١٤٦ ١٤٨ ١٥٢ ١٥٥ ١٥٧	الموقع الجغرافي التضاريس، مناخ قارة أفريقيا النبات الطبيعي، الأنهار والبحيرات السكان النشاط الاقتصادي	الأول الثاني الثالث الرابع الخامس	الثالث/ قارة أفريقيا
١٦٢ ١٦٦ ١٦٨ ١٧٢	أمريكا الجنوبية (الموقع الجغرافي) التضاريس المناخ النبات الطبيعي، الأنهار والبحيرات السكان	الأول الثاني الثالث الرابع	الرابع/ قارة أمريكا الشمالية
١٧٨ ١٧٩ ١٨١ ١٨٣ ١٨٦	أمريكا الجنوبية (الموقع الجغرافي) التضاريس المناخ النبات الطبيعي، الأنهار والبحيرات السكان، النشاط الاقتصادي	الأول الثاني الثالث الرابع الخامس	الخامس/ قارة أمريكا الجنوبية
١٩٠ ١٩٤ ١٩٨ ١٩٨ ٢٠٠	قارة أستراليا (الموقع الجغرافي) التضاريس، المناخ الثروة المائية السكان النشاط الاقتصادي	الأول الثاني الثالث الرابع الخامس	السادس/ قارة أستراليا
٢٠٥	القارة القطبية الجنوبية (الموقع الجغرافي)	الأول	السابع/ القارة القطبية الجنوبية

الخطة السنوية:

وفقاً للفصلين الدراسيين، فإن الفصل الأول سيخصص لموضوع (التاريخ) والفصل الثاني لموضوع (الجغرافيا)، وسوف يتم توزيع الفصول والدروس - بحسب التقويم المدرسي - على شهور السنة الدراسية، وسوف يتم توزيع كل شهر على الأسابيع بحسب جدول توزيع الحصص الأسبوعي.

الخطة اليومية:

خطوات خطة نموذجية لمادة التاريخ/ الصف الثامن
الخطوات:

التاريخ:	المرحلة: الثامن
الصف:	المادة: التاريخ
الدرس:	

العنوان: الدولة الأيوبية (٥ دقائق)

المقدمة: يختار المدرس أي طريقة يفضلها لإعداد الطلاب قبل الدخول إلى موضوع الدرس.
١- توفير البيئة المناسبة.
٢- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي.
٣- عرض موضوع الدرس.

الأهداف الخاصة:

- ١- يعرف أصل وموطن الأيوبيين ومشاهير رجال الأسرة الأيوبية.
- ٢- يقيّم دور (صلاح الدين الأيوبي) في التاريخ الأيوبي.
- ٣- يحلل أعمال صلاح الدين الأيوبي.
- ٤- يعدد أعمال (الملك الكامل).

الوسائل التعليمية:

- أقلام ملونة (ماجك).

- السبورة.

- خريطة.

- استعمال أي وسيلة تعليمية أخرى ترتبط بموضوع الدرس.

العرض وطرق وأشكال ونشاطات الدرس: (٢٥ دقيقة)

يقوم المدرس في المرحلة الأولى بالحوار حول موضوع الدرس، ثم يقوم بتقسيم الطلاب إلى

مجموعات، حيث تقوم كل مجموعة بالنشاطات الآتية:

١- إعداد الأسئلة.

٢- التوضيحات.

٣- التوقعات.

٤- اختصار جزء من الموضوع يكلفهم به المدرس، ويكون للمجموعات ممثل يشرف على

تنفيذ النشاطات ومهام أعضائها، وبعد الانتهاء من التنفيذ واكتمال مهام أعضائها، يتم عرض

التوضيحات والتحليلات اللازمة حول موضوع الدرس.

توضيح المهام:

١- إعداد الأسئلة: أي صياغة أسئلة من بعض فقرات الموضوع.

٢- التوضيحات: أي توضيح وتحليل المصطلحات الصعبة وغير المعروفة.

٣- التوقعات: أي توقع الأحداث المستقبلية بعد قراءة جزء من الموضوع.

٤- الاختصار: أي تحديد النقاط الرئيسية واستبعاد المعلومات المكررة واختصارها ببضع كلمات.

أنموذج الخطة اليومية لمادة الجغرافيا

المرحلة: الثامن	التاريخ:
المادة: الجغرافيا	الصف:
	الدرس:

العنوان: سكان قارة أفريقيا

المقدمة: يختار المدرس أي طريقة يفضلها لإعداد الطلاب قبل الدخول إلى موضوع الدرس.

١- توفير البيئة المناسبة. ٢- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي.

٣- عرض موضوع الدرس.

الأهداف الخاصة:

١- يعرف قارة أفريقيا.

٢- يعرف أكبر بلدان القارة.

٣- يصنف أصل وتقسيم سكان أفريقيا.

الوسائل التعليمية:

- أقلام ملونة (ماجك).

- السبورة.

- خريطة.

- إعداد جدول للتشابه والاختلاف.

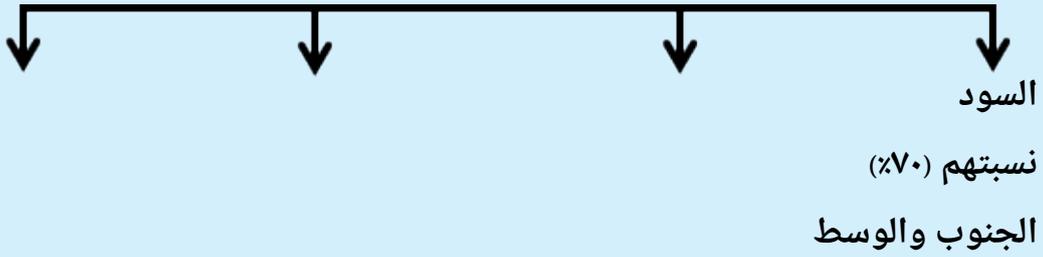
- استعمال أي وسيلة تعليمية أخرى ترتبط بموضوع الدرس.

(٢٥ دقيقة)

العرض وطرق وأشكال ونشاطات الدرس:

يقدم المدرس التوضيحات الضرورية حول موضوع الدرس ثم يقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، ويطلب منهم تصنيف أصل وتقسيم سكان قارة أفريقيا عن طريق الخرائط الفكرية (المفاهيم) كالآتي:

أصل السكان



تقسيم السكان



(٥ دقائق)

تقييم:

يتم إجراء نقاش عن طريق الأسئلة والأجوبة حول أسئلة الصفحة (١٤٦) من كتاب الجغرافيا للصف الثامن.

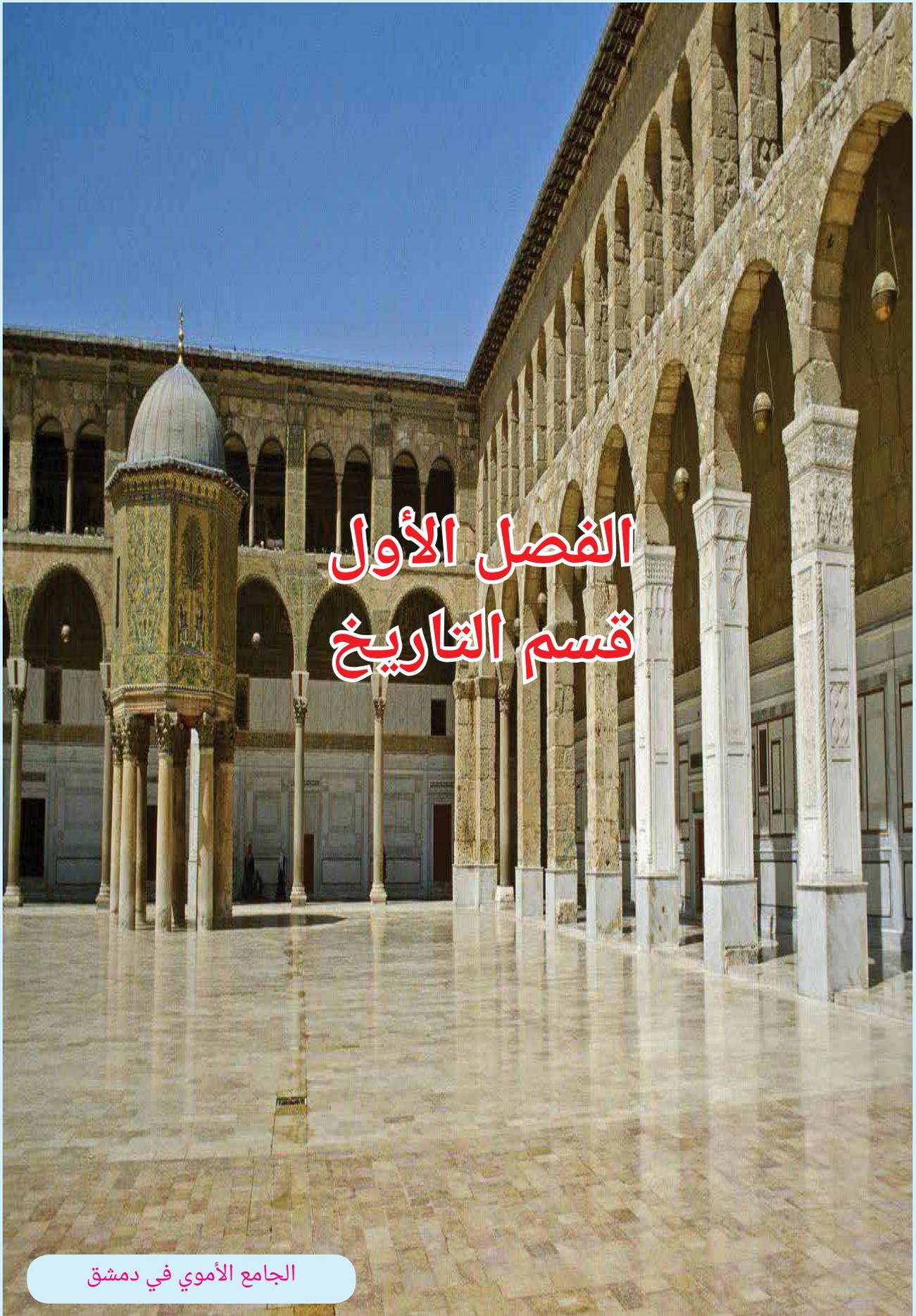
(٥ دقائق)

ملخص الدرس:

يبلغ عدد سكان قارة أفريقيا حالياً (١,٣) مليار نسمة، وتأتي نيجيريا في المرتبة الأولى من حيث عدد السكان، تليها إثيوبيا في المرتبة الثانية. ويمكن تصنيف أصل سكان القارة إلى (٤) أقسام، ويتم تقسيم السكان كالتالي: المنطقة الغربية والوسطى والشرقية والشمالية وجنوب أفريقيا.

واجب بيتي:

إشارة إلى ما تم ذكره في الكتاب في الصفحة (١٤٦) يتم إجراء حوار وتحليل للواجب البيتي للدرس القادم.



الفصل الأول قسم التاريخ

الجامع الأموي في دمشق

الفصل الأول

الدعوة الإسلامية وقيام الدولة الإسلامية

أهداف التعلم

- ١- يحدد الطالب على الخريطة موقع (شبه جزيرة العرب) وبعض مدنها.
- ٢- يقيّم أهمية مكانة مدينة (مكة).
- ٣- يعرف حياة النبي محمد (ص) قبل البعثة.
- ٤- يميّز مراحل الدعوة الإسلامية.
- ٥- يقيّم أعمال النبي (ص) في (المدينة).
- ٦- يحدد بعض معارك الدفاع عن الإسلام ويفهم أسبابها.
- ٧- يعدد بنود صلح (الحديبية).
- ٨- يتعرف على النبي (ص) كرمز للتسامح.

الدرس الأول /

الموقع الجغرافي لـ (شبه جزيرة العرب)

تقع شبه الجزيرة العربية، موطن الإسلام، في جنوب غرب قارة (آسيا)، تحيطها مياه البحار من ثلاث جهات: من الشرق (الخليج العربي)، ومن الغرب (البحر الأحمر)، ومن الجنوب (بحر العرب) والمحيط الهندي، أما من الشمال فهي تحاذي كلاً من (بلاد الشام) و(العراق).

مكانة (مكة)

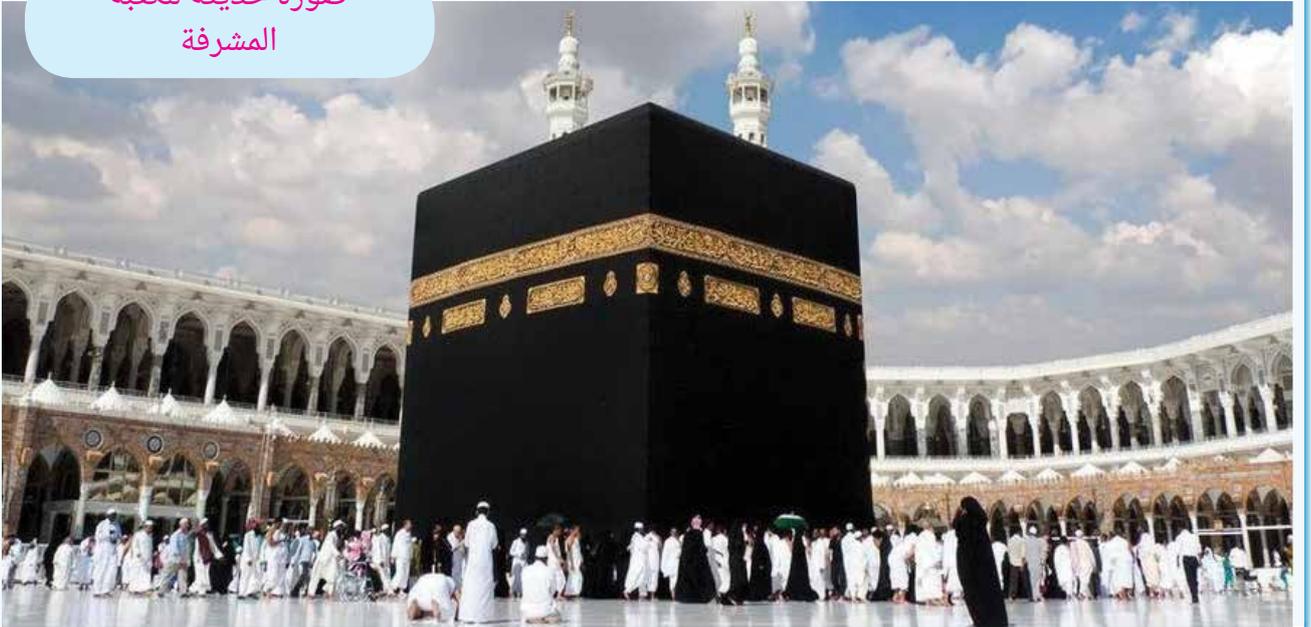
كانت لمدينة (مكة)، مكان ولادة نبي الإسلام محمد (ص)، مكانة خاصة منذ القدم، وذلك لأنها موضع أول بيت لله (سبحانه وتعالى) وهي (الكعبة المشرفة)

التي بناها النبي ابراهيم (ع)، وبقيت منذ ذلك الوقت محافظة على قدسيتها، وكان الناس يتوجهون إليها من كل مكان لغرض تأدية الحج.

من جهة أخرى فإن وقوع مدينة (مكة) على طريق التجارة، حيث كانت تمر بها القوافل التجارية القادمة من (بلاد الشام) إلى (اليمن)، والعكس، جعلها مدينة تجارية، وهذا ما أشار إليه (القرآن الكريم) في سورة (الإيلاف).

وفي عهد (قصي بن كلاب)، وهو أحد أجداد النبي (ص)، استقرت قبيلة (قريش) في مدينة (مكة)، وهي قبيلة عربية كبيرة تعود في أصولها إلى النبي إسماعيل (ع)، تفرغت لخدمة (الكعبة المشرفة).

صورة حديثة للكعبة المشرفة



* (بلاد الشام) مصطلح تاريخي يضم، حالياً، البلدان الأربعة الآتية: (سوريا، لبنان، الأردن وفلسطين).

حياة محمد (ص) قبل البعثة

جده (عبدالمطلب) وتكفل الإشراف على تربيته، وعندما بلغ الثامنة من عمره توفي جده، فأخذه عمه (أبو طالب) وقام بتربيته. كان النبي محمد (ص) في بداية شبابه يرعى الأغنام في (مكة)، وعندما بلغ الخامسة والعشرين من عمره اشتغل بالتجارة عند سيدة من (مكة) تعمل بالتجارة، وهي (خديجة بنت خويلد)، ونظراً لإخلاصه وأمانته ضاغت (خديجة) أجره، ثم تزوجت منه لنبل أخلاقه وصفاته السامية.

ينتسب النبي محمد (ص) بن عبدالله بن عبدالمطلب إلى بني (هاشم)، من قبيلة (قريش)، ولد في سنة (٥٧١م)، والتي تُعرف بـ(عام الفيل)، وذلك لأن الأحباش، بقيادة (أبرهة)، هاجموا (مكة) في تلك السنة، لغرض احتلالها، وهدم (الكعبة المشرفة)، مستخدمين أعداداً من الفيلة، ولكنهم فشلوا في ذلك، وهذا ما أشار إليه (القرآن الكريم) في سورة (الفيل).

توفي (عبدالله) قبل ولادة ابنه محمد (ص)، فأمضى النبي محمد (ص) السنوات

الأربعة الأولى من طفولته في الصحراء عند قبيلة (بني سعد)، حيث قامت بإرضاعه امرأة اسمها (حليمة السعدية)، وكان ذلك سبباً في نشوئه قوياً، معافى، فصيح اللسان. وعندما بلغ السادسة من عمره توفيت والدته (آمنة)، فأخذه



هجوم (أبرهة الحبشي) على (مكة)

نشاط:

تطبيق استراتيجيات الحوار، حيث يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: جغرافية (شبه جزيرة العرب)، مكانة (مكة)، قبيلة قريش، حياة محمد (ص) قبل البعثة.

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

١/ من الذي قام ببناء (الكعبة المشرفة)؟

٢/ لماذا عُرفت السنة التي ولد فيها النبي (ص) بـ(عام الفيل)؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، حلل، في بضعة أسطر، مكانة مدينة (مكة) قبل الإسلام، بالاعتماد على مكتبة المدرسة أو شبكة الإنترنت.

الدرس الثاني /

صفات النبي (ص)

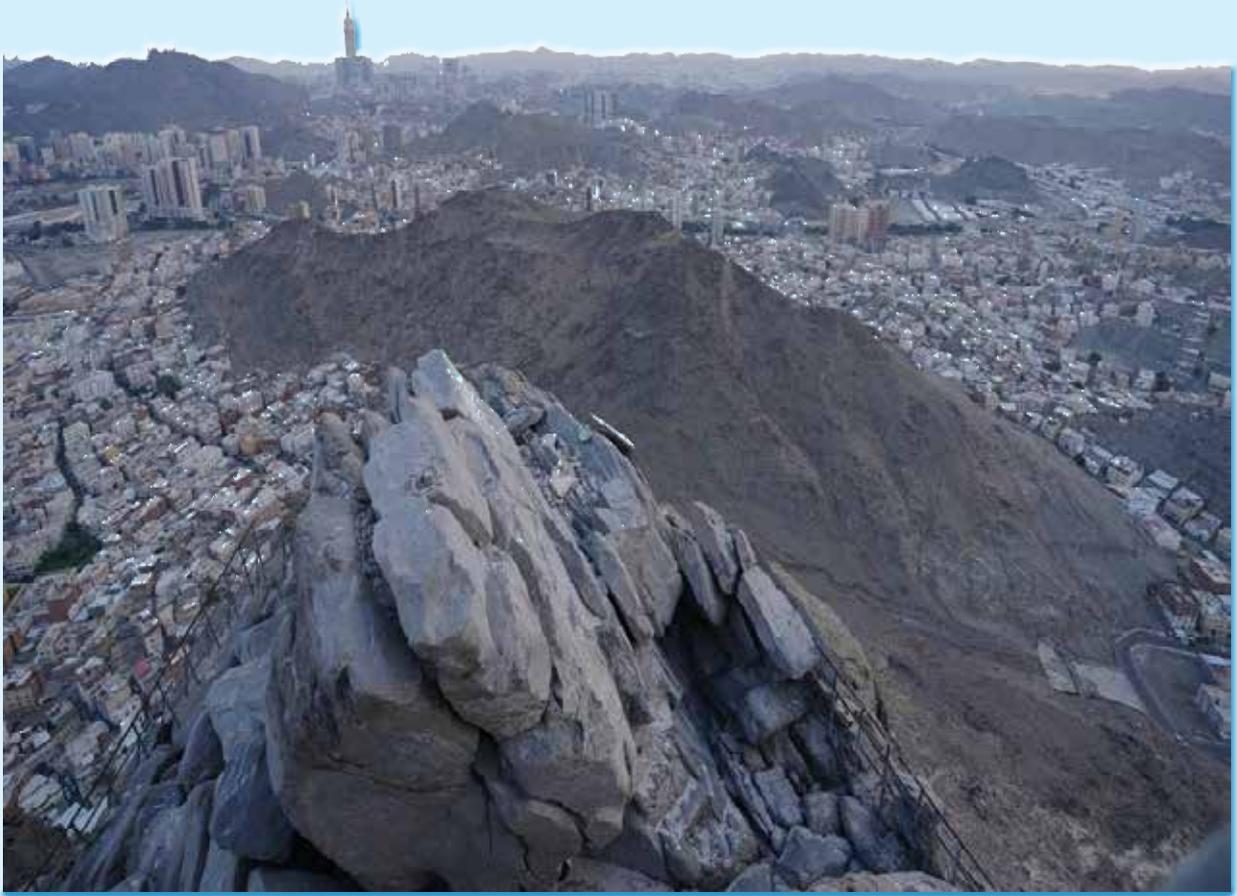
بشدة، لأن كل قبيلة أرادت أن تنال شرف هذا العمل وعظمتته، حتى استطاع النبي محمد (ص) أن يرضي الجميع عندما وضع عباءته على الأرض، ووضع (الحجر الأسود) فوقها، وطلب منهم أن يشاركوا جميعاً في رفع العباءة حتى تصل إلى مستوى الحجر، حينها قام بنفسه بوضع الحجر الأسود في مكانه، وأبعد - بذكائه - عن القبائل العربية نار حرب كبيرة.

عُرف النبي (ص) في شبابه بالصادق الأمين، وذاع صيته بين الناس برقي تعامله، وحُسن سلوكه، وصدق وعوده، وغيرها من الصفات السامية، وعُرف أيضاً بأنه كان ذو عقل سليم ورأي سديد. وعلى سبيل المثال، فعندما تحطمت - ذات مرة - جدران (الكعبة المشرفة)، بسبب غزارة الأمطار، قرر أهل (مكة) هدمها بالكامل وإعادة بنائها من جديد، ولكنهم عندما أرادوا وضع (الحجر الأسود) في مكانه، اختلفوا فيما بينهم

نزول الوحي على النبي (ص)

كان النبي محمد (ص)، قبل البعثة بسنوات قليلة، يذهب إلى خارج (مكة)، حيث غار (جِراء)، وهو جبل يقع شمال غرب (مكة)، ويبقى هناك وحيداً لمدة شهر كامل من كل سنة، وهو شهر (رمضان)، يفكر في دلائل عظمة الله (سبحانه وتعالى) وسلطانه المطلق في خلق الكون والموجودات. وقد استمر على هذه الحال إلى أن أكمل الأربعين من عمره، في حدود سنة (٦١٠م)، حيث نزل عليه الوحي من الله (سبحانه وتعالى) وقرأ عليه هذه الآيات المباركات:

«إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ».



غار (جِراء)

الدعوة الإسلامية

مرّت الدعوة الإسلامية في حياة الرسول (ص) بمرحلتين:

المرحلة الثانية/ الدعوة العلنية:

بعد مرور ثلاث سنوات على الدعوة السرية، أمر الله (سبحانه وتعالى) نبيه (ص) باعلان الدعوة ومواجهة المشركين حسب الآية الكريمة: «فاصدع بما تؤمر وأعرض عن المشركين، إنّك كفيّنك المستهزئين». تُعد هذه المرحلة بداية لمعاناة النبي (ص) وأتباعه، واتخذت عدة أشكال مثل: الاعتقال، والمطاردة، والضرب، والإهانة... وغيرها، ولكن ذلك كله جعل المسلمين يصرون أكثر على الإخلاص لدينهم.

المرحلة الأولى/ الدعوة السرية:

بدأ النبي محمد (ص)، بعد نزول الوحي عليه، وبأمر من الله (سبحانه وتعالى)، يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد وترك عبادة الأوثان. وكانت هذا الدعوة بصورة سرية، وذلك خوفاً من رد الفعل السلبي من جانب مشركي (قريش)، واستمرت لمدة ثلاث سنوات في (مكة). وخلال تلك المدة آمن بالنبي محمد (ص) قرابة الأربعين من الرجال والنساء، أولهم (خديجة)، زوجته، ثم (علي بن أبي طالب)، ابن عمه، وكان (بلال بن رباح الحبشي) أول عبد يعتنق الإسلام. وكان المسلمون خلال تلك المدة يلتقون سراً، ويجتمعون في بيت (الأرقم بن أبي الأرقم المخزومي)، حيث كان النبي (ص) يقرأ عليهم آيات (القرآن الكريم)، ويرشدهم بعيداً عن أعين مشركي (قريش).

نشاط:

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، يقوم بعضها بصياغة الأسئلة، ويقوم البعض الآخر بتقديم الإجابات، حول الموضوعات الآتية: صفات النبي (ص)، نزول الوحي إلى النبي (ص)، المرحلة السرية من الدعوة الإسلامية، المرحلة العلنية من الدعوة.

تقييم

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

١/ بماذا ذاع صيت النبي محمد (ص) في شبابه؟

٢/ بماذا كان يفكر النبي (ص) عندما كان يخرج إلى غار (حراء)؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، كيف تقيّم، برأيك، وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، إصرار المسلمين على الإخلاص لدينهم مقابل معاداة المشركين؟

الهجرة إلى الحبشة:

الدرس الثالث /

كبير من لدن (النجاشي) ملك الحبشة، الذي وعدهم أن يحميهم ويؤويهم، وأن يعيشوا في بلده بأمان واطمئنان. وعلى الرغم من أن مشركي (قريش) حاولوا إقناع (النجاشي) بعدم إيواء المسلمين المهاجرين وإعادة إعادتهم إلى (مكة)، وذلك عن طريق وفد برئاسة (عمرو بن العاص)، إلا أن محاولاتهم باءت بالفشل. ومن الجدير بالذكر أن هجرة المسلمين إلى (الحبشة) تُعد أول هجرة في تاريخ الإسلام.

بسبب ازدياد استمرار معاناة صحابة النبي (ص) على أيدي مشركي مدينة (مكة)، دعا النبي (ص) أصحابه في السنة الخامسة من البعثة إلى أن يهاجروا إلى (الحبشة)، وكان ملكها مسيحي عادل. وقد توجه المهاجرون عن طريق (البحر الأحمر) إلى (اليمن)، ومن هناك استقلوا سفينة تجارية إلى (الحبشة). وقد فشلت محاولات مشركي (قريش) لإلقاء القبض عليهم وإعادة إعادتهم. وقد حظي المسلمون المهاجرون باحترام



النجاشي يرفض طلب وفد (قريش) إعادة المهاجرين إلى (مكة)

أثري معلوماتي:

(الحبشة) بلاد تقع شرق قارة (أفريقيا)، كان أهلها يعتنقون الديانة المسيحية، وكان ملكهم يُلقب بـ(النجاشي)، وتُعرف الآن بـ(أثيوبيا).

خروج النبي (ص) إلى (الطائف):

عندما رأى النبي (ص) أنه من المستحيل أن يؤمن به أهل (مكة)، فكر بنقل دعوته إلى خارج (مكة)، وتوجه مع (زيد بن حارثة) صوب مدينة (الطائف)، على أمل أن تؤمن به قبيلة (ثقيف)، وهي أكبر القبائل المقيمة في هذه المدينة، إلا أن موقف أهل (الطائف) منه كان سيئاً، حيث طلبوا منه أن يغادر مدينتهم بأسرع وقت. وهكذا فشلت محاولة النبي (ص) في نشر الإسلام خارج (مكة).

أثري معلوماتي:

(شُعب أبي طالب) منطقة في (مكة)، تقع قرب جبل (أبي قُبَيْس)، كانت موضع استقرار (بني هاشم) قبل الإسلام. (الطائف) إحدى أشهر مدن (الحجاز)، تقع جنوب شرق (مكة)، تشتهر بمنتوجاتها الزراعية وطيب مناخها.

المقاطعة العامة:

بعد أن علمت (قريش) خبر تقدير (النجاشي) للمسلمين المهاجرين، استاء كبار رجالاتها وقرروا اعتماد طريقة أخرى لإيذاء النبي (ص) وأتباعه، وذلك بقرار قطع جميع أنواع العلاقات الاجتماعية والاقتصادية مع (بني هاشم) و (بني عبد المطلب). ووفقاً لهذا القرار الذي كُتب وغلق داخل (الكعبة المشرفة)، لكي يلتزم الجميع بما جاء فيه، مُنعت كل أنواع المعاملات من بيع وشراء وتجارة ومصاهرة مع هاتين العائلتين، ولذلك أُبعد رجال ونساء وأطفال هاتين العائلتين إلى شُعب (أبي طالب) وفُرض الحصار عليهم. ولقد استمرت هذه المقاطعة مدة ثلاث سنوات، عانى المسلمون خلالها أشد المعاناة، إلا أن ذلك لم يضعف إيمانهم.

فالبعض رفض الدعوة بأسلوب غير ملائم، والبعض آمن بها. وعندما كان النبي (ص) في موضع يُعرف بـ(العقبة) التقى بمجموعة من أهالي (يثرب)، ينتمون إلى قبيلتي (الأوس) و(الخزرج)، وطلب منهم الدخول في الإسلام، فأسلموا. وبعد عودتهم إلى (يثرب) بدأوا يحدثون أقربائهم عن النبي (ص) ورسالته.

زنايري:

دعوة القبائل العربية إلى الإسلام:

رأى النبي (ص) أنه من المستحسن أن يدعو إلى الإسلام وفود القبائل العربية القادمة إلى (مكة) سنوياً بقصد الحج، حيث طلب منهم أن يتركوا عبادة الأصنام، وأن يعبدوا إلهاً واحداً ولا يشركوا به شيئاً، فضلاً عن ذلك فقد طلب منهم أن يدعموه وينصروه على مشركي (قريش). ولقد كانت مواقف وفود القبائل العربية مختلفة:

نشاط:

يقوم المدرس عن طريق لعب الأدوار بإفساح المجال للطلاب لكي يقوموا بتقديم هجرة المسلمين إلى (الحبشة)، ثم يتحاور الطلاب لاحقاً حول الموضوع بالتعاون مع المدرس.

تقييم:

- يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:
- ١/ كيف وصل المسلمون المهاجرون إلى (الحبشة)؟
 - ٢/ لماذا غلق قرار المقاطعة العامة داخل (الكعبة المشرفة)؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، برأيك، وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، كيف تنعكس فكرة التعايش من خلال قرار النبي (ص) إرسال المسلمين إلى (الحبشة)، وفي الوقت نفسه موقف (النجاشي) منهم؟

الدرس الرابع/

بيعة العقبة الأولى (٦٢١ م):

في السنة الثانية عشرة من البعثة، وفي موسم الحج، جاء إلى مكة لغرض الحج، اثني عشر شخصاً من أهل (يثرب)، ينتمون إلى قبيلتي (الأوس) و(الخزرج)، والتقوا بالنبي (ص) في موضع يعرف بـ(العقبة)، واجتمعوا معه، ووعدوه وبايعوه على أن ينصروه، وعُرفت تلك البيعة بـ(بيعة العقبة الأولى). وقد أرسل النبي (ص) معهم إلى (يثرب) أحد أصحابه، وهو (مصعب بن عمير)، لكي يعلمهم (القرآن) ويزيد من معرفتهم بالإسلام.

بيعة العقبة الثانية (٦٢٢ م):

في السنة الثالثة عشرة من البعثة، وفي موسم الحج، جاء إلى مكة بعض أهل (المدينة)، ممن اعتنقوا الإسلام حديثاً، وكانوا ينتمون إلى قبيلتي (الأوس) و(الخزرج). وقد اجتمع النبي (ص) معهم في (العقبة)، وقرأ عليهم بعض آيات (القران الكريم)، وحثهم على الإيمان بالإسلام، فقبلوا دعوته، ووعدوه بالدفاع

عنه، واقترحوا عليه أن يهاجر إلى مدينتهم حيث سيستقبلونه بكل حفاوة . وقد عُرفت هذه البيعة بـ(بيعة العقبة الثانية)، حيث مهدت الطريق لهجرة المسلمين إلى (يثرب). ولا شك أن موقف ممثلي (الأوس) و(الخزرج) أصبح سبباً في رفع معنويات المسلمين وتشجيعهم على الهجرة إلى (يثرب).

الهجرة إلى المدينة:

ولقد انزعجت (قريش) عندما علمت أن بعض أهالي (يثرب) قد بايعوا النبي (ص) على أن ينصروه، وأمنوا بدعوته، وزادت من إيذائها للمسلمين، لذلك أمر النبي (ص) أتباعه بالهجرة إلى (يثرب). ووفقاً لهذا الأمر بدأ المسلمون، بعد أن هياؤا أنفسهم، بالهجرة سراً، أفراداً وجماعات، بعيداً عن أنظار (قريش)، ولم يبق في (مكة) مسلم واحد إلا النبي (ص) و(أبو بكر الصديق) و(علي بن أبي طالب).

محاولات قريش القضاء على النبي (ص):

بعد أن علمت (قريش) بتحسّن أوضاع المسلمين في (المدينة)، عقد كبار رجالها

ابن عمه، أن ينام مكانه.
وقد خرج النبي (ص) بصحبة (أبي بكر) من (مكة) إلى (يثرب)، يرافقهما دليل يدلها على طريق آخر لـ(يثرب) غير الطريق المعتاد، لكي لا يعرف المشركون بذلك، وبعد أيام وصلوا إلى (يثرب) حيث استقبلهم أهلها بحفاوة.
بعد هجرة النبي (ص) إلى (يثرب) تم تغيير اسمها إلى (المدينة)، وأصبحت عاصمة الدولة الإسلامية، مما زاد من أهميتها.

اجتماعاً في (دار الندوة) وقرروا أن تختار كل قبيلة شاباً شجاعاً وجريئاً، وأن يشارك الجميع في الهجوم على النبي (ص) ليقتلوه في ليلة ظلماء، فيضيع دمه بين القبائل، ولا يكون بمقدور عشيرته محاربة جميع القبائل فتضطر إلى القبول بالفدية (فدية الدم). ولكن هذه الخطة لم يكتب لها النجاح، وذلك لأن النبي (ص) لم ينام في فراشه في تلك الليلة التي قرر فيها أن يهاجر، بل طلب من (علي بن أبي طالب)،

أثري معلوماتي:

(دار الندوة) هي المكان الذي يجتمع فيه عقلاء مدينة (مكة) لتنظيم وإدارة الشؤون السياسية والاجتماعية والاقتصادية للمدينة، أسسها (قصي بن كلاب).

نشاط:

يحلل الطلاب ويوضحون، على شكل مجموعات، الموضوعات الآتية: بيعة العقبة الأولى، أهمية (بيعة العقبة الثانية)، أسباب الهجرة إلى (المدينة)، محاولات قريش القضاء على النبي (ص)؟

تقييم:

- يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:
- ١/ لماذا أرسل النبي (ص) أحد أصحابه، وهو (مصعب بن عمير)، إلى (المدينة)؟
 - ٢/ لماذا زادت أهمية (المدينة) بعد هجرة النبي (ص) إليها؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، برأيك، وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، ماذا تعني (الهجرة)، وبماذا تختلف عن الرحلة؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.

الدرس الخامس /

أهم أعمال النبي (ص) في (المدينة)

أولاً/ بناء المسجد:

عندما كان النبي (ص) في طريق هجرته إلى (المدينة)، وعند اقترابه منها، وصل إلى قرية (قُباء)، التي تبعد (١٠) كلم عن (المدينة)، وبقي هناك مع (أبي بكر) لمدة أربعة أيام، حيث قام ببناء مسجد عرف بمسجد (قُباء). بعد ذلك واصل سفره حتى وصل إلى (المدينة)، وكان أول عمل قام به هناك هو بناء المسجد، والذي تم بالتعاون بين المسلمين من المهاجرين والأنصار. وقد شارك النبي (ص) بنفسه في بناء المسجد. ولم يمض وقت طويل حتى أصبح المسجد الذي بُني بادئ الأمر بشكل بدائي، مركزاً روحياً وسياسياً، تقام فيه الصلوات والعبادات، وتُدار منه شؤون الدولة الجديدة السياسية والعسكرية.

أثري معلوماتي:

(المهاجرون) كلمة تشمل مجموعة المسلمين الذين آمنوا بالنبي محمد (ص) وهاجروا، بناءً على أوامره، من (مكة) إلى (المدينة).
(الأنصار) كلمة تشمل مجموعة المسلمين من أهل (المدينة)، الذين آمنوا بالنبي محمد (ص)، واستقبلوه في مدينتهم، ونصروه، ودافعوا عن الإسلام.

لوحة لمسجد النبي (ص) في (المدينة) في سنة (١٨٥٧م)



ثانياً/ المؤاخاة بين (المهاجرين) و(الأنصار):

كانت الخطوة الثانية للرسول (ص) في (المدينة) هي حل المشكلات المالية والمعيشية التي نجمت عن ترك المهاجرين لبيوتهم وأموالهم في (مكة)، لغرض تنظيم العلاقات الاجتماعية وطمأنة المهاجرين ودفع الملل عنهم، وقد أمر النبي (ص) بأن يكون كل (مهاجر) و(أنصاري) إخوة في الله، وبذلك تصبح وحدة المسلمين أكثر متانة، وتتوحد صفوفهم، وبذلك اتخذ كل (أنصاري) أحد (المهاجرين) أخاً وشريكاً له في بيته وماله.

ثالثاً/ الدستور (صحيفة المدينة):

إن أهم خطوة في تاريخ الإسلام في (المدينة)، هي الخطوة الثالثة للرسول (ص)، وتتمثل في إصدار وثيقة لتنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع الإسلامي من (المهاجرين) و (الأنصار)، ومن جانب آخر بين المسلمين والجماعات الأخرى التي تسكن (المدينة) وخاصة (اليهود). وتحتوي هذه الوثيقة على نقاط مهمة جداً، يمكن أن نذكر بعض بنودها باختصار:

- ١- المسلمون (أمة) واحدة.
- ٢- حماية أي شخص أو فئة تريد أن تعيش مع المسلمين بسلام وتعاون، ومنع أي شكل من أشكال الظلم الذي يرتكب بحقهم.
- ٣- ينبغي أن يتعاون المسلمون وغير المسلمين فيما بينهم، وينصرون بعضهم، لإبعاد أي مخاطر تواجهها الدولة.
- ٤- التزام المسلمين وغير المسلمين بعدم حماية أعداء الدولة ومساعدتهم.
- ٥- على الدولة نصره غير المسلم، في حالة تعرضه للظلم، كما ترد الظلم عن المسلم وتنصره.
- ٦- لا يجوز اعتقال أي شخص ومعاقبته بجريمة ارتكبها غيره.

نشاط:

تطبيق استراتيجيات الأسئلة والأجوبة، حيث يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: بناء مسجد (قباء)، بناء مسجد (المدينة)، المؤاخاة بين (المهاجرين) و(الأنصار)، بنود (وثيقة المدينة).

تقييم:

- يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:
- ١/ على ماذا يدل بناء المسجد بالتعاون بين (المهاجرين) و(الأنصار)؟
 - ٢/ أي من بنود وثيقة (المدينة) يشير إلى فكرة (التعاون)؟

واجب بيتي:

هل تعكس الجوانب التي نتحدث عن غير المسلمين في وثيقة (المدينة) الوجه الحقيقي للإسلام، باعتباره دين يؤمن بالتعايش ويرفض التعصب والعنف؟ وضح رأيك في ذلك في بضعة أسطر وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك.

الدرس السادس /

موقف اليهود:

انزعج يهود (المدينة) وأطرافها من مجيء النبي (ص)، وتوحيد صفوف المسلمين، والصلح بين قبيلتي (الأوس) و(الخزرج) على يد الرسول (ص)، حيث كانوا قبل الإسلام على عداوة وخلاف شديدين. ولم يكن اليهود يخافون على أموالهم بعد أن واعدتهم الرسول (ص) في (وثيقة المدينة)، ولكنهم كانوا يخافون من انتشار الإسلام بينهم وتقليل شأنهم ومقامهم. ولذلك فقد سلكوا طرقاً شتى لمواجهة الرسول (ص) ورسالته، كالأشاعات المغرضة، وإلقاء التهم، وخلق الفتنة بين (الأوس) و(الخزرج) والعمل على إحياء العداوة القديمة التي كانت بينهما قبل الإسلام.

الدفاع عن الإسلام:

أذن الله (سبحانه وتعالى) للرسول (ص) والمسلمين بالقتال، بحسب الآية الكريمة «أذن للذين يُقاتلون بأنهم ظلموا وإنَّ الله على نصرهم لقدير، الذين أُخرجوا من ديارهم بغير حق إلا أن يقولوا ربُّنا الله». وجاء هذا الاذن لأن المسلمين تعرضوا للظلم وطردهوا من ديارهم وبيوتهم بغير حق، سوى عبادتهم لله رب العالمين. ولذلك فبعد أن استقر الرسول (ص) في (المدينة)، وقعت سلسلة من المعارك والصدامات بين المسلمين من جهة و(قريش) وحلفائها من جهة أخرى، منها:

١/ معركة بدر الكبرى (٢هـ/٦٢٣م):

سبب هذه المعركة هو أن النبي (ص) حثَّ أصحابه على قطع الطريق أمام قافلة تجارية لـ(قريش) أثناء عودتها من

(الشام) إلى (مكة)، ليس لغرض الحرب وإنما لأن (قريش) أخرجت المسلمين من (مكة)، ووضعت يدها على بيوتهم وأموالهم التي تركوها، على أمل تعويض جزء من الخسارة التي لحقت بهم، وذلك عن طريق الاستيلاء على قافلة (قريش) التجارية التي كانت بقيادة (أبي سفيان). وعلى الرغم من أن القافلة أفلتت من قبضة المسلمين، إلا أن الجيش الذي طلبه (أبو سفيان) من (مكة) للنجدة، قد أصر على التقدم والاستمرار في المواجهة العسكرية مع المسلمين. وكانت نتيجة المواجهة بين الطرفين في موضع يسمى (بدر)، انتصار المسلمين، على الرغم من عدم تكافؤ قوة الطرفين، وذلك بسبب قوة إيمانهم حيث كانوا يعرفون أنهم على حق وأنهم يدافعون عن أنفسهم. وبهذا الانتصار الكبير ارتفعت معنويات المسلمين وزادت ثقتهم بأنفسهم.



لوحة (معركة بدر) كما وردت في كتاب «جامع التواريخ»

أثري معلوماتي:

جاءت تسمية (معركة بدر) من الموضع الذي وقعت فيه، وهو بئر مشهور اسمه (بدر)، يقع بين مدينتي (مكة) و(المدينة).

نشاط:

تطبيق استراتيجية الحوار، حيث يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: موقف يهود (المدينة) من النبي (ص)، أسباب (معركة بدر)، نتائج (معركة بدر).

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

١/ ممّ كان يخاف يهود (المدينة)؟

٢/ ممّ اشتقت تسمية معركة (بدر)؟

واجب بيتي:

بيّن تقييمك لمبررات المسلمين لقطع الطريق أمام قافلة (قريش) التجارية، والتي أدت إلى وقوع معركة (بدر). أجب في بضعة أسطر.



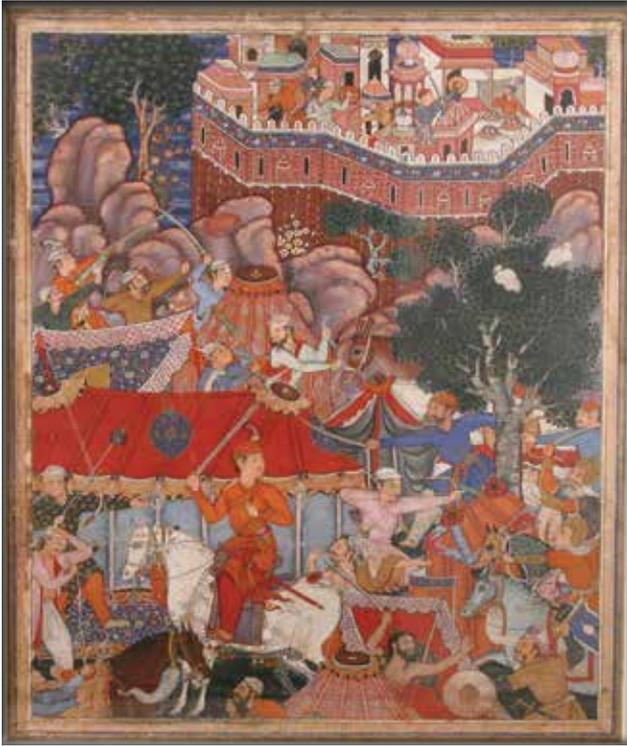
موضع معركة (بدر) حالياً

الدرس السابع /

٢ / معركة أحد (٣هـ / ٦٢٤م):

سبب هذه المعركة هو أن مشركي (قريش) أرادوا الانتقام لهزيمتهم في (بدر)، حيث بدأوا استعداداتهم مباشرة بعد (بدر)، وتوجهوا نحو (المدينة) بجيش كثيف، وبدعم بعض من حلفائهم. من جهة أخرى فقد توجه جيش المسلمين صوب ساحة (أحد)، حيث كان (جبل أحد) وراءهم والعدو أمامهم. بدأت المعركة وانتصر المسلمون، وقتل عدد من المشركين، وانسحب الآخرون، ولكن عندما رأت كتيبة رماة المسلمين الذين كانوا متمركزين عند (جبل أحد) هذا المشهد ظنوا أن الحرب قد انتهت، وأنه ليس هناك ما يدعوهم إلى البقاء في مواقعهم، لذلك فقد نزل أكثرهم إلى ساحة القتال لجمع الغنائم من الأعداء التي تركها العدو وراءه، على الرغم من أن الرسول (ص) كان قد أوصاهم أن لا يغادروا أماكنهم. وعندما رأت قوة من المشركين هذا المشهد بدأت بمهاجمتهم بشكل مفاجئ من الخلف، وتمكنت سريعاً من تغيير نتائج المعركة لصالحها، حيث استشهد (٧٠) من المسلمين، من بينهم (حمزة بن عبد

المطلب)، عم الرسول (ص). وهذا يعني أن السبب الرئيس لهزيمة المسلمين في معركة (أحد) يرجع إلى عدم الالتزام بأوامر وتوجيهات الرسول (ص)، ورغبتهم في جمع أموال وغنائم الحرب.



صورة (حمزة بن عبدالمطلب) عم النبي (ص) في إحدى لوحات كتاب «حمزة نامه»

أثري معلوماتي:

جاءت تسمية (معركة أحد) من جبل (أحد)، وهو أحد جبال (المدينة)، يقع إلى الشمال منها.

صلح الحديبية (٦هـ/٦٢٧م):

- ١- وقف الحرب بين الطرفين لمدة (١٠) سنوات.
- ٢- إلتزام النبي (ص) بإعادة أي شخص من (قريش) يدخل في الإسلام بدون علم مولاہ.
- ٣- لا تلتزم (قريش) بإعادة أي مسلم يترك الإسلام إلى النبي (ص).
- ٤- من حق أي شخص أو طرف أن يتحالف مع (قريش) أو مع النبي (ص).
- ٥- ينبغي على النبي (ص) وأصحابه العودة وعدم أداء (العمرة)، ويمكن لهم أن يدخلوا (مكة) في السنة القادمة، ويقفون فيها لمدة ثلاثة أيام، وأن لا يحملوا معهم غير السيوف في أغمادها.

في سنة (٦هـ/٦٢٧م) أراد الرسول (ص) زيارة (مكة) بغية أداء (العمرة)، أي زيارة (الكعبة المشرفة) والطواف حولها في غير موسم الحج، ولذلك توجه بصحبة (١٤٠٠) من أصحابه، في شهر (ذي القعدة)، وهو من الأشهر التي يُحرم فيها القتال، لكي يعرف أهل (مكة) أن المسلمين لم يأتوا لغرض الحرب، إلا أن (قريشا) لم تكن على استعداد للسماح لهم بأداء (العمرة)، وبعد مفاوضات بين وفد (قريش) الذي كان يمثله (شهيل بن عمرو)، وبين النبي (ص)، وصلوا إلى اتفاق عُرف بـ(صلح الحديبية)، يتضمن النقاط الآتية:

أثري معلوماتي:

جاءت تسمية (صلح الحديبية) من موضعها، وهي مكان يقع غرب (مكة).

نشاط:

تطبيق استراتيجية الاستكشاف، عن طريق توجيه الطلاب إلى قراءة موضوعي: معركة (أحد) و(صلح الحديبية)، وفسح المجال لهم فيما بعد لاكتشاف وتحليل أهم ما ورد فيهما.

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب
مثل:

- ١/ متى وقعت معركة (أحد)؟
- ٢/ من الذي مثّل وفد (قريش) في صلح (الحديبية)؟

عزيزي الطالب، برأيك، وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، هل يمكن عدم الالتزام بتعليمات القائد أثناء الحرب مع العدو؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.

الدرس الثامن /

إتصال النبي (ص) بملوك وأمراء

وحكام عصره:

لأن الدين الإسلامي ليس رسالة خاصة بالعرب فحسب، وإنما وفقاً للكثير من الآيات القرآنية، هي موجهة إلى الناس جميعاً، باختلاف ألوانهم وأصولهم ولغاتهم: «وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً ولكن أكثر الناس لا يعلمون»، «قل يا أيها الناس إني رسول الله إليكم جميعاً»، فمن هذا المنطلق وجه النبي (ص) عدة رسائل إلى ملوك وأمراء وحكام عصره مثل: (هَرَقْل) ملك الروم، و(أبرويز) ملك الفرس، و(النجاشي) ملك الحبشة، و(المقوقس) عظيم القبط (مسيحي مصر)... وغيرهم، يدعوهم في مجمل محتوى هذه الرسائل إلى الدخول في الإسلام.

فتح مكة (٨هـ/٦٢٩م):

فسح صلح الحديبية المجال أمام الطرفين: (قريش) والنبي (ص)، لإقامة تحالفات مع أي من القبائل العربية، ولهذا فقد دخل

(بنو بكر) في تحالف مع (قريش)، ودخلت (خزاعة) في تحالف مع النبي (ص). ولكن حدثت في سنة (٨هـ/٦٢٩م) ان اعتدت قبيلة (بكر) على (خزاعة)، ودعمت (قريش) (بكرًا) بالسلاح والمال. وعندما سمع النبي (ص) بذلك غضب كثيراً، وهياً نفسه للحرب ضد (قريش)، ولكنه فعل ذلك سرًا لكي لا تعرف (قريش) فتتهياً للحرب، وتسيل الدماء في مكة المكرمة).

توجه النبي (ص) بصحبة (١٠٠٠٠) رجل من (المدينة) إلى (مكة)، وفي الطريق التحقت به مجموعة من القبائل العربية، وعندما اقترب من (مكة) خشى مشركو (قريش) كثيراً من أن ينتقم منهم، ولكن النبي (ص) طمأن أهل (مكة) بأنهم أحرار، وأنه قد عفى عنهم، على الرغم من كل ما ارتكبوه بحقه، وبحق المسلمين.

حجة الوداع (١٠هـ/٦٣١م):

إن حجة الوداع هو الحجة الوحيدة التي أداها النبي (ص) في حياته، وكان ذلك في سنة (١٠هـ/٦٣١م).

خطبته هو حث المسلمين على الالتزام بأوامر الإسلام وتعاليمه، وعدم الرجوع إلى عهد الجاهلية، وتحريم دماء بعضهم، وأموالهم، بأي شكل من الأشكال، وحماية حقوق النساء، ومعاملتهم بأفضل شكل، وذكر المسلمين بأنهم أخوة وينبغي أن يتمسكوا بـ(القرآن الكريم) وسنة النبي (ص) لكي يفلحوا في الحياة الدنيا والآخرة.

عندما سمع المسلمون أن النبي (ص) ينوي أداء الحج في تلك السنة، توجهوا إلى (مكة) من مختلف أرجاء (شبه جزيرة العرب)، للمشاركة معه، حيث بلغ عددهم ما يزيد على (١٠٠٠٠٠) شخص. ومن الجدير بالذكر هنا الخطبة التي ألقاها النبي (ص) على الحاضرين، وهي آخر وصاياه وتوجيهاته، حيث توفي في السنة القادمة. إن ما أكد عليه النبي (ص) كثيراً في

نشاط:

ينقسم الطلاب إلى أربع مجموعات للحوار حول الموضوعات الآتية: رسائل النبي (ص) إلى ملوك وأمراء وحكام عصره، محتوى مجمل رسائل النبي (ص) إلى ملوك وأمراء وحكام عصره، حجة الوداع، خطبة الرسول (ص) في حجة الوداع.

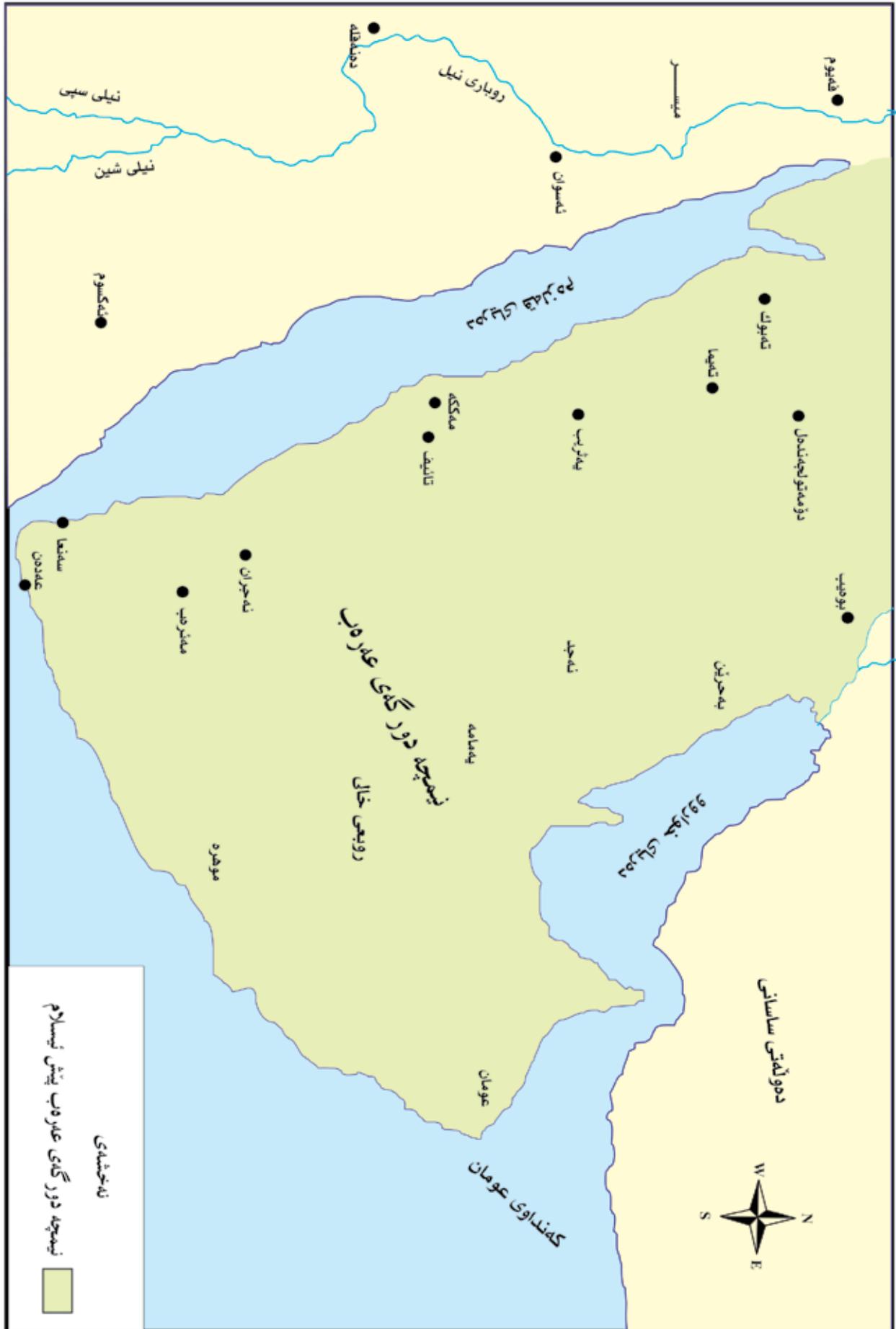
تقييم:

- يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:
- ١/ ما هي الخصوصية التي تمنحها الدعوة الإسلامية رسائل النبي (ص) إلى ملوك وأمراء وحكام عصره؟
 - ٢/ ما هي أسباب استعداد النبي (ص) للحرب مع قريش سنة (١٠هـ/٦٣١م)؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، برأيك، وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، ماذا يعني العفو؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.

شبه جزیره العرب قبل الإسلام



● نئلسی پاریز گای هولیر - سردار محمد عبدالرحمن و هوشیار محمدآمین غزشاو - ۲۰۱۰ (به دستکاریه)

الأسئلة

- س١ / كان لمدينة (مكة) منذ القدم مكانة خاصة... وضح ذلك؟
- س٢ / إلى ماذا كان يدعو النبي (ص) وفود القبائل العربية خارج (مكة)؟
- س٣ / عدد أهم أعمال النبي (ص) في (المدينة) وتحدث عن واحد منها؟
- س٤ / على ماذا أكدت خطبة النبي (ص) في حجة الوداع؟
- س٥ / اختر الإجابة الصحيحة:
- ١ / في أي عمر نزل الوحي من الله (سبحانه وتعالى) على النبي (ص)؟
 ١. ٣٩ . ٢. ٤٠ . ٣. ٤١ . ٤. ٤٢ .
- ٢ / بصحبة من خرج النبي (ص) إلى مدينة (الطائف)؟
١. علي بن أبي طالب . ٢. بلال بن رباح الحبشي . ٣. زيد بن حارثة . ٤. حمزة بن عبدالمطلب .
- ٣ / كم توقفت الحرب وفقاً لـ(صلح الحديبية)؟
١. خمس سنوات . ٢. ثلاث سنوات . ٣. عشر سنوات . ٤. سنة واحدة .
- ٤ / في أي سنة تمكن النبي (ص) من فتح مدينة (مكة)؟
١. ٧هـ . ٢. ١٠هـ . ٣. ٩هـ . ٤. ٨هـ .
- س٦ / عرف ما يأتي:
١. دار الندوة . ٢. المسلمون المهاجرون . ٣. المسلمون الأنصار . ٤. حجة الوداع .
- س٧ / علل ما يأتي:
- ١ / عندما بلغ عمر النبي (ص) ست سنوات أخذه جده (عبدالمطلب) وأشرف على تربيته؟
- ٢ / قرار (خديجة بنت خويلد) الزواج من النبي (ص)؟
- ٣ / أصدر النبي (ص) قراراً يقضي بأن يصبح كل مهاجر وأنصاري إخوة في الله؟
- ٤ / اختار النبي (ص) شهر (ذي القعدة) لزيارة (مكة) وأداء (العمرة)؟

الفصل الثاني

الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين

(١١-٤١هـ/٦٣٢-٦٦١م)

أهداف التعلم

- ١- يعرف الطالب أسماء الخلفاء الراشدين ومدة حكمهم.
- ٢- يفهم معنى مصطلح (الخلافة).
- ٣- يقيّم أسباب حركة الردة ونتائج إخمادها.
- ٤- يعرف بدايات الفتوح الإسلامية ويحلل عواملها.
- ٥- يقيّم أعمال الخليفة (عمر بن الخطاب) والفتوحات في عهده.
- ٦- يعرف كيفية وصول الإسلام إلى (كوردستان).
- ٧- يميز مراحل جمع (القرآن الكريم).
- ٨- يفهم مشكلات عهدي الخليفة (عثمان بن عفان) و(علي بن أبي طالب).

الدرس الأول /

بعد وفاة النبي (ص) في سنة (١١هـ/٦٣٢م)، ظهر نظام جديد للحكم في الدولة الإسلامية، وهو نظام (الخلافة)، حيث تسلّم السلطة أربعة خلفاء من أصحاب النبي (ص)، حكموا وفقاً لمنهاج النبي (ص)، وهم: (أبو بكر الصديق) و(عمر بن الخطاب) و(عثمان بن عفان) و(علي بن أبي طالب). وبجهود هؤلاء الخلفاء توسعت حدود الدولة الإسلامية، وانتشرت رسالة الإسلام خارج (شبه جزيرة العرب)، ونظراً لالتزام هؤلاء الخلفاء بمنهج النبي (ص) تُطلق عليهم تسمية بالخلفاء الراشدين.

أسماء الخلفاء الراشدين ومدة حكمهم

١- أبو بكر الصديق ١١-١٣هـ/٦٣٢-٦٣٤م	٢- عمر بن الخطاب ١٣-٢٣هـ/٦٣٤-٦٤٣م	٣- عثمان بن عفان ٢٣-٣٥هـ/٦٤٣-٦٥٥م	٤- علي بن أبي طالب ٣٥-٤٠هـ/٦٥٥-٦٦٠م
---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

أثري معلوماتي:

(الخلافة) نظام يعني الإشراف العام على شؤون المسلمين الدينية والدنيوية، اعتمد بعد وفاة النبي (ص) سنة ١١هـ/٦٣٢م.



أسماء الخلفاء الراشدين منقوشة على
عملة ترجع إلى العهد الجلائري

حركات الردة:

عندما توفي النبي (ص) ظنت بعض القبائل العربية التي كانت قد آمنت به أن الإسلام قد انتهى، ولذا فإن قسماً كبيراً منها ارتدت عن الإسلام، وسميت في التاريخ الإسلامي بـ(حركات الردة). وقد ظهر بعض مُدعي النبوة من الرجال والنساء، كانوا يحثون المرتدين على معاداة الإسلام، منهم: (مُسَيْلَمَةُ الكَذَاب) و (الأسود العنسي) و (ظليحة بن خويلد الأسدي)... وغيرهم.

أبو بكر الصديق (١١-١٣هـ/٦٣٢-٦٣٤م):

أبو بكر عبدالله بن عثمان بن عامر التميمي، ولد في مدينة (مكة)، كان يشتغل في التجارة، وكان صديقاً للنبي (ص) قبل أن ينزل عليه الوحي، وهو أول الرجال إيماناً بالنبي (ص) واعتناقاً للإسلام.

عندما توفي النبي (ص) في سنة (١١هـ/٦٣٢م) كانت ظروف الدولة الإسلامية تتطلب أن يحل رجل يحل محل النبي (ص)، ويقوم بإدارة شؤون الدولة وفقاً لنهجه، ولذلك ففي اليوم نفسه الذي توفي فيه النبي (ص)، اجتمع بعض كبار (الأنصار) و(المهاجرين) في (سقيفة بني ساعدة)، وبعد نقاش وتبادل للآراء بايعوا (أبا بكر الصديق) خليفة للنبي (ص). وتسمى هذه البيعة بـ(البيعة الخاصة)، لأنها خاصة ببعض أصحاب النبي (ص)، وتختلف عن (البيعة العامة)، وهي عامة تشمل جميع المسلمين.

أثر معلوماتي:

(سقيفة بني ساعدة) مكان يجتمع فيه أهل (المدينة)، تقع في الجزء الشمالي الغربي من مسجد النبي (ص)، حيث استقرت فيها قبيلة (بني ساعدة).

أسباب حركات الردة:

- ١- اعتزاز عرب (شبه الجزيرة العربية) بالقبلية، ولكن الإسلام، مع انتشاره، قضى على العصبية، وعندما توفي النبي (ص) ارتد العرب لاتباع تقاليدهم القديمة، وظنوا أن الإسلام قد انتهى.
- ٢- كانت بعض القبائل مؤيدة للنبي (ص) على مستوى العلاقات الشخصية والسياسية، ولكن وفاة النبي (ص) أدت إلى انتهاء صلتها بالإسلام.
- ٣- كان دفع الزكاة عاملاً مهماً من عوامل الردة، خاصة بالنسبة لقبائل (اليمن) و(اليمامة) الذين لم يكونوا على استعداد لدفع الزكاة. وقد أبدت بعض القبائل استعدادها للبقاء في ظل الإسلام شريطة عدم دفع الزكاة.

أثري معلوماتي:

(اليمامة) منطقة تقع وسط (شبه جزيرة العرب)، تشتهر بالزراعة، وكانت مصدراً رئيساً لحنطة (مكة) و(الطائف).

نشاط:

تطبيق استراتيجية الحوار، حيث يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: أسماء الخلفاء الراشدين، كيفية تولي (أبي بكر) الخلافة، الفرق بين (البيعة الخاصة) و(البيعة العامة)، حركات الردة، أسماء مُدعي النبوة بعد وفاة النبي (ص)، أسباب حركة الردة.



منطقة (اليمامة)

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

١/ أي من الخلفاء الراشدين بقي في الحكم أقل مدة زمنية؟

٢/ أي من الخلفاء الراشدين ورد ذكره في الفصل الأول على أنه ابن عم النبي (ص).

واجب بيتي:

برأيك، وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، هل كان موقف حركات الردة بالتخلي عن بعض أوامر الإسلام وتعاليمه صحيحاً أم لا؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.

الدرس الثاني/

القضاء على حركات الردة:

الدولة الإسلامية إلى معظم مناطق (شبه جزيرة العرب)، وخلق وحدة سياسية بين قبائلها، ومنح المسلمين ثقة بالنفس وقدرة على النصر، وصنع بعض القادة العسكريين ممن سيكون لهم لاحقاً دور مهم في حركة الفتوح الإسلامية.

شعر الخليفة (أبو بكر) مبكراً بمخاطر حركة الردة على الدولة الإسلامية، ولذلك فقد حاول القضاء على هذه الحركة بطريقتين:

١/ بدأ أولاً بالمفاوضات مثل إرسال الوفود إلى مختلف مناطق (شبه جزيرة العرب)، وطلب من المرتدين أن يعودوا جزءاً من المجتمع الإسلامي.

٢/ كانت الطريقة الثانية عبارة عن إعداد الجيوش واختيار القادة، وأوكلت إلى كل قائد منطقة من مناطق (شبه جزيرة العرب) لإعادتها إلى سلطة الدولة الإسلامية.

لقد أعاد القضاء على حركات الردة سلطة



لوحه فارسية تتحدث عن مقتل (مُسيلمة الكذاب) ترجع

إلى القرن الرابع الهجري/ العاشر الميلادي

الفتوحات الإسلامية في عهد الخليفة (أبو بكر الصديق):

بعد تأسيس الدولة الإسلامية في (المدينة) انتشرت الرسالة الإسلامية في جميع أرجاء (شبه جزيرة العرب)، وتأسست وحدة دينية وسياسية في الدولة الإسلامية. وقد بدأ الخليفة (أبو بكر) بتنفيذ وصايا النبي (ص)، وهي عبارة عن إبعاد المشركين عن (شبه جزيرة العرب)، وإيصال رسالة الإسلام إلى بلدان العالم. وفي البدء رأى الخليفة (أبو بكر) أنه من المستحسن إبعاد جيش الروم البيزنطيين عن (بلاد الشام) وذلك للأسباب الآتية:

١/ قرب جيش الروم البيزنطيين من الدولة الإسلامية.

٢/ كان للروم البيزنطيين دور في حث الناس على الردة ومعاداة الإسلام.

٣/ سيطرة الروم البيزنطيين على الطرق التجارية المؤدية إلى (العراق) و (مصر).

حث الخليفة (أبو بكر) أهالي (شبه جزيرة العرب) على دعم المسلمين لتحرير (بلاد الشام) من أيدي الروم البيزنطيين، وأعد لذلك الغرض جيشين لتحرير (فلسطين) و(الأردن)، كما استطاع جيش المسلمين أن يسيطر على مناطق (جنوب العراق)، ولكن وفاة الخليفة (أبي بكر) في سنة (١٣هـ/٦٣٤م) أجلت مشروع الفتوح الإسلامية الحقيقية إلى عهد الخليفة (عمر بن الخطاب).

نشاط:

تطبيق استراتيجية الأسئلة والأجوبة، حيث يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: المنجزات (المعنوية) لإخماد حركات الردة، وصايا الرسول (ص) التي أراد (أبو بكر) تنفيذها، مخاطر الروم البيزنطيين على الدولة الإسلامية.

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

١/ كيف حاول الخليفة (أبو بكر) إخماد حركات الردة عن طريق المفاوضات؟

٢/ لماذا رأى الخليفة (أبو بكر) أنه من المستحسن إبعاد جيش الروم البيزنطيين عن (بلاد الشام)؟

واجب بيتي:

هل يمكن الاعتماد على القوة فقط في حل المشكلات ولماذا؟ أجب عن هذا السؤال في بضعة أسطر بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك.

١/ تنظيم الدواوين ورواتب الجيش:

مع توسع حدود الدولة الإسلامية، تراكمت لديها ثروات هائلة، وخاصة في (العراق)، حيث وقعت خزائن (الساسانيين) تحت أيدي المسلمين، وكانت هذه الثروات تتطلب تنظيمها وفق نظام عادل، وتوزيعها على الجيش، لأن الجنود لم يكن لهم مهنة أخرى لتأمين حياتهم، ولذلك فقد أسس الخليفة (عمر) ديوان الجند، والذي يضم أسماء الجنود ويحدد رواتبهم.

٢/ النظام المالي:

مع تراكم الثروات في الدولة الإسلامية تطلبت الظروف تأسيس ما ينظم الإيرادات والمصروفات، لذلك فقد أوجد الخليفة (عمر) نظاماً باسم (بيت المال)، لحفظ الأموال والممتلكات، وتنظيم إيرادات ومصروفات الدولة الإسلامية، يشبه (وزارة المالية) في عصرنا، أهم إيراداته هي: الخراج، والجزية، والزكاة.

أثري معلوماتي:

* (الخراج) ضريبة فرضتها الدولة الإسلامية، يُجبي سنوياً من إنتاج الأراضي، إما على شكل منتوجات زراعية أو نقود.
* (الجزية) ضريبة فرضتها الدولة الإسلامية على غير المسلمين (المسيحيين واليهود والزرادشتيين)، الذين يعيشون في الدولة الإسلامية، مقابل بعض الحقوق والامتيازات.

عمر بن الخطاب (١٣-٢٣هـ/٦٣٤-٦٤٣م):

عمر بن الخطاب بن نُفيل، ولد في مدينة (مكة)، وكان والده شخصية لها مكانتها عند (قريش). وكان (عمر) قبل إسلامه قد تعلّم القراءة والكتابة، وقضى شبابه راعياً عند أبيه، ولقبه النبي (ص) بـ(الفاروق) لأنه فرق بين الحق (الإسلام) والباطل (الإشراك بالله).

أعمال الخليفة (عمر بن الخطاب):

بلغت الفتوحات الإسلامية قمتها في عهد الخليفة (عمر)، حيث شملت الدولة الإسلامية (بلاد الشام) و(العراق) و(كوردستان) و(إيران) و(مصر)، ولذلك فإن توسع الدولة الإسلامية كان يتطلب ما ينظم مؤسسات الدولة وينميها، بسبب اختلاط المجتمع الإسلامي بحضارات الأمم الأخرى عن طريق الفتوح، والتي جعلت المسلمين يستقرون في أراض أمم أخرى، اختلطت بالمجتمع الإسلامي، إما عن طريق الدخول في الإسلام، أو بسبب المصالح السياسية والعلاقات الاجتماعية والاقتصادية.

٣/ تنظيم الإدارة:

بعد توسع الدولة الإسلامية في عهد الخليفة (عمر)، تم تقسيم الدولة الإسلامية إلى عدة وحدات إدارية، وذلك لتسهيل إدارة شؤون الدولة مثل مراقبة الإيرادات وحسم مشكلات المجتمع.

وقد عين الخليفة (عمر) على كل ولاية موظفاً لإدارة شؤونها، ويسمى بـ(الوالي)، ويمسك بالسلطات الثلاث القانونية والتنفيذية والقضائية، ويعتمد في إنجاز أعماله على مستشارين.

٤/ التقويم الهجري:

كان العرب يعتمدون قبل ظهور التقويم الهجري على الأحداث لتحديد التاريخ، وعلى سبيل المثال فإن (عام الفيل) و(حرب الفجار) كانا حدثين تاريخيين مهمين في (شبه جزيرة العرب)، ولكن عندما أصبح (عمر) خليفة للمسلمين فكر في أنه ينبغي أن يكون للمسلمين تقويم خاص بهم، ونظراً لأهمية هجرة النبي (ص) مع أصحابه من (مكة) إلى (المدينة)، جعل يوم الأول من الهجرة بداية السنة الهجرية الأولى (١هـ/٦٢٢م)، واعتُبر شهر (محرم) أول شهور السنه الهجرية.

أثري معلوماتي:

(حرب الفجار) إحدى حروب العرب الشهيرة قبل الإسلام، وقد استمرت لعدة سنوات، وبحسب بعض المصادر فقد أطلق عليها هذه الاسم بسبب كثرة من قُتل فيها.

٥/ العدالة:

عُرف (عمر) في عهد الخليفة (أبي بكر) بالقاضي، وذلك بسبب كونه شخصية تتقصى الحق، عادلاً وجريئاً، حيث كان يحسم المشكلات، وبعد اختياره خليفة، ومع توسع الدولة الإسلامية بفضل الفتوحات، إتصل المسلمون بالأمم الأخرى، وكثيراً ما كانت تحدث مشكلات بين المسلمين وبين الأقوام الأخرى، وكان من الضروري علاج تلك المشكلات بشكل عادل، ولذلك فقد تم تعيين (قاض) في كل منطقة لحسم المشكلات وفقاً للشريعة الإسلامية.

نشاط:

ينقسم الطلاب إلى خمس مجموعات للحوار بشأن أعمال الخليفة (عمر بن الخطاب).

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

- ١- ماهي أهم إيرادات (بيت المال)؟
- ٢- ما هي أسباب تعيين (القاضي) في عهد الخليفة (عمر بن الخطاب)؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب قيّم أعمال الخليفة (عمر بن الخطاب) في بضعة أسطر، ووضح ما إذا كانت تلك الأعمال ضرورية للدولة الإسلامية؟

الدرس الرابع / الفتوحات الإسلامية في عهد الخليفة (عمر بن الخطاب):

معركة اليرموك (١٣هـ/٦٣٤م):

عندما علم (هزقل) ملك الروم البيزنطيين بأن المسلمين ينوون الهجوم على (بلاد الشام)، قام بجمع جيش كبير تقدره المصادر بـ(٢٠٠٠٠٠) مقاتل. أقام الجيشان الإسلامي والرومي في (وادي اليرموك)، و بدأت معركة شرسة بين الطرفين، انتصر فيها المسلمون بصبرهم، وهُزم الروم البيزنطيون.



معركة (اليرموك) في لوحة رسام إسباني مجهول (١٣١٠-١٣٢٥م)

أثري معلوماتي:

جاءت تسمية (معركة اليرموك) من نهر اليرموك, وهو أحد أنهار (بلاد الشام)، طوله (٥٧) كلم.

فتح القدس (١٥هـ/٦٣٦م):

بعد تحرير المسلمين لدمشق، أمر الخليفة (عمر) بتحرير مدينة (القدس). وفي البداية اعتمد قائد جيش المسلمين (أبو عبيدة عامر بن الجراح) أسلوب الحوار، فأرسل رسالتين إلى أهل (القدس)، وهم من المسيحيين، يدعوهم فيها إلى الإيمان بالله ورسوله (ص)، أو دفع الجزية، بدلاً عن الإسلام، أو الحرب، ولكنهم لم يجيبوه، ولذلك فقد قام (أبو عبيدة) بفرض الحصار على المدينة، حتى اضطر أهلها إلى الاتصال به وطالبوه بإبرام اتفاق شبيه بذلك الذي أبرم مع أهالي (دمشق)، شريطة أن تتم هذه الإتفاقية على يد الخليفة (عمر) نفسه، لأنهم يعرفون عدالته وعهوده.



جامع (عمر بن الخطاب) في مدينة (القدس)

بناه الأيوبيون في سنة (٥٨٩هـ/١١٩٣م)

فتح العراق):

بعد أن حرر المسلمون عدة مناطق من احتلال الروم البيزنطيين، فكروا في (العراق) لاستكمال محاولات الخليفة (أبو بكر) لانتزاعه من أيدي الساسانيين، وذلك لأن (العراق) كان محاذياً لـ(بلاد الشام) وكان يشكل خطراً على الدولة الإسلامية.

في سنة (١٣هـ/٦٣٤م) أرسل الخليفة (عمر) القائد (أبو عبيدة بن مسعود الثقفي) على رأس جيش إلى (العراق)، وفي الطريق انضم إليه القائد (المثنى بن حارثة الشيباني). عبر جيش المسلمين (نهر الفرات)، والتقى بجيش الفرس، وكانت نتيجة المعركة، التي عُرفت بمعركة (الجسر)، إستشهاد قائد المسلمين (أبو عبيدة).

أصبح (المثنى) قائداً للجيش وبدأ بوضع خطة جديدة، تتضمن: طلب المزيد من الإمدادات من (المدينة) من جهة، والحيلة في إشغال الساسانيين من جهة أخرى. وعندما وصلت إليه تعزيزات جديدة استطاع إلحاق الهزيمة بجيش الساسانيين في موقع يسمى بـ(البويب)، حيث قُتل قائدهم (مهران)، وعاد جيش الساسانيين إلى العاصمة (المدائن).

معركة القادسية (١٥هـ - ٦٣٦م):

توجه القائد (سعد بن أبي وقاص) إلى (العراق)، واتصل به جيش (المثنى) الذي كان موجوداً في (العراق). وقبل إندلاع الحرب بين المسلمين والساسانيين بدأت المفاوضات، حيث منح المسلمون الساسانيين حرية تقرير مصيرهم، إما باعتراف الإسلام أو دفع الجزية، ولكن الساسانيين رفضوا ذلك. وبعد معركة شرسة استمرت مدة ثلاثة أيام، انتصر المسلمون بقيادة (سعد)، وهُزم الفرس، وقُتل قائدهم (رستم)، ثم سيطر المسلمون بعد ذلك على (المدائن) عاصمة الساسانيين.



أول يوم من أيام معركة (القادسية) كما ورد في كتاب «تاريخنامه» للبلعمي المؤلف في القرن الرابع الهجري / العاشر الميلادي



إيوان كسرى في (المدائن) بُني سنة (٥٤٠م)

أثري معلوماتي:

(المدائن) عاصمة الدولة الساسانية، تقع على ضفاف نهر (دجلة)، جنوب (بغداد) حالياً، لا زالت آثارها تجذب السواح حتى الآن.

نشاط:

ينقسم الطلاب إلى مجموعات، بعضها يقوم بإعداد الأسئلة، والبعض الآخر يقدم الأجوبة، حول الموضوعات الآتية: معركة (اليرموك)، فتح القدس، فتح العراق، معركة (القادسية).

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

- ١- ماذا كانت الخطة الجديدة للقائد (المثنى بن حارثة الشيباني)؟
- ٢- ما هي نتائج معركة القادسية؟

نشاط:

في سياق فكرة التعايش، كيف تقيم شرط أهالي القدس، في أن يكون اتفاقهم مع المسلمين على يد الخليفة (عمر)؟

الفتوحات الإسلامية في (كوردستان):

اتصل (الكورد) بالإسلام منذ ظهوره، وأدركوا أنه دين الحق، وتقبلوه كرسالة مباركة، ومع ذلك فإن كورد (الجزيرة) اتصلوا بالمسلمين، كبقية الأقاليم الأخرى، وذلك عن طريق الفتوح، حيث تُرجع بعض المصادر تحرير مدن (الجزيرة) إلى سنة (١٦-١٨هـ/٦٣٧-٦٣٩م).

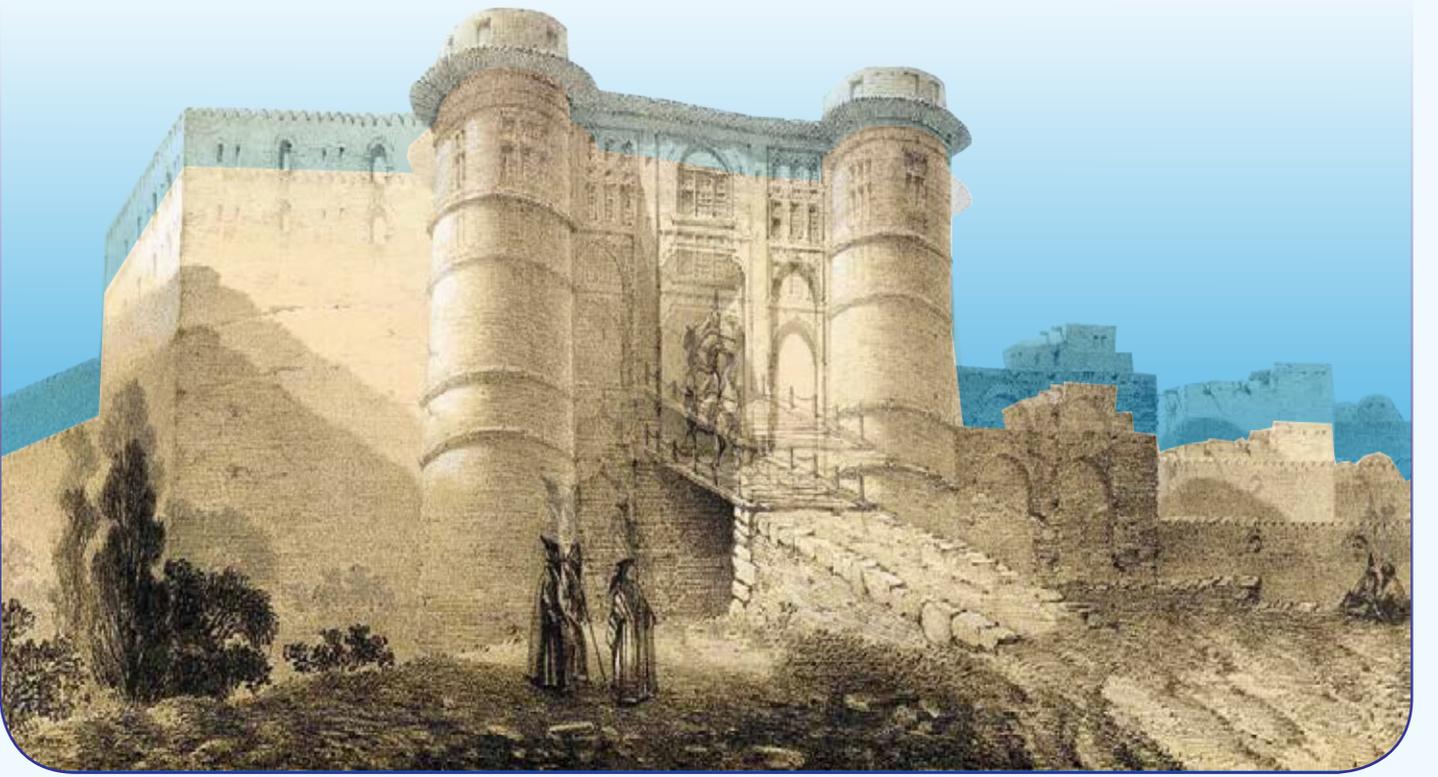
وقد شهد عهد الخليفة (عمر) تحرير جميع المدن الكوردية في (الجزيرة)، وانتزاعها من أيدي الروم البيزنطيين، مثل: (رأس العين)، و (نصيبين)، و (ميفارقين)، و (آمد)، و (الزها)، و (ماردين)... وغيرها، وذلك على يد القائد (عياض بن غنم). وهكذا انتشر الإسلام في مدن منطقة (الجزيرة).

في سنة (١٦هـ/٦٣٧م) توجه جيش المسلمين بقيادة (هاشم بن عتبة بن أبي وقاص) إلى (جلولاء)، وانتصر المسلمون بعد معركة شرسة، وطاردوا جيش الساسانيين المهزوم إلى أن بلغوا (حلوان) أي (قصر شيرين) سنة (١٧هـ/٦٣٨م). وتشير بعض المصادر إلى أن القائد (هاشم بن

عتبة) تمكن من تحرير (بندنجين) أي (مندلي)، وبعدها تمكن المسلمون من تحرير (دقوقاء) أي (داقوق) و (خانيجار) أي (دوز خورماتو)، ولاحقاً (باجرمي) أي (كركوك). وتوجه جيش آخر بقيادة (جرير بن عبدالله البجلي) نحو (خانقين)، وبعد الإستيلاء عليها توجه إلى (حلوان) وفتحها سنة (١٩هـ/٦٤٠م)، ونتيجة لعقد الصلح بين الكورد والمسلمين تم فتح مناطق (الموصل) و (بادينان) و (أربيل) و (شهرزور) على يد (عتبة بن فرقد السلمي).

وقد توجه جيش آخر بقيادة (أبو موسى الأشعري) إلى مدينة (دينور)، وتمكن من الاستيلاء عليها وانتزاعها من أيدي الساسانيين في سنة (٢٠هـ/٦٤٠م).

وقد حقق المسلمون بقيادة (النعمان بن مقرن المزني) انتصاراً كبيراً في معركة (نهاوند)، التي وقعت سنة (٢١هـ/٦٤١م)، على الأراضي الكوردية، وقد هُزم جيش الساسانيين الذي كان بقيادة (الفيروزان)، وعُرفت هذه المعركة بـ(فتح الفتوح) لأنها أنهت سلطة الدولة الساسانية.



قلعة (نهاوند) في سنة (١٨٤٠م)

لوحة عالمية للرسامين الفرنسيين (أوجين فلاندان) و(باسكال كوست)

فتح (مصر) (٢٠هـ/٦٤٠م):

بعد فتح أجزاء شاسعة من (بلاد الشام) و (العراق)، وبقرار من الخليفة (عمر)، تم توجيه جيش المسلمين إلى (مصر) بقيادة (عمرو بن العاص)، حيث قطع الجيش (صحراء سيناء) وفتح بعض المدن من دون مقاومة مثل مدينة (العريش)، ولم يواجه المسلمون أي مقاومة إلى أن وصلوا إلى مدينة (الفرما)، وهي مدينة قديمة، لها أسوار منيعة، وهي ميناء يقع على ساحل (نهر النيل).

حاصر المسلمون المدينة لمدة تزيد على شهر، وبعد ذلك تمكنوا من فتحها، ثم سيطروا على مدينة (بابلليون)، مركز الجيش البيزنطي، ومدينة (الإسكندرية)، وبعدها منطقة (الفسطاط) التي عمّرها المسلمون، وأصبحت فيما بعد مركزاً للجيش الإسلامي وأول عاصمة لـ(مصر) في عهد المسلمين.



مدينة (الفسطاط) في (مصر)

نشاط:

تطبيق استراتيجية الاستكشاف, عن طريق توجيه الطلاب لقراءة موضوعي: الفتوحات الإسلامية في (كوردستان) وفتح (مصر), ثم إفساح المجال لهم لاستنتاج وتحليل أهم ما ورد فيهما.

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

١- لماذا عُرفت معركة (نهاوند) بـ(فتح الفتوح)؟

٢- ما هي أهم خصائص مدينة (الفرما)؟

واجب بيتي:

يقوم الطالب بإعداد تقرير مختصر في صفحة واحدة عن الفتوحات الإسلامية في (كوردستان) في عهد الخليفة (عمر بن الخطاب).

الدرس السادس /

عثمان بن عفان (٢٣-٣٥هـ/٦٤٣-٦٥٥م):

ولد عثمان بن عفان بن أبي العاص في مدينة (مكة)، وهو من المسلمين الأوائل، اشتهر بمعرفته بالعلوم الدينية، والحياء، وطهارة القلب، وكثرة الانفاق في سبيل الله. وقد زوّجه النبي (ص) ابنته (رقية)، وبعد وفاتها زوّجه ابنته الثانية (أم كلثوم)، ولذلك لُقّب بـ(ذي النورين).

أحداث عهد الخليفة (عثمان بن عفان):

شهد عهد الخليفة (عثمان) ثلاثة مظاهر مهمة، أولها استمرار حركة الفتوح الإسلامية، وثانيها جمع (القرآن الكريم)، وثالثها ظهور الخلافات داخل المجتمع الإسلامي، والتي انتهت باستشهاد الخليفة (عثمان).

١/ الفتوحات الإسلامية:

في سنة (٢٥هـ/٦٤٥م) أعد الخليفة (عثمان) جيشاً من مقاتلي (بلاد الشام) و(العراق)، بقيادة (حبيب بن مسلمة الفهري) لمواجهة الروم البيزنطيين في (شمال كردستان) و(أرمينيا)، استطاع الاستيلاء على مناطق واسعة في (أرمينيا). وفي سنة (٢٧هـ/٦٤٧م) سمح الخليفة (عثمان) لـ(عبدالله بن سعد بن أبي سرح)، والي (مصر)، بتحرير (أفريقيا)، فتمكن من السيطرة على مناطق واسعة من (بلاد النوبة) و(السودان). ومن الجدير بالذكر أن عهد الخليفة (عثمان) شهد بناء أول أسطول بحري إسلامي، حيث استطاع في معركة (ذات الصواري)، في سنة (٣٥هـ/٦٥٥م)، أن يهزم أسطول الروم البيزنطيين، ويقضي على نفوذهم في (البحر المتوسط). وقد استطاع الأسطول الإسلامي أن يحقق انتصارات أخرى على يد (معاوية بن أبي سفيان)، والي (الشام)، الذي استطاع تحرير جزيرتي (قبرص) و(رودس).

أثري معلوماتي:

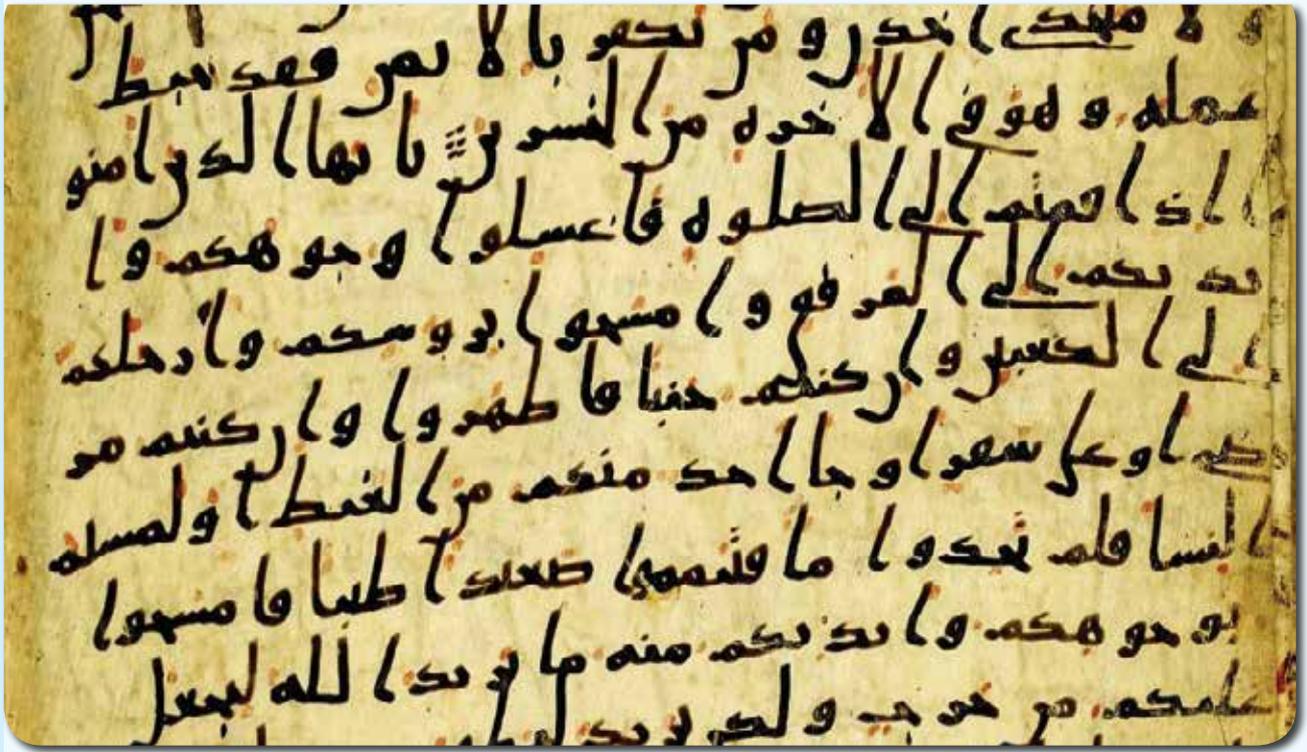
* (بلاد النوبة) منطقة تاريخية تمتد على طول (نهر النيل)، وهي موطن إحدى الحضارات القديمة في (أفريقيا)، ولكن كلمة (النوبة) الآن تشمل منطقة صغيرة تقع (جنوب مصر) و(شمال السودان).

* (الأسطول) مجموعة من السفن التي تتحرك في البحار والميحات لأغراض حربية أو مدنية.

١٢ جمع (القرآن الكريم):

لم يتم جمع (القرآن الكريم) في مرة واحدة، بل شارك في جمعه الخلفاء الراشدون جميعاً، كل حسب إمكاناته، حيث بدأت هذه العملية في عهد الخليفة (أبي بكر)، وبعد وفاة (أبي بكر) سار الخليفة (عمر) على النهج نفسه في جمع (القرآن). هذا من جهة، ومن جهة أخرى فقد ازدادت رغبة الناس في قراءة (القرآن) وحفظه والابتعاد عن الخطأ أثناء قراءته، ولذلك حاول الخليفة (عمر) مرة أخرى أن يقوم بجمعه. وبعد استشهاد الخليفة (عمر) كان (القرآن) المكتوب محفوظاً عند ابنته حفصة.

بدأت المرحلة الأخيرة في جمع (القرآن) وكتابته في عهد الخليفة (عثمان)، حيث شكّل لجنة من أربعة رجال للقيام بهذه المهمة، يمتازون بالخبرة وفصاحة اللسان، فضلاً عن كونهم موضع ثقة الخليفة (عثمان)، وهم: (زيد بن ثابت) و(سعيد بن العاص) و(عبدالله بن الزبير) و(عبدالرحمن بن الحارث). ويتفق المؤرخون على أن هذه اللجنة كتبت أربع نسخ من (القرآن الكريم) وأرسلتها إلى المدن الرئيسية في الدولة الإسلامية مثل: (مكة) و(دمشق) و(البصرة) و(الكوفة).



صورة قديمة لـ(القرآن الكريم) ترجع إلى عهد الخليفة (عثمان بن عفان)

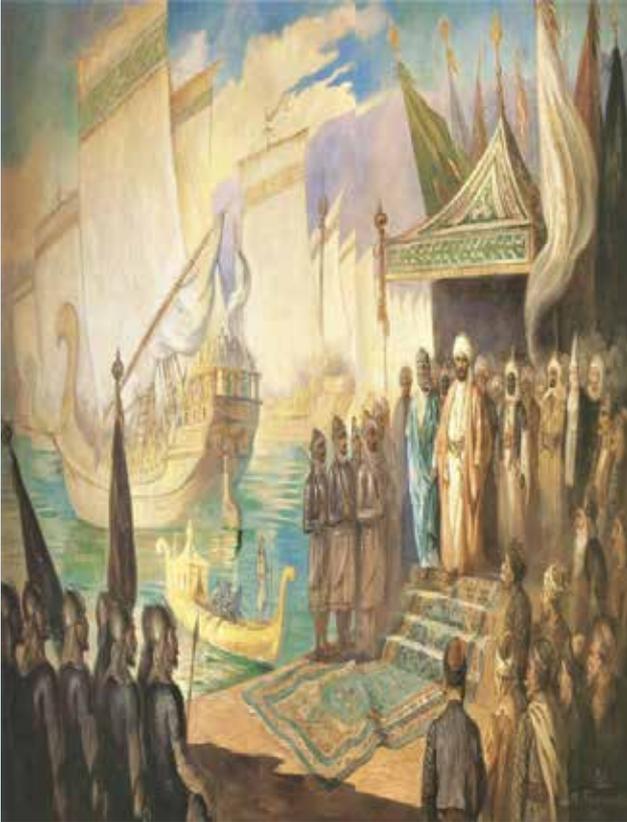
تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

- ١- بماذا اشتهر الخليفة (عثمان)؟
- ٢- متى وقعت معركة (ذات الصواري)؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، برأيك، وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، كيف تقيم عملية جمع (القرآن الكريم)؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.



حملة بحرية بقيادة
(معاوية بن أبي سفيان)

٣/ ظهور الخلافت داخل المجتمع الإسلامي:

جدير ذكره أن بعض الولاة كانوا قد جمعوا ثروات هائلة في عهد الخليفة (عثمان)، وسيطروا على الأراضي الزراعية، وأهملوا الجانب الديني إلى حد ما، ولذلك فقد كان أهالي الولايات يشكون كثيراً من هؤلاء الولاة، وكان ذلك سبباً في ارتداد بعض جيوش المسلمين عن الخليفة ومهاجمة (المدينة)، مما أدى إلى إستشهاد الخليفة (عثمان)، في سنة (٣٥هـ/٦٥٦م)، واعتُبر ذلك كارثة كبيرة في تاريخ الإسلام سُميت بـ(الفتنة الكبرى).

نشاط:

ينقسم الطلاب إلى أربعة مجموعات للحوار حول الموضوعات الآتية: شخصية الخليفة (عثمان بن عفان)، الفتوحات الإسلامية في عهد (عثمان)، مراحل جمع (القرآن الكريم)، ظهور الخلافت داخل المجتمع الإسلامي.

علي بن أبي طالب (٣٥-٤٠هـ/٦٥٥-٦٦٠م):

علي بن أبي طالب بن عبدالمطلب، ابن عم النبي (ص)، وأحد أصحابه المقربين، ولد في مدينة (مكة)، ومنذ بداية إسلامه نشأ في بيت النبي (ص)، بسبب سوء الظروف الاقتصادية والمعيشية لـ(أبي طالب). وقد شارك (علي) في جميع معارك النبي (ص)، باستثناء معركة (تبوك)، وكان يحمل راية المسلمين في أغلب المعارك، وقد زوّجه النبي (ص) ابنته (فاطمة).

أحداث عهد الخليفة (علي بن أبي طالب):

بعد استشهاد الخليفة (عثمان) اختار المسلمون (علياً) خليفة لهم. وعندما تسلم (علي) السلطة في الدولة الإسلامية، كانت الدولة تعاني من مشكلات داخلية بسبب استشهاد الخليفة (عثمان)، ولذلك فقد بدأ الخليفة (علي) بعزل الولاة الذين عُينوا في عهد الخليفة (عثمان)، وسعى إلى استبدالهم ببعض الولاة المؤيدين له، الذين ينسجمون مع سياسته. ولقد كان (معاوية بن أبي سفيان) والي (بلاد الشام) أشهر الولاة الذين حاول الخليفة (علي) عزلهم، لأن (معاوية) والأمويين أرادوا أن يتخذوا من إستشهاد الخليفة (عثمان) ذريعةً وشعاراً لسياستهم للوصول إلى السلطة. وكان ذلك سبباً لوقوع (معركة صفين) بين (علي) و(معاوية) سنة (٣٧هـ/٦٥٧م).

أثري معلوماتي:

نقل الخليفة (علي) عاصمة الدولة الإسلامية من (المدينة) في (الحجاز) إلى (الكوفة) في (العراق).

ظهور الخوارج:

الخوارج فرقة دينية سياسية إسلامية اتخذت جانب الحياد من النزاع بين الخليفة (علي بن أبي طالب) و(معاوية بن أبي سفيان)، ولم يكونوا مؤيدين لأي منهما، وكانوا يرون أن الحكم لله (سبحانه وتعالى)، وقد انتخبوا (عبدالله بن وهب الراسبي) قائداً لهم، ومنحوه لقب (أمير المؤمنين). وقد تأثر أمن الدولة الإسلامية واستقرارها بنشاط الخوارج، وفي النهاية استشهد الخليفة (علي) على أيديهم. ومن الجدير بالذكر أن الخوارج أصبحوا لاحقاً أبرز حركات المعارضة ضد السلطة في عهد الخلافتين الأموية والعباسية.

أثري معلوماتي:

(أمير المؤمنين) لقب (ال خليفة) في تاريخ الإسلام, استعمل لأول مرة في عهد الخليفة (عمر بن الخطاب).

نشاط:

تطبيق استراتيجية الحوار, حيث يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: شخصية الخليفة (علي بن أبي طالب), أحداث عهد الخليفة (علي), ظهور الخوارج, أثر نشاط الخوارج على أوضاع الدولة الإسلامية.

تقييم:

- يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:
- ١/ من الذي كان والي (الشام) في عهد الخليفة (علي)؟
 - ٢/ من الذي اختاره الخوارج قائداً لهم؟ وأي لقب منحوه؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب, برأيك, وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك, كيف تقيم دور السلطة في مواجهة الفساد؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.

الأسئلة

- س١/ وضح نتائج القضاء على حركات الردة؟
- س٢/ عدد فقط أهم أعمال الخليفة (عمر بن الخطاب)؟
- س٣/ ماذا تتضمن المفاوضات التي جرت بين المسلمين والساسانيين قبل معركة (القادسية)؟
- س٤/ حدد أسماء مدن (الجزيرة) الكوردية التي تم فتحها في عهد الخليفة (عمر بن الخطاب)؟
- س٥/ اختر الإجابة الصحيحة:
- ١/ في عهد من ظهرت حركات الردة؟
١. أبو بكر الصديق. ٢. عمر بن الخطاب. ٣. عثمان بن عفان. ٤. علي بن أبي طالب.
- ٢/ من هو أشهر والٍ حاول الخليفة (علي بن أبي طالب) عزله؟
١. خالد بن الوليد. ٢. عمرو بن العاص. ٣. هاشم بن عتبة. ٤. معاوية بن أبي سفيان.
- ٣/ ما اسم المعركة التي استشهد فيها القائد المسلم (أبو عبيدة بن مسعود الثقفي)؟
١. نهاوند. ٢. الجسر. ٣. اليرموك. ٤. البويب.
- ٤/ ما اسم المدينة التي عمّرها المسلمون وأصبحت مركزاً عسكرياً إسلامياً وعاصمة لـ(مصر)؟
١. الفسطاط. ٢. العريش. ٣. الفرما. ٤. بابليون.
- س٦/ عرف ما يأتي:
١. سقيفة بني ساعدة. ٢. بيت المال. ٣. الخوارج. ٤. المدائن.
- س٧/ علل ما يأتي:
١. قسّم الخليفة (عمر بن الخطاب) الدولة الإسلامية إلى وحدات إدارية؟
٢. عُرف (عمر بن الخطاب) بأنه كان قاضياً في عهد الخليفة (أبي بكر)؟
٣. حاول الخليفة (علي بن أبي طالب) عزل الولاة الذين تم تعيينهم في عهد الخليفة (عثمان)؟
٤. فكر المسلمون بانتزاع (العراق) من أيدي الساسانيين؟

الفصل الثالث

الدولة الإسلامية في عصر الخلفاء الأمويين (٤١-١٣٢هـ/٦٦١-٧٤٩م)

أهداف التعلم

- ١- يعرف الطالب أشهر الخلفاء الأمويين ومدة حكمهم.
- ٢- يفهم أعمال الخليفة (معاوية بن أبي سفيان).
- ٣- يدرك أهم أحداث عصر الخليفة (يزيد بن معاوية).
- ٤- يفهم كيفية انتقال الخلافة الأموية من (الفرع السفيفاني) إلى (الفرع المرواني).
- ٥- يصنف أعمال الخليفة (عبدالمك بن مروان).
- ٦- يستعرض الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي.
- ٧- يقيّم أعمال الخليفة (عمر بن عبدالعزيز).
- ٨- يفهم أسباب سقوط الدولة الأموية.

الدرس الأول /

الأسرة الأموية:

ينتمي الأمويون إلى قبيلة (قريش)، كان لهم مكانه رفيعة وأموال و ثروات كبيرة، وقد جاءت تسمية دولتهم من اسم جدهم الكبير (أمية بن عبد شمس بن عبد مناف).

كان الأمويون يطمحون منذ وقت مبكر إلى تسلم الخلافة، ولكن ذلك لم يتحقق في عهد (أبي بكر) و(عمر)، وبعد استشهاد الخليفة (عمر)، وتوصيته لستة أشخاص ليتم اختيار واحد منهم ليصبح خليفة للمسلمين، تفاعلوا خيراً وأيدوا (عثمان) سراً وعلانية، وعندما تولى (عثمان) الخلافة بدأوا يعملون لتأسيس خلافة أموية، ثم بدأ (معاوية) بالإستعداد والاعتماد على (أهل الشام).

ومنذ تأسيس الدولة الأموية في سنة (٤١هـ/٦٦١م) وحتى سقوطها في سنة (١٣٢هـ/٧٤٩م)، حكم أربعة عشر خليفة، ينتمون إلى فرعي الأسرة الأموية: الفرع (السفياني)، والفرع (المرواني)، وكان أغلب الخلفاء من الفرع الثاني.

معاوية بن ابي سفيان (٤١- ٦٠هـ/٦٦١-٦٧٩م):

ولد (معاوية)، أول خليفة أموي، في مدينة (مكة)، ودخل في الإسلام بعد فتح (مكة) في سنة (٧هـ/٦٢٨م). وكان النبي (ص) يرغب في أن يُقرب إليه أولئك الذين دخلوا في الإسلام متأخراً، لكي يتثبت الإسلام في قلوبهم، ولذلك فقد جعل (معاوية) كاتباً للوحي وراوياً لأحاديث النبي (ص).

بعد استشهاد الخليفة (علي)، بايع أهل (الكوفة) ابنه الكبير (الحسن)، ولكن (الحسن) فضّل الابتعاد عن مشكلات الخلافة وتنازل عن هذا المنصب لـ(معاوية)، شريطة أن يحكم وفقاً لـ(القرآن) و(السنة)، وسهّل ذلك الطريق أمام (معاوية) لكي يصبح خليفة للمسلمين، حيث بدأ عهد جديد في تاريخ الإسلام، وهو عصر الخلافة الأموية. ومن الجدير بالذكر أن العصر الأموي شهد انتقال عاصمة الدولة الإسلامية في مدينة (الكوفة) في (العراق) إلى مدينة (دمشق) في (بلاد الشام).

في سنة (٤٤٤هـ/٦٦٤م)، بقيادة (المهلب بن أبي صفرة). وفي الغرب، وخاصة (غرب أفريقيا) استطاع القائد الشهير (عقبة بن نافع الفهري) أن يلحق هزيمة بالجيش البيزنطي، ولكي يوطد سلطة الأمويين في (أفريقيا) أسس مدينة (القيروان) في (تونس)، في سنة (٥٠هـ/٦٧٠م)، كمعسكر إسلامي. وكانت أهم محاولات (معاوية) للاستيلاء على (القسطنطينية)، عاصمة الامبراطورية البيزنطية، ولهذا الغرض أرسل حملتين كبيرتين بقيادة (سفيان بن عوف)، حيث حاصر المدينة، ولكنه لم يستطع الاستيلاء عليها، لحصانة أسوارها.



تمثال (عقبة بن نافع الفهري) في مدينة (بسكرة) في (الجزائر)

أعمال (معاوية بن أبي سفيان):

- ابتكر (معاوية)، لغرض حماية حياة الخليفة نفسه، وتنظيم شؤون الدولة، أشياء لم تكن موجودة قبله، منها:
 - ١- اتخذ المقصورة، وهي غرفة صغيرة في طرف المحراب يصلي فيها خشية اغتياله أثناء الصلاة.
 - ٢- نظم البريد.
 - ٣- أسس (ديوان الخاتم)، بهدف الاحتفاظ بنسخ من رسائل الخليفة بعد ختم النسخ الأصلية بالشمع الأحمر.
 - ٤- وضع حجاباً بينه وبين الناس.

توسع الدولة الأموية في عهد (معاوية بن أبي سفيان):

توقفت حركة الفتوح الإسلامية لعدة سنوات بسبب المشكلات التي واجهتها الدولة الإسلامية في عهد الخليفة (علي)، ولكن خلافة (معاوية) تُعد عهد توسع الدولة الأموية، حيث استطاع المسلمون في ذلك العصر أن يصلوا إلى مناطق بعيدة سواء أكان ذلك في الشرق أم في الغرب.

في الشرق أرسل (معاوية) حملتين إلى (بلاد السند)، الأولى في سنة (٤٣هـ/٦٦٣م)، بقيادة (عبدالله بن سوار العبدي)، والثانية

أثري معلوماتي:

(بلاد السند) جزء من (شبه القارة الهندية)، تشمل البلدان التي تقع على أطراف (نهر السند)، وهي جزء كبير من (باكستان) الحالية.

نشاط:

تطبيق استراتيجية الحوار، حيث يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: الأسرة الأموية، محاولات الأمويين للوصول إلى الخلافة، عدد الخلفاء الأمويين، فروع الأسرة الأموية، مؤسس الدولة الأموية، أعمال (معاوية)، الفتوحات الإسلامية في عهد (معاوية).

تقييم:

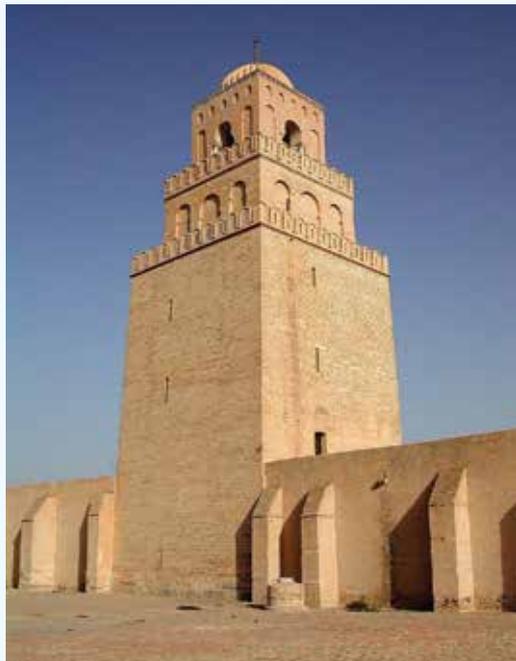
يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

١/ متى تأسست الدولة الأموية؟

٢/ من الذي بنى مدينة (القيروان)؟

واجب بيتي:

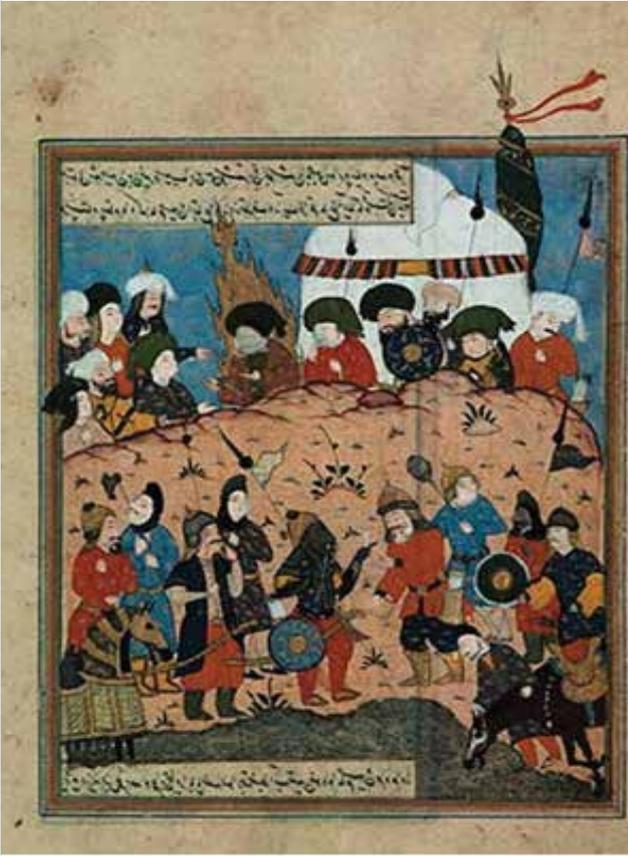
عزيزي الطالب، برأيك، وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، كيف تقيّم موقف (الحسن بن علي) من حيث أنه فضّل الابتعاد عن مشكلات الخلافة وتنازل عن هذا المنصب لـ (معاوية)؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.



جامع (عقبة بن نافع)
في مدينة (القيروان)

أثري معلوماتي:

جاءت تسمية (مؤتمر الجابية) من المكان الذي عُقد فيه، وهو موضع تاريخي يقع جنوب (سوريا)، يُعرف حالياً بـ(تل الجابية).



لوحة عثمانية تتحدث عن الأحداث التي سبقت معركة (كربلاء)

الدرس الثاني /

يزيد بن معاوية (٦٠-٦٣هـ / ٦٧٩-٦٨٢م):

اختار (معاوية) قبل وفاته ابنه (يزيد) ولياً للعهد، وفقاً للنظام الوراثي، وهو نظام جديد لم يكن معتمداً في عصر الخلفاء الراشدين. وقد حكم (يزيد) لمدة أربع سنوات، ووقع في عهده حدث مؤلم كان موضع رفض المسلمين، وتسبب في اضطراب المجتمع الإسلامي وانقسامه. وقد تمثل ذلك في استشهاد (الحسين بن علي بن أبي طالب)، في معركة (الطف) في صحراء (كربلاء)، في (١٠) محرم سنة (٦١هـ/٦٨٠م)، والذي رفض أن يبايع (يزيداً).

بعد وفاة (يزيد) تسلّم الخلافة ابنه (معاوية الثاني)، ولكنه توفي مريضاً بعد مدة قصيرة جداً، في سنة (٦٤هـ/٦٨٣م)، فعقد الأمويون مؤتمراً عُرف (بمؤتمر الجابية)، بهدف اختيار خليفة جديد، وبعد نقاش وتبادل للآراء اختاروا (مروان بن الحكم) خليفة. وهكذا انتقلت الخلافة من (الفرع السفيفاني) إلى (الفرع المرواني)، حيث كان جميع الخلفاء الذين حكموا الدولة الأموية لاحقاً من نسل (مروان).

عبد الملك بن مروان (٦٥-٨٦هـ/٦٨٤-٧٠٥م):

ولد (عبد الملك بن مروان بن الحكم) في (المدينة)، واهتم منذ شبابه بالقراءة والتعلم، وذاع صيته في (المدينة) كرجل متدين وعالم، تولى الخلافة بعد وفاة أبيه في سنة (٦٥هـ/٦٨٤م).

في بداية مجيء (عبد الملك) كان العالم الإسلامي مضطراباً ومنقسماً، ولكنه استطاع عن طريق القوة العسكرية، وبعد عدة حروب، أن ييسط سلطته في مختلف أنحاء الدولة الإسلامية.

أعمال (عبد الملك بن مروان)

أولاً/ تعريب مؤسسات الدولة:

بدأ الخليفة (عبد الملك) بتغيير كل شيء في مؤسسات الدولة إلى اللغة العربية، وقد شملت أهم تلك التغييرات ما يأتي:

أ- تعريب الدواوين:

في سنة (٨١هـ/٧٠٠م) أمر الخليفة (عبد الملك) أن تصبح جميع الدواوين، أي مؤسسات الدولة، باللغة العربية، بدلاً عن اللغة اليونانية والسريانية في (الشام)، والقبطية في (مصر)، والبهلوية في (العراق). وقد نتج عن هذا العمل أن موظفي الدواوين اضطروا أن يتعلموا العربية لكي يبقون محافظين على وظائفهم، حيث أصبحت اللغة العربية لغة رسمية. وقد أدت تلك الخطوة إلى إقدام الناس على تعلم اللغة العربية في مختلف أنحاء العالم الإسلامي.

ب- تعريب النقود:

أمر الخليفة (عبد الملك) خلال سنتي (٧٤ و ٧٥هـ/٦٩٣ و ٦٩٤م) بتزيين جميع نقود الدولة الإسلامي بالنقوش العربية الإسلامية، حيث ألغى العملات السابقة، وأتاح لكل والٍ أن يضرب النقود في ولايته، وفقاً للشكل الذي حددته الدولة، وهو الشكل الذي يُسمى ب(العملة الإسلامية)، ويسمى المكان الذي تُضرب فيه ب(دار السكة).



أنموذج لدينار أموي يرجع إلى سنة

(١٠٥هـ/٧٢٣م)

نشاط:

تُعد (السريانية) اللغة الأم لمسيحيي (العراق) و(سوريا)، ولها مكانة خاصة في الديانة المسيحية، وكانت لمدة طويلة لغة العلم والفن والأدب.

توسع الدولة الأموية في عهد (عبدالمك بن مروان)

انتعشت حركة الفتوح الإسلامية في عهد الخليفة (عبدالمك)، ففي الشرق عُين (المهلب بن أبي صُفرة) والياً على (خراسان) في سنة (٦٧٨هـ/٦٩٧م)، وأوصل سلطة الدولة الأموية إلى أغلب مناطق (بلاد ما وراء النهر). وفي الغرب تمكن (حسان بن النعمان الغساني) من إلحاق هزيمة بجيش البربر في سنة (٥٧٤هـ/٦٩٣م)، وأسس مدينة (تونس)، وبنى بها مسجداً واهتم بنشر الإسلام بين البربر.

ثانياً/ مشاريع الإعمار:

١- بناء (المسجد الأقصى) و(قبة الصخرة) في مدينة (القدس)، حيث بدأ في سنة (٦٦هـ/٦٨٥م)، وانتهى في سنة (٧٢هـ/٦٩١م).

٢- تنظيم الشؤون الإدارية: إن الأعمال التي بدأها (معاوية) في مجال الإصلاح وتطوير مؤسسات الدولة أكملها (عبدالمك)، حيث اهتم بالدواوين والولاية ونظم البريد، وبعد استقرار أوضاع الدولة الإسلامية تم البدء بإجراء تعداد للسكان، وطلب منهم أن يسددوا الضرائب التي فرضتها الدولة عليهم.



المسجد الأقصى في (القدس)

أثري معلوماتي:

* (ديوان الخراج) ديوان خاص بتحديد نسبة وكيفية جمع الخراج الذي يؤخذ سنوياً من إنتاج الأراضي، أسس في عهد الخليفة (عمر بن الخطاب).

* (أهل الذمة) وتعني (أهل الكتاب)، وتشمل (اليهود والمسيحيين والزرادشتيين والصابئة)، الذين عاشوا في الدولة الإسلامية على الرغم من بقائهم على أديانهم المختلفة.

* (البربر) لفظة اطلقها العرب على القبائل التي كانت تعيش في (شمال أفريقيا) حتى (المحيط الأطلسي)، ويُعرفون حالياً بـ(الأمازيغ)، وهم أقوام مستقلة ومختلفة عن العرب وغالباً ما يعيشون في بلدان (ليبيا وتونس والجزائر والمغرب وموريتانيا).

نشاط:

ينقسم الطلاب إلى ست مجموعات للحوار حول الموضوعات الآتية: خلافة (يزيد) وأهم الأحداث التي سبقت خلافة (عبد الملك بن مروان)، عبد الملك بن مروان، تعريب مؤسسات الدولة، مشاريع الإعمار، توسع الدولة الأموية في عهد (عبد الملك).

تقييم:

- يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:
- ١- وفقاً لأي نظام اختار (معاوية) ابنه (يزيد) ولياً للعهد؟
 - ٢- متى عُقد (مؤتمر الجابية)؟

واجب بيتي:

ما هي أهمية اللغة الأم؟ ناقش ذلك في بضعة أسطر على ضوء قرار الخليفة (عبد الملك بن مروان) بتغيير لغة جميع مؤسسات الدولة إلى العربية؟

الوليد بن عبد الملك (٨٦-٩٦هـ/٧٠٥-٧١٤م)

كان (الوليد بن عبد الملك) ولي عهد أبيه، وتولى الخلافة بعد وفاته، وبقي في السلطة مدة (١٠) سنوات، حيث شهد عهده هدوءاً واستقراراً ورخاءاً.

اشتهر (الوليد) بحبه للعمارة، فأصلح الطرق، وحفر الآبار والعيون، وبنى المساجد والمستشفيات، ووسع مسجد النبي (ص) في (المدينة)، إلا أن أشهر أعماله في هذا المجال كان بناء الجامع الأموي في (دمشق)، الذي يُعد واحداً من أروع نماذج العمارة الإسلامية.

توسع الدولة الأموية في عهد (الوليد بن عبد الملك)

بلغت الفتوح الإسلامية قمتها في عهد (الوليد) ووصلت الدولة الأموية أقصى اتساعها، ففي الشرق سار القائد (قتيبة بن مسلم الباهلي) على خطة (المهلب) نفسها في القيام بهجمات مفاجئة وسريعة على الأعداء، واستطاع أن يُخضع أغلب مناطق (بلاد ما وراء النهر) لسلطة الدولة الأموية حتى بلغ حدود (الصين).

وفي الغرب أرسل القائد (موسى بن نصير) حملة إلى (إسبانيا) بقيادة (طارق بن زياد)، فجمع ملك القوط الغربيين (لذريق) جيشاً كبيراً، ووقعت معركة شرسة بين الطرفين، عُرفت بـ(وادي لكة)، في سنة (٩٢هـ/٧١١م)، انتهت بهزيمة القوط الغربيين ومقتل (لذريق).

وبعد انتصار (طارق) توجهت حملة كبيرة نحو (إسبانيا) بقيادة (موسى بن نصير) الذي استطاع أن يحرر أغلب مدن (إسبانيا) ويخضعها لسلطة الدولة الأموية.

أثري معلوماتي:

(القوط الغربيون) مجموعة من القبائل استقرت في (غرب أوروبا)، وخاصة في (إسبانيا) و(البرتغال) و(جنوب غرب فرنسا)، اعتنقت الديانة المسيحية.



صورة خيالية لـ(طارق بن زياد) للرسام الألماني

تيودور هوزمن (١٨٠٧-١٨٧٥م)

عمر بن عبدالعزيز (٩٩-١٠١هـ/٧١٧-٧١٩م)

ولد (عمر بن عبدالعزيز بن مروان) في (المدينة)، وحفظ (القرآن الكريم) منذ طفولته، وكانت له معرفة واسعة بالعلوم الدينية، وكان متواضعاً، أميناً، صاحب أخلاق فاضلة، يشبهه (عمر بن الخطاب)، لذلك عرف بالخليفة الراشدي الخامس. تولى (عمر) الخلافة بعد وفاة ابن عمه (سليمان بن عبدالمك).

أعمال (عمر بن عبدالعزيز)

- ١- أبقى (أهل الذمة) من دفع الجزية.
 - ٢- نظر في شكاوى المظلومين وأمر جميع المسؤولين أن يحذو حذوه.
 - ٣- أمر المسؤولين أن يعملوا وفقاً ل(القرآن الكريم) و سنة النبي (ص).
 - ٤- لم يعتمد سياسة العنف تجاه الخوارج، بل حاورهم، ولذلك فقد انضم إليه قسم منهم، وأوقف قسم آخر نشاطاتهم في عهده.
 - ٥- قام بإصلاح الأراضي وحفر الأبار وأصلح الطرق.
- توفي الخليفة (عمر) في سنة (١٠١هـ/٧١٩م).

نشاط:

تطبيق استراتيجية الأسئلة والأجوبة، حيث يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: خلافة (الوليد بن عبدالمك)، أعماله، توسع الدولة الأموية في عهد (الوليد)، عمر بن عبدالعزيز، أعماله.

تقييم:

- يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:
- ١- كم هي مدة حكم الخليفة (الوليد بن عبدالمك)؟
 - ٢- ما هي أشهر أعمال (الوليد بن عبدالمك) في مجال العمارة؟

واجب بيتي:

تكلم في بضعة أسطر عن أحد مشاهير القادة في عهد الخليفة (الوليد بن عبدالمك) بالاعتماد على مكتبة المدرسة أو شبكة الإنترنت.

توسع الدولة الأموية فى عهد

(هشام بن عبدالمك)

إن أكبر عمل عسكري في زمن الخليفة (هشام) هو محاولة الأمويين مدّ سلطتهم إلى داخل (فرنسا)، حيث قاد (عبدالرحمن بن عبدالله الغافقي) حملة إلى عمق (فرنسا)، واستولى على مدينة (تولوز)، فجمع القائد الفرنجي (شارل مارتل) جيشاً كبيراً جداً لإيقاف حملة المسلمين، ووقعت معركة شرسة بين الطرفين، عُرفت بـ(بلاط الشهداء)، في سنة (١١٤هـ/٧٣٢م)، انتهت بهزيمة المسلمين واستشهاد قائدهم (عبدالرحمن). وبعد هذه المعركة التاريخية لم يتبق للأمويين أي أمل لإيصال سلطتهم إلى عمق (فرنسا).

أثري معلوماتي:

* (الفرنجة) مجموعة من القبائل استقرت في (فرنسا) وجزء من (غرب ألمانيا) الحالية، وأسسوا إماره شبه مستقلة، واعتنقوا الديانة المسيحية.

* استعملت كلمة (بلاط الشهداء) بسبب كثرة الشهداء المسلمين الذين سقطوا في هذه المعركة.

الخليفة هشام بن عبدالمك

(١٠٥-١٢٥هـ/٧٢٣-٧٤٢م)

هشام بن عبدالمك بن مروان، عاشر الخلفاء الأمويين، ولد في (دمشق)، وتولى الخلافة بعد وفاة أخيه (يزيد)، واستطاع أن يقوم ببعض الأعمال المهمة مثل: تنظيم الدواوين، تخفيض الضرائب، الاهتمام بالزراعة، بناء القصور، استكمال عملية تعريب مؤسسات الدولة التي بدأها أبوه (عبد الملك)... وغيرها.



لوحة من الموازيبيك في أحد قصور الخليفة

(هشام بن عبدالمك)

مروان بن محمد (١٢٧-١٣٢هـ/٧٤٤-٧٤٩م)

ولد (مروان بن محمد) ونشأ في (الجزيرة)، في جنوب (كوردستان)، وتشير المصادر إلى أن والدته كانت كوردية، وكان هو نفسه والياً على (كوردستان) و(أرمينيا). وقف (مروان) ضد الخليفة (إبراهيم بن الوليد)، واستطاع أن يهاجم (الشام)، ويلحق الهزيمة بجيش الخليفة، ويصل (دمشق) ظافراً ليصبح آخر خليفة للدولة الأموية. على الرغم من سلطة الدولة الأموية والمكتسبات الكبيرة التي حققتها، فضلاً عن قدرات الخليفة (مروان بن محمد) وإمكاناته، إلا أنه عندما اشتعلت نيران الثورة العباسية سنة (١٣٢هـ/٧٤٩م) لم يكن قد تبقى أي وقت لإصلاح الأخطاء المتراكمة للأمويين، ولذلك ففي النهاية سقطت الدولة الأموية وتسلم العباسيون السلطة.

أسباب سقوط الدولة الأموية

- ١- تعصب الأمويين للعنصر العربي كان سبباً في سخط (الموالي) ورغبتهم في التحرر من سلطة العرب.
- ٢- ابتعاد بعض الخلفاء عن شؤون الحكم وكان ذلك سبباً في ضعف الدولة الأموية.
- ٣- تعيين أكثر من ولي للعهد مما أدى إلى حدوث خلافات بين أفراد الأسرة الأموية.
- ٤- ظهور العصبية بين القبائل العربية خاصة بعد وفاة الخليفة (عمر بن عبدالعزيز).

أثري معلوماتي:

كان (عبد الملك بن مروان) أول خليفة يختار وليين لعهد، وهما ولديه: (عبد الملك) و(عبد العزيز).

نشاط:

تطبيق استراتيجية التعلم المتبادل، حيث يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: خلافة (هشام بن عبد الملك) وأهم أعماله، توسع الدولة الأموية في عهد (هشام)، خلافة (مروان بن محمد)، أسباب سقوط الدولة الأموية.

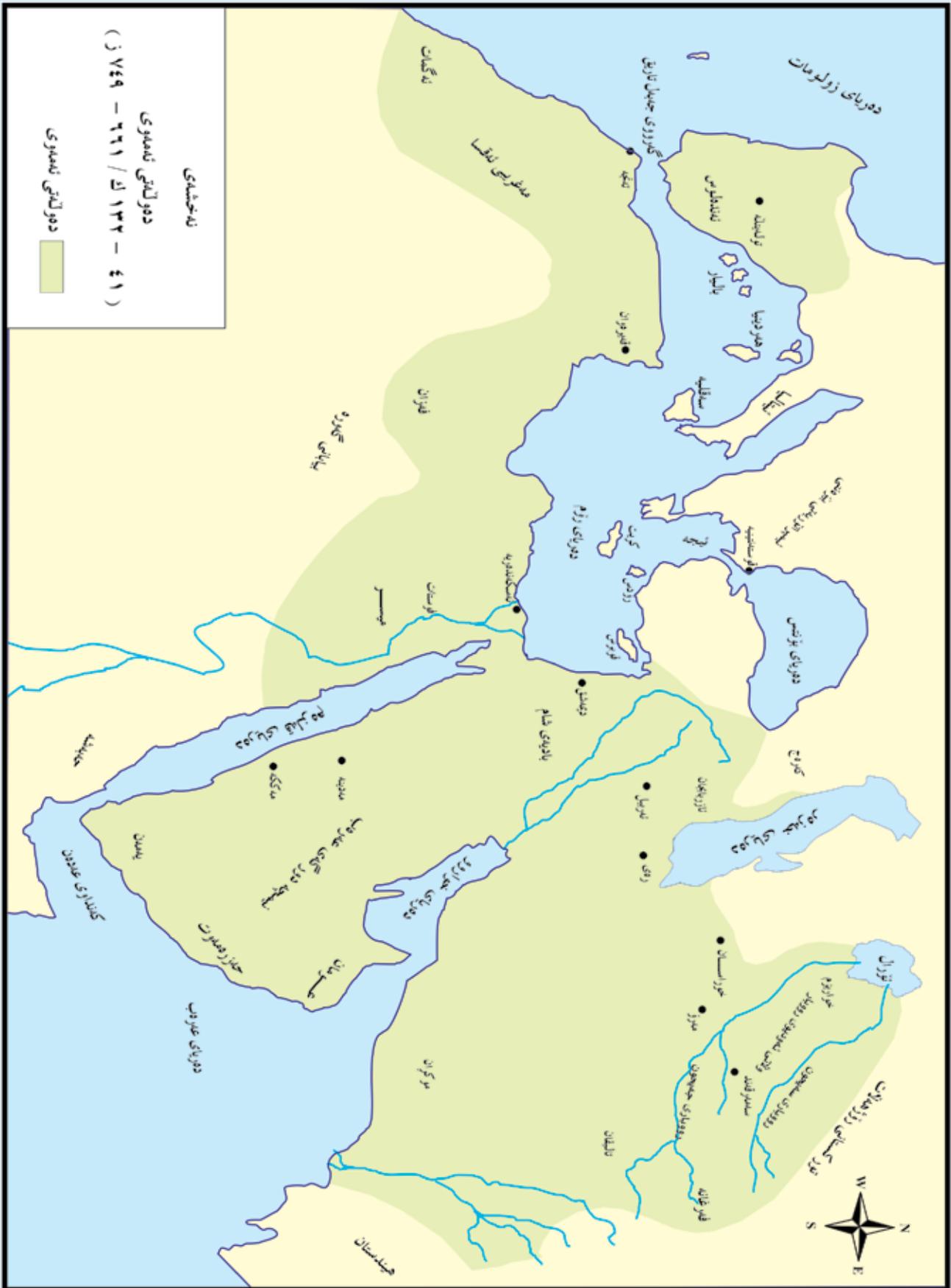
تقييم:

- يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:
- ١- ما هو تسلسل الخليفة (هشام بن عبد الملك) ضمن الخلفاء الأمويين؟
 - ٢- متى وقعت معركة (بلاط الشهداء)؟

واجب بيتي:

يُعد الطالب تقريراً مختصراً من صفحة واحدة عن (أسباب سقوط الدولة الأموية) بالاعتماد على مكتبة المدرسة أو شبكة الإنترنت.

الدولة الأموية



نقشه پاریز گای هولتیر - سردار محمد عبدالرحمن و هوشیار محمدآمین غزنشاور - ٢٠١٠

الأسئلة

- س١/ عدد أعمال (معاوية بن أبي سفيان)؟
- س٢/ حدد أهم أعمال (الوليد بن عبدالمك) في مجال العمارة؟
- س٣/ تحدث عن الفتوحات الإسلامية في (إسبانيا)؟
- س٤/ عدد أهم أعمال (عمر بن عبدالعزيز)؟
- س٥/ اختر الإجابة الصحيحة:
- ١/ أي من المدن الآتية كانت عاصمة الدولة الأموية؟
١. الكوفة. ٢. دمشق. ٣. المدينة. ٤. القدس.
- ٢/ في عهد أي من الخلفاء انتقلت الخلافة الأموية من الفرع (السفياني) إلى الفرع (المرواني)؟
١. يزيد بن معاوية. ٢. الوليد بن عبدالمك. ٣. مروان بن الحكم. ٤. مروان بن محمد.
- ٣/ في عهد أي من الخلفاء بُني الجامع الأموي في (دمشق)؟
١. الوليد بن عبدالمك. ٢. عمر بن عبدالعزيز. ٣. سليمان بن عبدالمك. ٤. معاوية بن أبي سفيان.
- ٤/ متى قامت الثورة العباسية؟
١. ١٣٠هـ. ٢. ١٣٢هـ. ٣. ١٣٤هـ. ٤. ١٣٥هـ.
- س٦/ عرف ما يأتي:
١. ديوان الخراج. ٢. البربر. ٣. القوط الغربيين. ٤. الفرنجة.
- س٧/ علل ما يأتي:
١. تُعد خلافة (معاوية) عهد توسع الدولة الأموية؟
٢. قام الخليفة (عبدالمك) بتغيير كل شيء في مؤسسات الدولة إلى اللغة العربية؟
٣. إنضم قسم من (الخوارج) إلى الخليفة (عمر بن عبدالعزيز) وأوقف قسم آخر نشاطاتهم في عهده؟
٤. كان تعيين أكثر من ولي للعهد من أسباب سقوط الأموية؟

الفصل الرابع

الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء العباسيين

(١٣٢-٦٥٦هـ/٧٤٩-١٢٥٨م)

أهداف التعلم

- ١- يعرف الطالب الأهداف الرئيسة للدعوة العباسية.
- ٢- يصنف مراحل الدعوة العباسية.
- ٣- يقيّم دور (أبي مسلم الخراساني) في الدعوة العباسية.
- ٤- يميز أشهر خلفاء العصر العباسي الأول.
- ٥- يحلل خصائص العصر العباسي الثاني.
- ٦- يفهم أوضاع الخلافة في العصر العباسي الثالث.
- ٧- يدرك كيفية ظهور المغول وسقوط الدولة العباسية.
- ٨- يوضح أسباب سقوط الدولة العباسية.

الدرس الأول /

الأسرة العباسية:

كان (عبدالله بن علي) أول طامح بالخلافة من ذريته (العباس بن عبدالمطلب)، عم النبي (ص). وقد عاداه الأمويون كثيراً واضطهدوه. وقد استطاع العباسيون، بعد محاولات وكفاح منقطع النظير، أن يوحّدوا معارضي الأمويين وأعدائهم تحت شعار «الرضا من آل محمد»، ويؤسسوا دولة باسم الدولة العباسية.

أثري معلوماتي:

يُقصد بـ«آل محمد» بنات وأبناء ونساء النبي (ص) وجميع (بني هاشم).

الدعوة العباسية

الدعوة العباسية حركة سياسية تتمثل أهدافها الرئيسية في: القضاء على الأمويين، وإزالة الفوارق بين العرب و(الموالي)، وتطبيق تعاليم (القرآن الكريم) وسنة النبي (ص). ولقد كان الفرس والكورد من العناصر الرئيسية في تأسيس الدولة العباسية، وكانت أغلب الطبقات التي أيدت الدعوة من الفقراء والمضطهدين الذين كانوا على استعداد لأي عمل يكون سبباً في تحقيق أهدافهم. وقد مرّت الدعوة العباسية بمرحلتين:

أولاً/ المرحلة السرية:

بدأ العباسيون دعوتهم خاصة في المناطق البعيدة في (المشرق)، وذلك عن طريق التجار والمتصوفة... وغيرهم، لكي لا يُكتشف أمرهم، وحتى يمهدوا الطريق قبل أن يقفوا على أقدامهم ثم يعلنون دعوتهم. وقد تم تنفيذ هذا العمل السياسي من قبل (إبراهيم الإمام)، كبير أئمتهم، حيث مُنعت بادئ الأمر مواجهة الأمويين بأي شكل من الأشكال وفقاً لأوامره، خوفاً من اكتشاف أمرهم، وللأسبب نفسه كان مضمون الدعوة غير معلوم.

ثانياً/ الدعوة العلنية:

تعمقت جذور الدعوة العباسية بصورة منتظمة بين الناس، وأيدها الكثير منهم، ونمت يوماً بعد يوم، إلى أن وصلت حدّاً يتطلب إعلانها، وبعد نقاش وتبادل للآراء، تم اختيار مدينة (مرو)، أشهر مدن (خراسان)، في (إيران)، مكاناً للعمل، وتم إعلان الدعوة في أول أيام عيد الأضحى سنة (١٢٩هـ/٧٤٦م).

معركة الزاب (١٣٢هـ/٧٤٩م)

بعد مدة ألقى الأمويون القبض على (إبراهيم الإمام) وقتلوه، وكان قبل قتله قد أوكل أعماله إلى أخيه (أبي العباس)، الذي استطاع في سنة (١٣٢هـ/٧٤٩م) إعلان الخلافة العباسية في مدينة (الكوفة) حيث بايعه أهلها.

توجه (مروان بن محمد)، آخر خليفة أموي، على رأس جيش كثيف من (الجزيرة) إلى (الموصل)، وأعد (أبو العباس) لمواجهة جيشاً بقيادة عمه (عبدالله بن علي)، والتقى الاثنان عند (الزاب الصغير)، قرب بلدة (الخازر) الحالية، وكانت نتيجة الحرب هزيمة الأمويين، حيث اضطروا إلى الانسحاب إلى مدينة (الموصل)، ولكن أهل (الموصل) لم يستقبلوهم، فاضطروا إلى التوجه إلى (بلاد الشام). وقد طاردهم العباسيون ولم يتركوهم حتى قتلوا (مروان) في قرية (بوصير) في (مصر)، وبقتله انتهت الدولة الأموية.

نشاط:

تطبيق استراتيجية الحوار، حيث يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: الأسرة العباسية، الأهداف الرئيسية للدعوة العباسية، مراحلها، دور (أبي مسلم الخراساني) في الدعوة العباسية، معركة الزاب، سقوط الدولة الأموية.

أبو مسلم الخراساني

إبان المرحلة السرية للدعوة العباسية اتصل بـ(إبراهيم الإمام) شاب كوردي شجاع، ونظراً لكفاءته وقدراته الكبيرة فقد أصبح بعد مدة مشرفاً على الدعوة في (خراسان)، وقد بلغت ثقة (إبراهيم الإمام) به حد كشف أسرارها أمامه. وقد وصلت شجاعة (أبي مسلم) وشهرته حداً مكّنه بعد مدة من السيطرة على (خراسان)، وطرد عمال الأمويين منها، حيث قام بنفسه بإدارة ذلك الإقليم.



عملة عباسية باسم (أبو مسلم الخراساني)

شكّت في مدينة (مرو) سنة (١٣٢هـ/٧٤٩م)

تقييم:

- يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:
- ١- من هو أول طامح بالخلافة من الأسرة العباسية؟
 - ٢- من الذي أدار العمل السياسي في المرحلة السرية من الدعوة العباسية؟

واجب بيتي:

يُعد الطالب تقريراً مختصراً في صفحة واحدة عن (أبي مسلم الخراساني) بالاعتماد على مكتبة المدرسة أو شبكة الإنترنت.

الدرس الثاني /

العصر العباسي الأول

(١٣٢ - ٢٣٢هـ/٧٤٩-٨٦١م)

استمر هذا العصر مدة قرن من الزمان، ابتداءً بخلافة (أبي العباس السفاح)، وانتهى بوفاة الخليفة (الواثق)، ويُعد هذا العصر من ناحية القوة والسلطة العصر الذهبي للدولة العباسية.

ولقد اعتمد العباسيون النظام الوراثي نفسه الذي ابتدعه الأمويون، ولذلك فقد اختار الخليفة (أبو العباس) أخاه (أبا جعفر) ولياً للعهد. ويُعد (أبو جعفر المنصور)، الذي تولى الخلافة سنة (١٣٦هـ/٧٥٣م)، المؤسس الحقيقي للدولة العباسية، حيث واجه ثورات الخوارج والعلويين، واهتم بالزراعة الصناعة والتجارة، وشجع العلم والعلماء، ومن

الناحية العسكرية اهتم بالحدود الشمالية للدولة العباسية. ولكن أهم أعمال (أبي جعفر) بناء مدينة (بغداد)، كعاصمة جديدة للدولة العباسية، والذي استمر مدة أربع سنوات، حيث بدأ سنة (١٤٦هـ/٧٦٣م) وانتهى سنة (١٤٩هـ/٧٦٦م). جدير ذكره أن مدينة (الكوفة) كانت عاصمة الدولة العباسية في عهد الخليفة (أبو العباس).

يُعد الخليفة (هارون الرشيد) من أشهر خلفاء العصر العباسي الأول، تولى الخلافة بعد وفاة أبيه سنة (١٧٠هـ/٧٨٦م). ومن أهم أعماله: اخماد ثورات الخوارج، وبناء المساجد والقصور، والاهتمام بالزراعة والتجارة، وتأسيس (بيت الحكمة)، وفي عهده نشطت حركة الترجمة.

ويُعد الخليفة (المأمون)، ابن (هارون



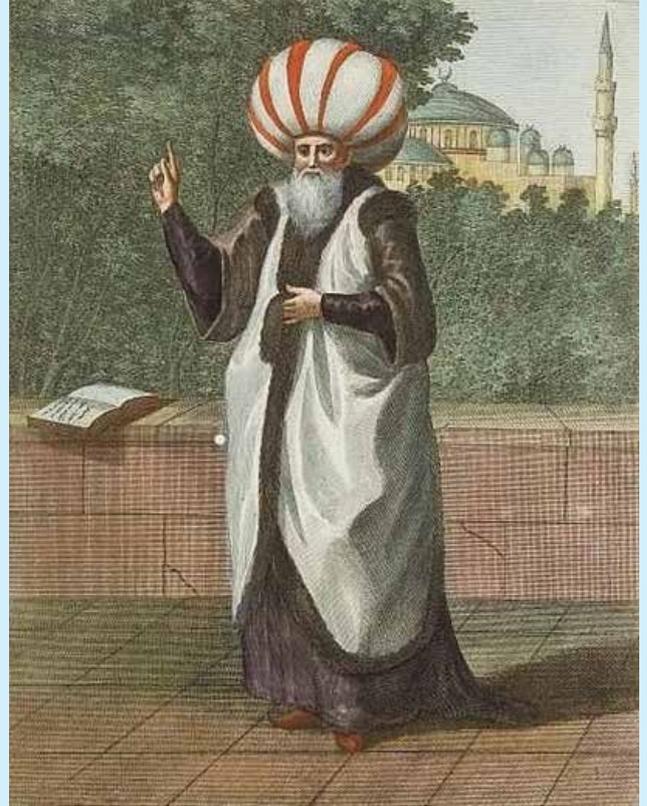
(بيت الحكمة)

كما ورد في كتاب «مقامات الحريري»

للمسلمين، بنى مدينة شمال (بغداد) باسم (سامراء)، في سنة (٢٢١هـ/٨٣٥م)، وجعلها عاصمة للدولة العباسية، وبعد مدة قصيرة انتقل الناس إليها واستقروا فيها وبنوا عمارات شاهقة، وبقيت عاصمة حتى سنة (٢٧٩هـ/٨٩٢م).

أثري معلوماتي:

يُعد (بيت الحكمة) أول مؤسسة علمية، أسس بادئ الأمر كمكتبة عامة، وأصبح لاحقاً مركزاً مهماً للبحث العلمي والتأليف والترجمة وتجليد الكتب.



صورة خيالية لـ(هارون الرشيد)

الرشيد)، خليفة آخر من مشاهير خلفاء العصر العباسي الأول، تولى الخلافة سنة (١٩٨هـ/٨١٣م) وحكم لمدة عشرين عاماً، ويُعد عهده عصر ظهور العلوم، حيث كان الخليفة نفسه قد اشتهر كشاعر وعالم أديب، سعى إلى جمع الكتب اليونانية وترجمتها إلى اللغة العربية، وكرّم المترجمين، وقرب العلماء والفقهاء والشعراء والفلاسفة، وأنشأ مجموعة من المدارس.

ومن الجدير بالذكر أن (المعتصم)، الذي أصبح في سنة (٢١٨هـ/٨٣٣م) خليفة

نشاط:

ينقسم الطلاب إلى خمس مجموعات للحوار حول الموضوعات الآتية: العصر العباسي الأول، وخاصة عصر (أبي العباس السفاح)، أعمال الخليفة (أبي جعفر المنصور)، أعمال الخليفة (هارون الرشيد)، الخليفة (المأمون)، الخليفة (المعتصم).

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

- ١- كم استغرق العصر العباسي الأول؟
- ٢- من هو الخليفة العباسي الذي بنى مدينة (سامراء)؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، برأيك، وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، كيف تقيم اهتمام السلطة بالعلم والمعرفة؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.



السفير البيزنطي في حضرة الخليفة العباسي (المعتصم)

الدرس الثالث /

العصر العباسي الثاني (عصر التسلط التركي)

(٢٣٢ - ٣٣٤ هـ / ٨٤٧ - ٩٤٥ م)

بعد قيام الدولة العباسية، توجه الترك وخاصة من (بلاد ما وراء النهر) صوب بلدان العالم الإسلامي، واستقروا في بعض المناطق، وامتزجوا مع المجتمع الإسلامي، وذلك بطرق مختلفة مثل: الحروب، البيع والشراء، الهجرة، الدخول في الإسلام... وغيرها.

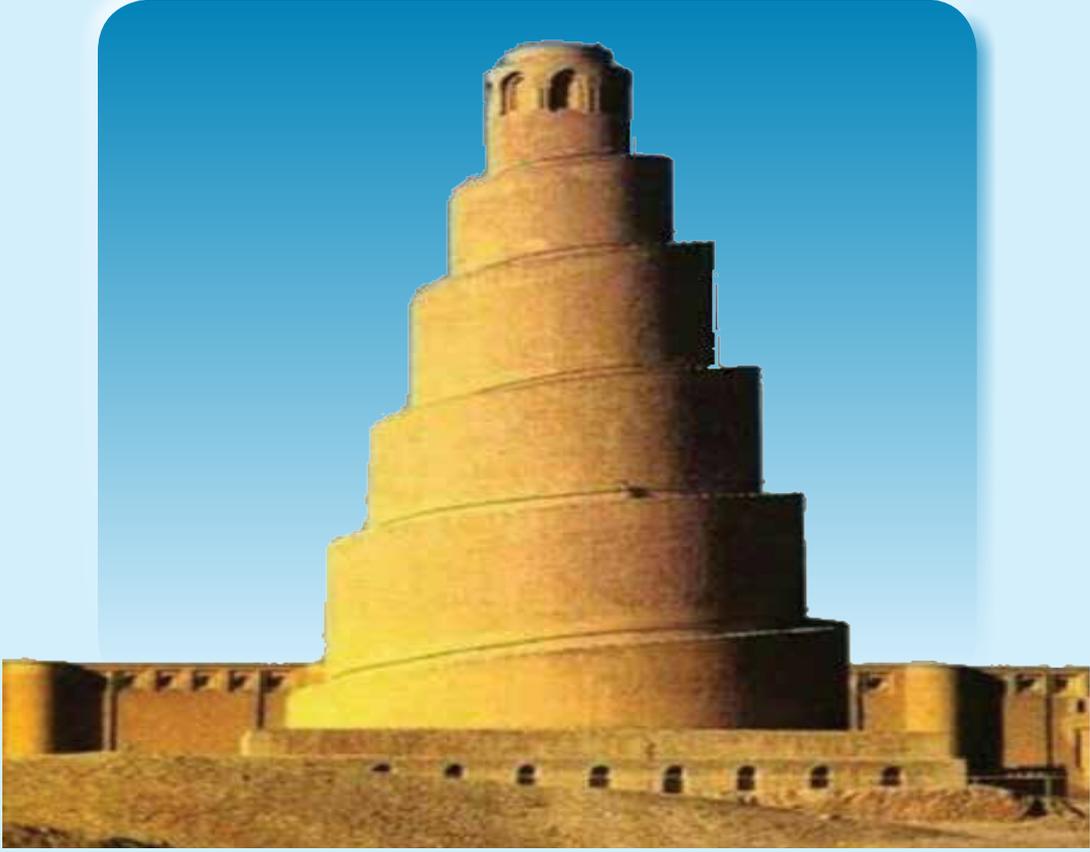
وفي عهد الخليفة (المعتصم) ازداد استعمال الترك في الجيش العباسي، وبعد وفاة (المعتصم) ارتفعت مكانتهم يوماً بعد يوم في مؤسسات الدولة العباسية، حتى بلغت حد اعتبار العصر العباسي الثاني عصر التسلط التركي، وذلك لأن القادة الأتراك احتكروا المناصب العليا في مؤسسات الدولة العباسية، وسيطروا على الجيش العباسي، حتى أن الخلفاء لم يتمكنوا من البقاء طويلاً في السلطة، ولم يكن لهم سلطة مطلقة بل كانوا خلفاء بالاسم فقط.

بدأ هذا العصر بخلافة (المتوكل) في سنة (٢٣٢ هـ / ٨٤٧ م)، وكان للقادة الأتراك دور في اختياره لمنصب (الخليفة) بعد وفاة أخيه

(الواثق). وقد شهد عهد (المتوكل) صراعاً مستمراً بين الخليفة والقادة الأتراك، انتهى سنة (٢٤٧ هـ / ٨٦١ م) بمقتل الخليفة. ولقد فتح مقتل (المتوكل) باب الفوضى والمشكلات الخطيرة أمام الخلافة العباسية، حيث تدخل القادة الأتراك في شؤون الدولة من خلال تعيين الخلفاء أو عزلهم أو قتلهم، وسعى بعض الولاة في المناطق البعيدة إلى الانفصال، وخاصة في (مصر) و(إيران)، وتراجع دور الوزراء، وتدهورت الأوضاع الإدارية.

وتُعد ثورة (الزنج) من الأحداث المهمة التي شهدتها العصر العباسي الثاني، والتي اندلعت في سنة (٢٥٥ هـ / ٨٦٩ م)، واستمرت مدة خمسة عشر عاماً، حتى انتهت في سنة (٢٧٠ هـ / ٨٨٣ م). والزنج عبيد من (شرق أفريقيا)، كانوا يعملون في (البصرة) في ظروف سيئة جداً، وكان ذلك سبباً في استيائهم وغضبهم، فسعوا إلى تحسين ظروفهم السيئة، ولكن ثورتهم فشلت وخلفت وراءها خراباً كبيراً.

كان (المعتضد) الذي أصبح في سنة (٢٧٨ هـ / ٨٩٢ م) خليفة للمسلمين، أحد الخلفاء الأقوياء في العصر العباسي الثاني، حاول أن يقوي مؤسسة الخلافة، فأعاد العاصمة إلى (بغداد)، وقضى على ثورات الخوارج،



المنارة الملوية في (سامراء) بُنيت في عهد الخليفة (المتوكل)

أثري معلوماتي:

* (البريديون) أسرة كان لبعض أفرادها وظائف مهمة في مؤسسات الدولة العباسية، انتهى أمرهم بسبب المشكلات والخلافات بين أفراد الأسره نفسها.

* (الحمدانيون) إمارة شيعية، ظهرت في (الموصل) و(الجزيرة)، يرجع تأسيسها إلى النصف الثاني من القرن الثالث الهجري/ التاسع الميلادي، اهتم أمراؤها بالجوانب العلمية والأدبية والعمرانية.

واهتم بالشؤون الإدارية، ونظم الضرائب، وأسس (ديوان الدار)، الذي يشرف على الدواوين الخاصة بالشؤون الإدارية، فضلاً عن عدالته، حيث كان يحاسب المسؤولين على أدق الأمور.

وقد شهدت نهاية العصر العباسي الثاني بروز بعض الظواهر الخطيرة مثل: ظهور (البويهيين) كقوة جديدة في (إيران)، سيطرة (البريديين) على (خوزستان)، تنامي قوة (الحمدانيين) في (الموصل)، مواجهة البلاد لأزمة مالية قاسية، وانحسار سلطة الخليفة في إطار مدينه (بغداد) فقط.

نشاط:

تطبيق استراتيجيات الأسئلة والأجوبة, حيث يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: استعمال الترك في الجيش العباسي, ازدياد دور القادة الأتراك في مؤسسات الخلافة, الأثر السلبي لمقتل الخليفة (المتوكل), ثورة الزنج, أعمال الخليفة (المعتضد), الظواهر الخطيرة في نهاية العصر العباسي الثاني.

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

- ١- مقتل أي من الخلفاء العباسيين فتح باب الفوضى والمشكلات الخطيرة أمام الخلافة العباسية؟
- ٢- كم استغرقت ثورة الزنج؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب, برأيك, وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك, كيف تقيم استخدام العناصر الأجنبية في الجيش وفي مؤسسات الدولة؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.

الدرس الرابع /

(لعصر العباسي الثالث (عصر التسلط البويهي)

(٣٣٤-٤٤٧هـ/٩٤٥-١٠٥٥م)



أنموذج فني من العصر البويهي

في القرن الرابع الهجري / العاشر الميلادي

ولم يُراعي البويهيون في المقام الأول، شأنهم شأن أي محتل، إلا مصالحهم الخاصة، وكان سلوكهم مع الناس سيئاً، ولإدارة شؤون (العراق) كانت غالبية وزرائهم من (الفرس)، وكان ذلك سبباً في انزعاج أهالي (بغداد) وغضبهم من تلك السلطة. لقد كانت الخلافات بين البويهيين أنفسهم، وتدهور الأوضاع المالية، وانتشار الفوضى وتشجيع الخلافات بين السنة والشيعة في (بغداد) من العوامل التي أدت إلى نهاية البويهيين.



مقاتل ديلمي

يتحدر البويهيون من أصول (فارسية)، وهم من (بلاد الديلم)، لم يعتنقوا الإسلام مع بدايات انتشاره بسبب الطبيعة الجبلية لبلادهم، إلى أن انتشر الإسلام فيما بينهم لاحقاً بطرق سلمية، عندما لجأ إلى (بلاد الديلم) بعض الشيعة الزيدية، ذلك خوفاً من العباسيين، في سنة (١٧٥هـ/٧٩١م).

وبسبب ضعف الخلافة العباسية، في العصر العباسي الثاني، استطاع البويهيون أن يمدوا نفوذهم إلى بعض مدن (إيران)، وقد طمع أحد أمرائهم وهو (أحمد بن بويه) باحتلال (العراق)، إلى أن تمكن في سنة (٣٣٤هـ/٩٧٣م) من دخول (بغداد) واحتلالها بلا قتال.

وقد بدأ مع مجيء البويهيين عصر جديد، زادت فيه أوضاع الخلافة سوءاً، ولم يتبق في أيدي الخلفاء شيء غير السلطة الدينية، وتراجعت إيرادات الدولة، وازدادت الضرائب، وانحطت ظروف الفلاحين، وانتشر الغلاء والمجاعات.

أثري معلوماتي:

* (الديلم) بلاد تقع جنوب غرب (بحر قزوين) في شمال (إيران).
* (الزيدية) فرقة إسلامية شيعية ترجع إلى (زيد بن علي بن الحسين)، استقروا في (نجد) - التي تقع في (شبه جزيرة العرب) - و(شمال أفريقيا) وأطراف (بحر قزوين)، ووقفوا ضد العباسيين.

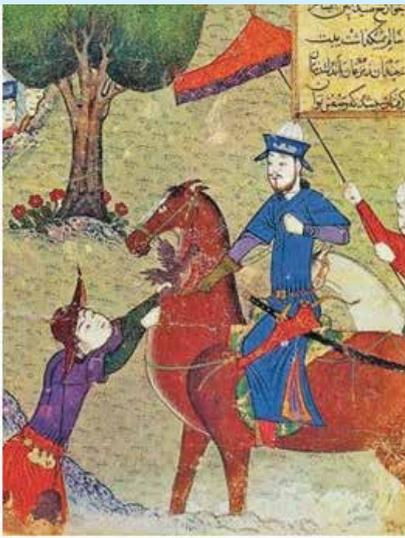
العصر العباسي الرابع (عصر التسلط

السلجوقي) (٤٤٧-٥٩٠هـ/١٠٥٥-١١٩٣م)

لقد طمأنت رسالة (طغرل بك) أهالي (بغداد) وأزالت مخاوفهم، وقرر الخليفة العباسي (القائم) ذكر اسم السلطان السلجوقي في خطبة صلاة الجمعة، وبذلك حصل (طغرل بك) على موافقة رسمية للمجيء إلى (بغداد)، ووفق مراسيم لائقة، دخل عاصمة الخلافة العباسية كمحرر.

السلاجقة مجموعة من القبائل التركية جاءت من سهول (تركستان) في أواسط (آسيا)، واشتق اسمهم من اسم قائدهم الشهير (سلجوق بن دقاق)، الذي بدأ حكمه في سنة (٣٤٥هـ/٩٥٦م).

وسَّع السلاجقة نفوذهم في (إيران)، وهزموا البويهيين، وفي سنة (٤٤٧هـ/١٠٥٥م) توجه أحد أحفاد (سلجوق) وهو (طغرل بك) إلى (العراق)، عبر مدينة (حلوان)، باعتبار أن ذلك أقصر طريق وأسهل للدخول إلى (بغداد). ولكي يجعل من مجيئه أمراً طبيعياً، وحتى لا يقاومه مؤيدو الخلافة العباسية، أرسل (طغرل بك) رسالة إلى (ديوان الخلافة) طمأن فيها الناس باعتبار أن مجيئه إلى (بغداد) هو مرحلة للذهاب إلى الحج، وأن في نيته تعمير طريق الحج وإصلاحه، ثم يحاول بعد ذلك إزالة وجود الفاطميين من المنطقة.



(طغرل بك) في رحلة صيد

أثري معلوماتي:

* (تركستان) بمعنى (بلاد الترك)، مصطلح يستعمل في وصف بعض المناطق الواسعة التي تقع في (أواسط آسيا)، وأغلب سكانها من (الترك)، إحداها (بلاد ماوراء النهر).

* (الفاطميون) فرقة إسلامية شيعية أسست دولة في (مصر) و(غرب أفريقيا)، في سنة (٢٩٧هـ/٩٠٩م)، اشتق اسمهم من (فاطمة) ابنة النبي (ص).

* (الخوارزميون) أسرة تركية أقامت دولة كبيرة في (آسيا الوسطى) و(شرق إيران) بين سنتي (٤٩٠هـ/١٠٩٧م) و(٦١٧هـ/١٢٢٠م).

نشاط:

ينقسم الطلاب إلى مجموعات، بعضها يضع الأسئلة، والبعض الآخر يقدم الإجابة عليها، حول الموضوعات الآتية: إنتشار الإسلام في (بلاد الديلم)، بدايات ظهور السلطة البويهية، أوضاع الخلافة العباسية في العصر البويهي، أسباب سقوط البويهيين، بدايات ظهور السلطة السجوقية، رسالة (طغرل بك) إلى (ديوان الخلافة)، أوضاع العراق في العصر السلجوقي، المدارس النظامية.

تقييم:

- يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:
- ١- ما هو أصل البويهيين؟
 - ٢- من أين جاء السلاجقة؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، بعد المقارنة بين العصرين البويهي والسلجوقي، هناك جانب إيجابي واضح نال اهتماماً في العصر السلجوقي... حدده وقيّمه؟

ولمدة من الزمن استقرت أوضاع أهالي (بغداد) بعد مجيء السلاجقة، ولكن بعد اندلاع الحروب الداخلية بين أفراد الأسرة السلجوقية، حلت الخلافات والفوضى مرة ثانية داخل الدولة العباسية، وقد استدعى ذلك أن ينظم العباسيون أنفسهم ويتحرروا من السلطة السلجوقية، لذلك فقد استطاع الخليفة العباسي (الناصر) في سنة (٥٩٠هـ/١١٩٤م)، وبعد التنسيق بين العباسيين والخوارزميين، أن يحرر الدولة العباسية من التسلط السلجوقي.

جدير بالذكر أن العصر السلجوقي شهد تأسيس مجموعة من المدارس عالية المستوى سُميت بـ(المدارس النظامية)، إحداها في (بغداد)، وكان ذلك على يد الوزير السلجوقي القدير (نظام الملك)، مؤلف كتاب (سياسة نامه)، وهو كتاب يتحدث عن أصول الحكم.

الدرس الخامس /

العصر العباسي الأخير

كان الخليفة (الناصر) الذي ولي الخلافة سنة (٥٧٧هـ/١١٨٠م) أحد خلفاء العصر العباسي الأخير الأقوياء، وكان عالماً وكاتباً وشاعراً، حكم الدولة العباسية لمدة خمسين عاماً، حاول أن يعيد قوة وهيبة الخلافة، وعزز مكانته داخل العاصمة، واهتم بالعمارة، وأنهى الوجود السلجوقي وقدم الدعم للقائد الكوردي الشهير (صلاح الدين الأيوبي).

ظهور المغول وسقوط الدولة العباسية

المغول أو التتار مجموعة من القبائل الوثنية، استقرت في (منغوليا) الحالية، ظهروا في السنوات الأخيرة من العصر العباسي، حيث استطاع أحد قادتهم، واسمه (جنكيز خان)، أن يجمعهم وينهي خلافاتهم ويصنع منهم قوة جديدة. وقد طمع (جنكيز خان) في احتلال البلدان التي تقع غرباً، فاستطاع السيطرة على شمال (الصين)، وأنهى الدولة الخوارزمية، ودمر المدن المهمة التي تقع في شرق العالم الإسلامي مثل (بخارى) و(سمرقند) و(بلخ) وقتل الكثير من أهلها.



لوحة تتحدث عن هجوم المغول على مدينة (بغداد)

أسباب سقوط الدولة العباسية

- ١- ظهور الإمارات والكيانات السياسية المستقلة.
- ٢- مجيء بعض الخلفاء الضعفاء وقليلي الخبرة في شؤون الحكم مما كان له أثر سيء على هيئة الخلافة.
- ٣- الحرب الداخلية المستمرة التي خلفت وراءها كثيراً من الخراب والدمار.
- ٤- تدخل القوى الأجنبية مثل الترك والبويهيين والسلاجقة كان سبباً في ضعف الخلافة.
- ٥- الفيضانات والمجاعات وانتشار الأمراض التي أثرت سلباً على الحياة الفكرية.

نشاط:

تطبيق استراتيجيات الاستكشاف من خلال توجيه الطلاب إلى قراءة موضوع العصر العباسي الأخير، ثم إفساح المجال لهم لاستنتاج وتحليل أهم ما ورد فيه.

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

١- كم هي مدة حكم الخليفة (الناصر)؟

٢- أين استقر المغول؟

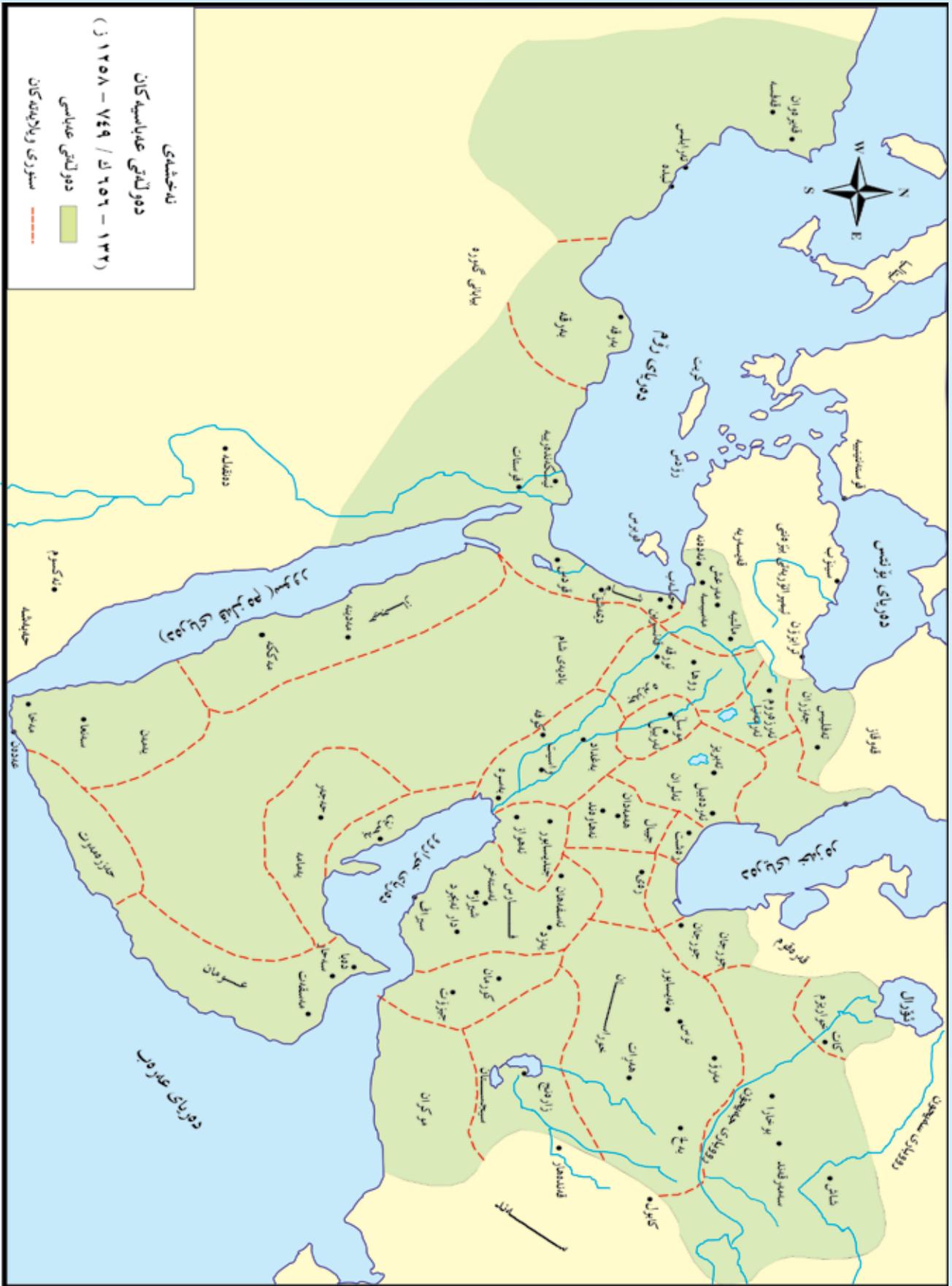
اجب بيتي:

عزيزي الطالب، أكتب الجوانب التي تمت الإشارة إليها كأسباب لسقوط الدولة العباسية، ولكن بصورة معكوسة، سيتضح لك أنه لم يكن من السهولة أن تسقط الدولة العباسية بيد المغول.

بعد وفاة الخليفة (المستنصر) في سنة (٦٤٠هـ/١٢٤٢م) خلفه ابنه (المستعصم)، وكان رجلاً حليماً وهادئاً ولكنه قليل الخبرة في شؤون الحكم، ولذلك فقد كان ضعيفاً، ولم يستطع مواجهة أولئك الذين طمعوا بالخلافة، حيث شهد عهده احتلال المغول لـ(العراق).

توجه القائد المغولي (هولاكو) على رأس جيش كبير إلى (العراق)، وأرسل بادئ الأمر رسالة إلى الخليفة العباسي (المستعصم)، طلب منه أن يُسلم (بغداد) للمغول، ولكن الخليفة رفض طلبه، فحاصر المغول العاصمة العباسية في سنة (٦٥٦هـ/١٢٥٨م)، وبدأت الحرب، فهُزم الجيش العباسي، ودخل المغول مدينة (بغداد)، ولمدة أربعين يوماً، قاموا بقتل الكثير من الأهالي، دون تمييز بين الرجال والنساء والأطفال، بما فيهم الخليفة العباسي (المستعصم) نفسه، كما دمروا المساجد، وهدموا القصور، وأضاعوا الكتب، وأسقطوا الدولة العباسية تماماً.

الدولة العباسية



ناتلسى پاريز گای ههولتير - سردار محمد عبدالرحمن و هوشيار محمداىمى خزشاو - ۲۰۱۰

الأسئلة

- س١/ عدد مراحل الدعوة العباسية وتحدث عن إحداها؟
- س٢/ يعد (أبو جعفر المنصور) المؤسس الحقيقي للدولة العباسية... ناقش ذلك؟
- س٣/ ما هي الظواهر الخطيرة التي برزت في أواخر العصر العباسي الثاني؟
- س٤/ عدد أسباب سقوط الدولة العباسية؟
- س٥/ اختر الإجابة الصحيحة:
١. من الذي أدار العمل السياسي في المرحلة السرية من الدعوة العباسية؟
١. أبو جعفر المنصور. ٢. إبراهيم الإمام. ٣. هارون الرشيد. ٤. المتوكل.
٢. كم استغرق العصر العباسي الأول؟
١. ١٠٠ سنة. ٢. ٨٠ سنة. ٣. ٨٥ سنة. ٤. ١٠١ سنة.
٣. في أي عهد بُنيت المدارس النظامية؟
١. السلجوقي. ٢. البويهى. ٣. البريدي. ٤. الفاطمي.
٤. أي ديانة اعتنقها المغول أو التتار؟
١. المسيحية. ٢. اليهودية. ٣. الإسلام. ٤. الوثنية.
- ٦/ عرف ما يأتي:
١. بيت الحكمة. ٢. ديوان الدار. ٣. البريديين. ٤. الفاطميين.
- س٧/ علل ما يأتي:
١. في المرحلة السرية من الدعوة العباسية مُنعت المواجهة مع الأمويين بأي شكل من الأشكال؟
٢. عُرف العصر العباسي الثاني بعصر التسلط التركي؟
٣. انزعاج أهالي (بغداد) وغضبهم من السلطة البويهية؟
٤. جاء السلطان السلجوقي (طغرل بك) إلى داخل (العراق) عبر مدينة (حلوان)؟

الفصل الخامس

كوردستان في عصر الإسلام

أهداف التعلم

- ١- يفهم تأثير الفتوح الإسلامية على (كوردستان).
- ٢- يميّز الأقاليم الكوردية في عصر الإسلام.
- ٣- يعرف أهم مدن الأقاليم الكوردية والقبائل التي استقرت فيها.
- ٤- يحلل أسباب الثورات الكوردية في عصر الإسلام.
- ٥- يميز الإمارات والدول الكوردية في عصر الإسلام.
- ٦- يقيّم دور (صلاح الدين الأيوبي) في تاريخ الإسلام.
- ٧- يستعرض أوضاع الدولة الأيوبية بعد (صلاح الدين).
- ٨- يفهم أسباب سقوط الدولة الأيوبية.

الدرس الأول /

كوردستان والبدايات الأولى

للاقات الكورد بالإسلام

ظهر الدين الإسلامي في بداية القرن السابع الميلادي في (شبه الجزيرة العربية)، ثم وصل فيما بعد عن طريق حركة الفتوح الإسلامية إلى خارج (شبه الجزيرة العربية)، وانتشر بين شعوب مختلفة مثل: (الفرس)، و(الترك)، و(البربر)... وغيرهم. وكان (الكورد) أحد تلك الشعوب التي تعرّفت على الإسلام سريعاً وآمنت به.

اتصل (الكورد) بالإسلام عن طريقين هما:

١- الصلات الشخصية المحدودة التي تتضح من خلال موقف (جابان الكوردي)، الذي اتصل بالنبي (ص) وآمن برسالته، وعُرف كأحد الصحابة، وذاع صيت ابنه (أبو بصير) أيضاً، حيث روى عن الرسول (ص) بعض الأحاديث.

٢- الصلات الواسعة و المباشرة التي ابتدأت على أرض (كوردستان) مع مجيء الجيوش الإسلامية في سنة (١٦هـ/٦٣٧م)، واستمرت حتى سنة (٢٥هـ/٦٤٥م)، حيث وقعت أغلب مناطق (كوردستان) تحت سيطرة جيوش المسلمين، ولكن قبول الكورد بالإسلام واعتناق مبادئه لم يحدث في ذلك الوقت، بل حدث تدريجياً على مدى عدة سنوات. أثر الفتوح الإسلامية على (كوردستان)

نستطيع أن نوضح باختصار تأثيرات الفتوح الإسلامية على (كوردستان) من خلال النقاط الآتية:

١- من الناحية الدينية: بدأت مرحلة جديدة في تاريخ (كوردستان)، حيث تخلت خلالها غالبية الشعب الكوردي، بصورة تدريجية، عن الأيادن السابقة (الزرادشتية، واليهودية، والمسيحية... وغيرها) واعتنقت الإسلام.

٢- من الناحية السياسية: توطدت سلطة الإسلام في المنطقة وانتهت سلطة (الساسانيين) و(البيزنطيين)، حيث كانت كوردستان تزرع تحت حكمهم، وقد هيا ذلك الظروف لظهور سلطات محلية في (كوردستان).

٣- من الناحية الاقتصادية: تسبب ارتباط (كوردستان) ب(الدولة الإسلامية) في انفتاح (كوردستان) وازدهار صلاتها الاقتصادية، وخاصة التجارية، ونمت المهن والأنشطة الزراعية.

٤- من الناحية الاجتماعية: بعد أن أصبحت (كوردستان) جزءاً من الدولة الإسلامية، ازداد الامتزاج بين (الكورد) والأمم الإسلامية الأخرى، وخاصة (العرب)، واستقرت مجموعة من القبائل العربية في (كوردستان).

أثري معلوماتي:

(الصحابة), كل من اتصل بالنبى (ص), وآمن به, واستمر على الإسلام حتى وفاته.

نشاط:

ينقسم الطلاب إلى مجموعات، بعضها يضع الأسئلة، والآخر يقدم الأجوبة، حول الموضوعات الآتية: طرق اتصال (الكورد) بالإسلام، أثر الفتوح الإسلامية على (كوردستان) من الجوانب الأربعة: الدينية، والسياسية، والاقتصادية، والاجتماعية.

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

- ١- متى وصل جيش المسلمين إلى (كوردستان)؟
- ٢- ما هي السلطان اللتان كانت (كوردستان) تترزح تحت سيطرتهما قبل الإسلام؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، برأيك، وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، هل كان تأثير الفتوح الإسلامية على (كوردستان) من الناحية السياسية إيجابياً؟ وضح ذلك في بضعة أسطر؟

الدرس الثاني /

الأقاليم الكوردية في عصر الإسلام

لم يكن هناك اسم محدد لبلاد الكورد مع ظهور الإسلام يُستعمل للتعبير عن وطنهم، وقد قَسَم الرحالة والبلدانيون المسلمون الدولة الإسلامية إلى أقاليم، وكانت بلاد الكورد آنذاك تشمل ستة أقاليم، وعلى هذا النحو:

١- إقليم الجبال:

منطقة واسعة تحاذي من الشرق (خوراسان) وإقليم فارس) وأصفهان)، وتجاور من الغرب (أذربيجان) والجزيرة)، وتحاذي من (الشمال) أقاليم (الديلم) و(گیلان)، ومن الجنوب (إقليم خوزستان) و جزء من (العراق). وقد كان الكورد يقطنون وسط الجزء الغربي من (إقليم الجبال)، وقد سُمي قديماً بمنطقة (ميديا)، ومن أشهر مدنه: (دينور) و(كرماشان) و(شهرزور). أما أشهر القبائل الكوردية التي استقرت في (إقليم الجبال) فهي: (البرزكاني) و(الشازنجاني) و(الماجرداني).

٢- إقليم أذربيجان:

كانت غالبية هذا الإقليم من الكورد، يحده (إقليم الجبال) من الجنوب، و(نهر آراس) من الشمال، وإقليمي (الديلم) و(گیلان) من الشرق، و(أرمينيا) وجزء من (الجزيرة) من الغرب، وكان يُطلق عليه قديماً اسم (أتروباتكان) أو (أتروباتين). ومن أشهر مدن (إقليم أذربيجان): (تبريز) و(مراغة) و(شنو). أما أشهر القبائل الكوردية التي استقرت في (إقليم أذربيجان) فهي: (الهدباني) و(الزرزاي) و(الجلالي).

٣- إقليم الجزيرة:

تشكل المناطق الواقعة بين نهري (دجلة) و(الفرات) حدود هذا الإقليم الشرقية والغربية، وتحده من الجنوب مدينتي (هيت) و(تكريت) ومن الشمال (أرمينيا) و(بلاد الروم). ومن أشهر مدن (إقليم الجزيرة): (أربيل) و(الموصل) و(آمد). وكانت الغالبية العظمى من سكان (إقليم الجزيرة) من الكورد، خاصة وأن من القبائل الشهيرة التي عاشت فيه: (البشروي) و(الهدباني) و(الحميدي).

أثري معلوماتي:

* (الإقليم) جزء من سطح الأرض له خصائص طبيعية أو اجتماعية أو اقتصادية محددة تميزه عن غيره من الأقاليم.
* (البلدانيون) هم العلماء الذين وصفوا بلدان العالم الإسلامي من حيث تحديد الأقاليم وتصنيف السكان.

نشاط:

ينقسم الطلاب إلى خمس مجموعات، تتحدث كل مجموعة عن أحد الأقاليم الكوردية في عصر الإسلام.

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

- 1- من هي أشهر القبائل الكوردية في إقليم أذربيجان؟
- 2- ما هي أشهر مدن (إقليم أرمينيا)؟

واجب بيتي:

يُعد الطالب جدولاً يتضمن: أسماء الأقاليم الكوردية، المدن المشهورة، القبائل الكوردية.

٤- إقليم أرمينيا:

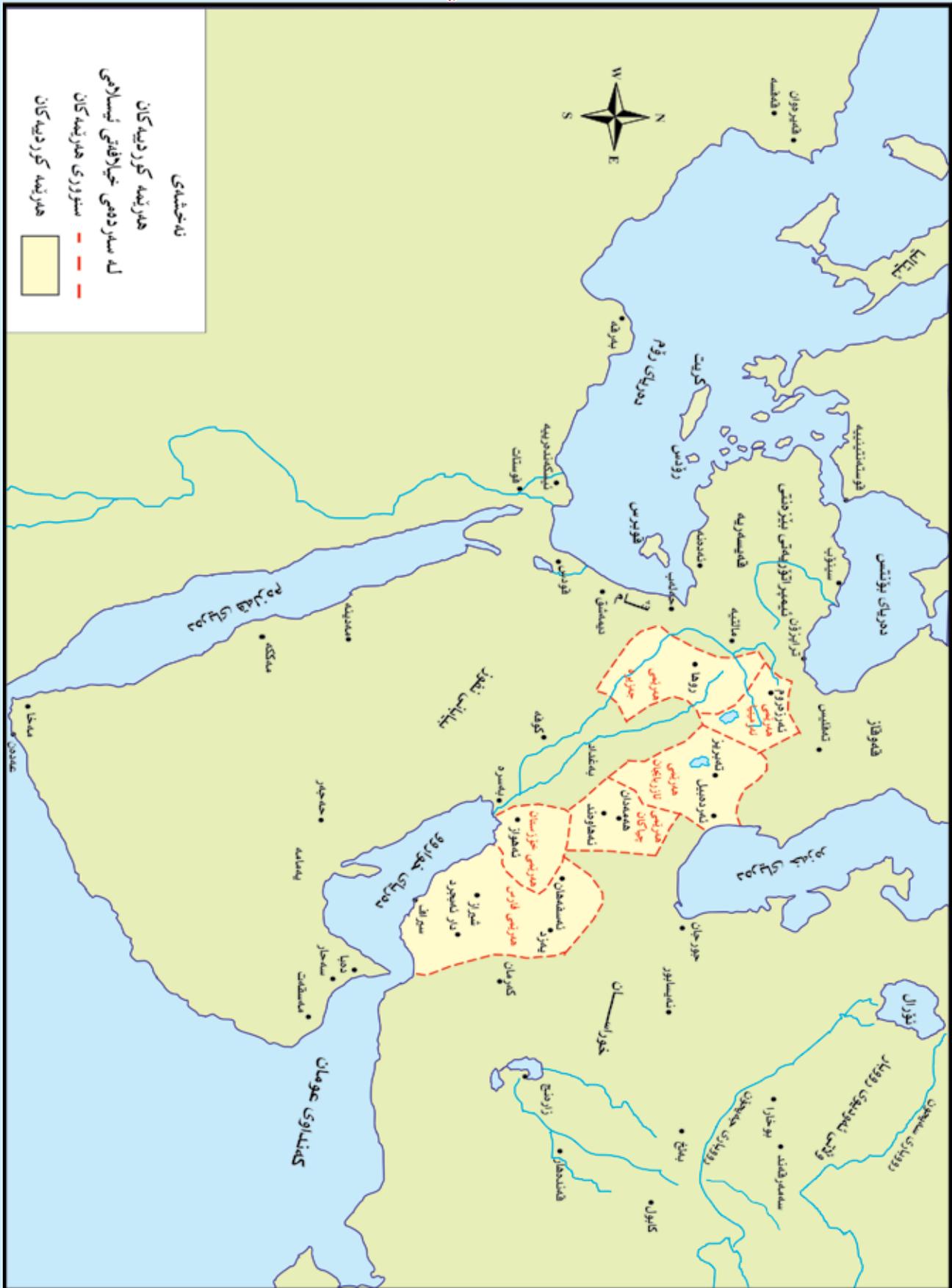
يقع القسم الشمالي والشرقي من بلاد الكورد عند البلدانيين المسلمين في (إقليم أرمينيا)، حيث تحده من الشمال (بلا الكرج) ومن الجنوب (أذربيجان) و(الجزيرة) ومن الشرق (إقليم آران) ومن الغرب (بلاد الروم) و(شمال الجزيرة). ومن أشهر مدن (إقليم أرمينيا): (بدليس) و(خلاط) و(وان). أما أشهر القبائل الكوردية التي استقرت في (إقليم أرمينيا) فهي: (الروذكي) و(الروادي) و(البوختي).

٥- إقليم خوزستان:

وهو إقليم يقطن وسطه وشماله الكثير من الكورد، ويحده من الشمال مناطق (كوردستان) و(إقليم الجبال)، ومن الجنوب منطقة (الخليج)، ومن الشرق (إقليم فارس)، ومن الغرب (العراق). ومن أشهر مدن (إقليم خوزستان): (رامهرمز) و(جنديسابور) و(الأحواز).

فضلاً عن الأقاليم المذكورة فإن (الكورد) كانوا متواجدين في مناطق أخرى في شرق الدولة الإسلامية، أشهرها (إقليم فارس) الذي يقع جنوب (إيران) الحالية، ومن مدنه: (شيران) و(دارابجرد) و(إصطخر). وبحسب ما يذكره المؤرخون فإن هذا الإقليم كان يقطنه خمسة آلاف من بيوت الكورد، يقال لهم: (زوم) أو (محلة الكورد).

الأقاليم الكوردية في عصر الإسلام



● نتمسلي پارتنگای هملتیر - سردار محمد عبدالرحمن و هوشيار محمدآمین خزشناو - ۲۰۰۹ (به دهستکاریبده)

ولقد شارك الكورد في حركات العلويين، إما تعاطفاً منهم مع العلويين، أو تعبيراً عن سخطهم على الخلافة. وعلى سبيل المثال فقد شارك كورد (شهرزور) في سنة (١٢٢هـ/٧٣٩م) في ثورة علوية كبيرة قادها (زيد بن علي) ضد الأمويين.

وفي العصر العباسي، وتحديدأ في النصف الثاني من القرن الثالث الهجري/ التاسع الميلادي، شارك الكورد في حركة علوية في مناطق (أذربيجان).

ولقد وجد القرامطة، وهم جماعة علوية ظهرت في (الكوفة) في النصف الثاني من القرن الثالث الهجري/ التاسع الميلادي، مؤيدين من الكورد، حيث كان القائد (جعفر بن حميد الكوردي) واحداً من قادة هذه الحركة.

٢- الانتفاضات والحركات الخاصة بالكورد:

أ/ انتفاضة الكورد في أطراف (الموصل):
في سنة (٢٢٤هـ/٨٣٩م) انتفض الكورد في شرق (الموصل) ضد السلطة العباسية في المنطقة، وكان قائد الانتفاضة (جعفر بن مير حسن الداسني)، وكان ذلك ضد ظلم واضطهاد الولاة العباسيين في المنطقة.
وكان جبل (داسن) شرق (الموصل)، مركزاً

الانتفاضات الكوردية في عصر الإسلام

أصبح الكورد جزءاً من الدولة الإسلامية، بعد أن انتشر الإسلام بينهم، وخضعوا بصورة مباشرة للتأثير السياسي لتلك الدولة. وقد اندلعت أحياناً انتفاضات مناهضة للحكم الأموي والعباسي، في بعض مناطق (كوردستان)، وهي انتفاضات اتخذت شكلين هما:

١- مشاركة الكورد في انتفاضات وحركات

الخوارج والعلويين:

لجأ الخوارج بعد ظهورهم إلى (شهرزور)، وهناك عبّروا عن معارضتهم للأمويين، وكان بعض كورد (شهرزور) مؤيدين للخوارج. كما شارك الكورد في العصر العباسي في بعض حركات الخوارج المناهضة للعباسيين، وأشهرها حركة (مساور بن عبد الحميد الشاري) في سنة (٢٥٢هـ/٨٦٦م) التي ظهرت في منطقة (الجزيرة)، وشارك فيها كورد أطراف (الموصل) و(شهرزور)، وحققت انتصارات واضحة على العباسيين، وكان القائد الكوردي البارز في هذه الحركة هو (محمد بن خورزاد الكوردي).

نشاط:

تطبيق استراتيجية الحوار، حيث يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: مشاركة الكورد في انتفاضات وحركات الخوارج والعلويين، انتفاضة (جعفر بن مير حسن الداسني)، حركة (شداد الكوردي).

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:
١/ إلى أين لجأ (الخوارج) بعد ظهورهم؟
٢/ متى ظهرت حركة (شداد الكوردي)؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، برأيك، وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، كيف تقيّم موقف الكورد ضد الظلم والاستبداد؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.

للمناضلين من المنتفضين الكورد. وقد شعر الخليفة العباسي آنذاك (المعتصم) بمخاطر هذه الانتفاضة، فأرسل إلى (الموصل) قائداً اسمه (عبدالله بن أنس الأزدي) لقمع الانتفاضة، واشتبك مع الكورد في جبل (داسن) حيث هُزم جيشه وقُتل هو نفسه. وقد استمرت هذه الانتفاضة إلى سنة (٢٢٧هـ/٨٤٢م) حيث انسحب المنتفضون الكورد في تلك السنة أمام الجيش العباسي الكبير، وتراجعت آمالهم في النصر، ولذلك لم يستسلم القائد (جعفر) ومات منتحراً بالسم.

ب- حركة (شداد الكوردي):

انتفضت منطقة (الحسنية) أي (زاخو) في سنة (٢٨١هـ/٨٩٤م) بقيادة (شداد الكوردي) ضد السلطة العباسية في المنطقة، وشارك الكثير من الكورد في هذه الحركة، ونظراً لشدة خطورة هذه الحركة فقد قام الخليفة (المعتضد) بنفسه بقيادة الجيش العباسي، وتمكن من قمعها.

الدرس الرابع/

الإمارات والدول الكوردية

شهد القرن الرابع الهجري/ العاشر الميلادي نمواً واضحاً لمحاولات الكورد إقامة كيانات سياسية خاصة بهم، ونتج عنها ظهور بعض الإمارات التي كان لكل منها سيادتها الخاصة بها، ونجحت في خدمة بلاد الكورد، أهمها:

١/ الإمارة الروادية:

تأسست الإمارة الروادية في سنة (٣٣٧هـ/٩٤٨م) في (إقليم أذربيجان) على يد (الأمير محمد بن حسين)، الذي كان يقود قبيلة (الروادي) الكوردية، واستطاع أن يثبت سلطته ويتوسع في (أذربيجان).

ومن أشهر أمراء الإمارة الروادية:

١/ الأمير حسين بن محمد المعروف بـ(أبي الهيجاء الروادي)، الذي تسلم السلطة بعد وفاة والده، واستطاع السيطرة على مدينة (تبريز) في سنة (٣٤٥هـ/٩٥٦م)، ليتخذها عاصمة لإمارته بعد خمس سنوات.

٢/ الأمير محمد بن حسين المعروف بـ(أبي الهيجاء الثاني)، الذي تسلم السلطة بعد

وفاة والده، واستطاع أن يخضع جميع (أذربيجان) إلى إمارته، وهاجم (أرمينيا)، وعني كثيراً بالإعمار وخدمة العلم والمعرفة. سقطت الإمارة الروادية في سنة (٤٦٣هـ/١٠٧٠م) على يد السلاجقة.



الإمارة الروادية*

* هذه الخريطة مأخوذة من الإنترنت من موضوع

(الروادية) (<https://ar.wikipedia.org/wiki/الروادية>)

نشاط:

لاحظ الخريطة وأجب عن الأسئلة:

- ١- حدد ثلاثة من المدن التي تقع شرق (الإمارة الروادية)؟
- ٢- حدد البحيرة التي تحد (الإمارة الروادية) من جهة الشمال؟
- ٣- في أي جانب من جوانب الإمارة تقع عاصمة الرواديين؟

٢ / الإمارة الشدادية:

بعد أن شكل السلاجقة تهديداً على الشداديين, وخاصة في المناطق التي كانت سلطة الشداديين فيها ضعيفة, نقل الشداديون عاصمتهم إلى مدينة (آني) في (أرمينيا), وهناك حكم مجموعة من الأمراء المشهورين, واستمرت سلطة الشداديين إلى سنة (٥٩٥هـ/١١٩٨م), حيث سقطت على يد المغول.

ظهرت هذه الإمارة في أوائل سنة (٣٤٠هـ/٩٥١م) في منطقة (آران) الواقعة بين إقليمي (أذربيجان) و (أرمينيا) في الجانب الآخر من نهر (آراس). والشداديون أسرة كوردية من قبيلة (الروادي), أسس كبيرهم (محمد بن شداد) هذه الإمارة في مدينة (ديبل).

ومن أشهر أمراء الإمارة الشدادية:

نشاط:

تطبيق إستراتيجية الأسئلة الأيجابية, حيث يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: الإمارة الروادية: تأسيسها, مشاهير أمرائها, سقوطها, الإمارة الشدادية: تأسيسها, مشاهير أمرائها, سقوطها.

١ / الأمير لشكر بن محمد, الذي تسلم السلطة بعد وفاة والده في سنة (٣٤٤هـ/٩٥٥م), وحكم لمدة (٨) سنوات, ووسع إمارته وضم إليها مناطق كثيرة.

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

- ١ / من هو مؤسس (الإمارة الروادية)؟
- ٢ / من الذي أسقط (الإمارة الشدادية)؟

٢ / الأمير فضلون بن محمد, الذي تسلم السلطة في سنة (٣٧٥هـ/٩٨٥م), وحكم لمدة (٤٥) سنة, وكان عصره واحداً من أهم عصور الإمارة. انشغل بتوطيد العلاقات الخارجية لإمارته, واهتم بإصلاح الطرق, وبنى جسراً على (نهر آراس).

واجب بيتي:

عزيزي الطالب, برأيك, وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك, هل يحق لكل أمة السعي لإقامة كيان سياسي خاص بها ولماذا؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.

٣ / الأمير شاور بن فضلون, الذي تسلم السلطة في سنة (٤٤١هـ/١٠٤٩م), وكان واحداً من أبرز أمراء الشداديين, عُرف بعدالته وشجاعته, وقد شهد عهده هجوم السلاجقة على منطقة (آران).

٣ / الإمارة الحسنيوية:

تأسست هذه الإمارة على يد (الأمير حسنويه بن حسين الكوردي)، الذي كان رئيساً لقبيلة (البرزيكاني) في (إقليم الجبال). ويرجع تاريخ تأسيسها إلى سنة (٣٤٨هـ/٩٥٩م)، وكانت مدينة (سابورخواست) في منطقة (لورستان) عاصمة لها. ومن أشهر أمراء الإمارة الحسنيوية:

١ / الأمير حسنويه بن حسين الكوردي، الذي تولى الإمارة حتى سنة (٣٦٩هـ/٩٧٩م)، واستطاع بمهارة أن يوطد علاقاته السياسية مع البويهيين، وتمكن من إخضاع عدة قبائل ومناطق كوردية إلى إمارته مثل: (دينور) و(همدان) و(نهاوند).
٢ / الأمير بدر بن حسنويه، الذي سلّمه البويهيون الإمارة بعد وفاة والده، وكان أميراً بارزاً ونشطاً، وفي عهده بلغت الإمارة قمة نشاطها السياسي والحضاري. بسط نفوذه على معظم (إقليم الجبال)، ولذلك اشتهر بلقب (أمير الجبال) أو (والي الجبال)، وحكم لمدة (٣٥) سنة، إلى أن قُتل في سنة (٤٠٥هـ/١٠١٤م).

وبمقتل (الأمير بدر) تدهورت أوضاع الإمارة الحسنيوية، إلى أن سقطت في سنة (٤٠٦هـ/١٠١٥م)، حيث حلّت محلها (الإمارة العنازية).

٤ / الدولة دوستكية - المروانية:

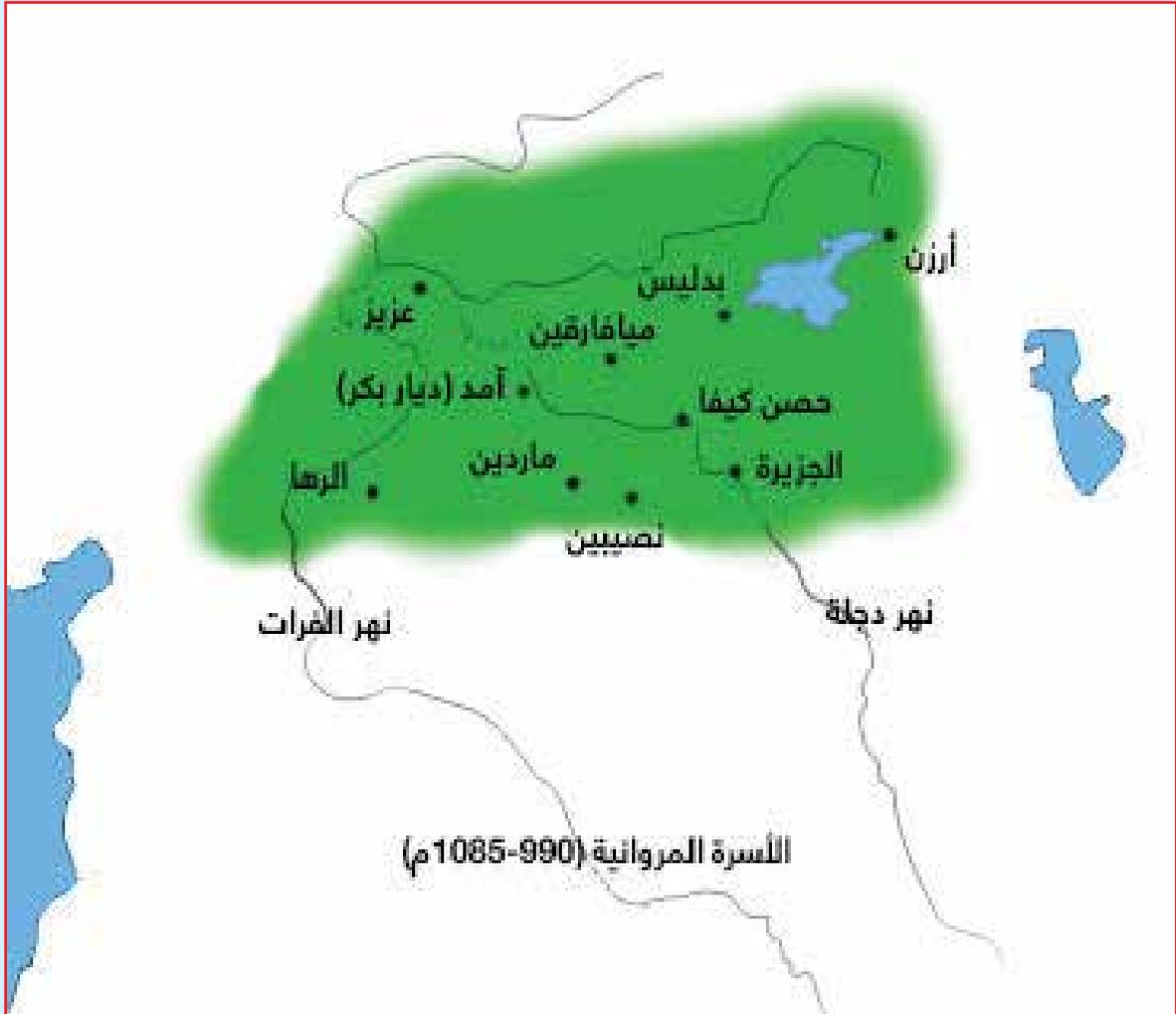
ظهرت هذه الدولة كسلطة سياسية في منطقة (ديار بكر)، في حدود سنة (٣٧٣هـ/٩٨٣م)، على يد (الأمير حسين بن دوستك الكوردي)، المعروف ب(باد الكوردي)، واستطاع أن يضم إلى دولته، فضلاً عن (ديار بكر)، بعض مدن (إقليم أرمينيا)، وحكم (الموصل) لمدة من الزمن. ومن أشهر أمراء الدولة دوستكية - المروانية:

١ / الأمير أبو علي بن مروان، الذي كان ابن أخت (الأمير باد)، واستطاع بمهارة أن يحل محل خاله، وضم بعض مناطق (الجزيرة) إلى سلطته، إلى أن استقر حكمه، وكان تعامله جيداً مع الناس، ولكنه قُتل في سنة (٣٨٧هـ/٩٩٧م) إثر مؤامرة داخلية.

٢ / الأمير ممهد الدولة بن مروان، الذي تسلم السلطة بعد مقتل أخيه، وازدهرت الدولة في عهده، حيث وطد صلاته مع حكام عصره مثل: (الروم البيزنطيين) و(البويهيين)، الذي اعترفوا بحكمه، وقدم خدمات جليلة في مجال الإعمار والاهتمام بالعلم والمعرفة.

بعد مجيء السلاجقة إلى إقليم الجزيرة، واحتلال (ديار بكر) وأطرافها، مرّت الدولة الدوستكية - المروانية بمرحلة من الضعف، إلى أن سقطت بالكامل في سنة (٤٨٩هـ / ١٠٩٥م).

٣/ الأمير نصر الدولة أحمد بن مروان، والذي كان أحد أشهر أمراء الكورد في القرون الوسطى، حكم خلال الفترة الممتدة من (٤٠٢-٤٥٣هـ / ١٠١١-١٠٦١م)، وفي عهده بلغت الدولة أرقى مراحل نموها السياسي والحضاري. وسع سلطته في إقليمي (الجزيرة) و(أرمينيا)، تعامل بأفضل أسلوب مع الناس وعُرف بـ(ملك الملوك).



الدولة الدوستكية - المروانية*

* هذه الخريطة مأخوذة من الإنترنت من موضوع (المروانيون) (<https://ar.wikipedia.org/wiki>)

نشاط:

لاحظ الخريطة وأجب على الأسئلة:

- ١- ما هي الأنهار التي تمر في مناطق النفوذ المرواني؟
- ٢- حدد اسم واحدة من المدن الواقعة في شرق (الدولة الدوستكية - المروانية)؟
- ٣- حدد اسم واحدة من المدن الواقعة في غرب (الدولة الدوستكية - المروانية)؟

نشاط:

يقوم مدرس المادة، وفقاً لأسلوب المسابقة، بتقسيم الطلاب إلى قسمين، ويوجه إليهم الأسئلة حول: الإمارة الحسنوبية: تأسيسها، أشهر أمرائها، سقوطها، الدولة الدوستكية - المروانية: تأسيسها، أشهر أمرائها، سقوطها... القسم الذي يقدم أصح الأجوبة يُعد القسم المتفوق.

تقييم:

- يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:
- ١/ من هو مؤسس (الإمارة الحسنوبية)؟
 - ٢/ متى سقطت الدولة (الدوستكية - المروانية)؟

واجب بيتي:

يُعد الطالب تقريراً مختصراً في صفحة واحدة عن أحد أمراء (الدولة الدوستكية - المروانية)، بالاعتماد على مكتبة المدرسة أو شبكة الإنترنت.

الدرس السادس /

٥ / الإمارة العنازية:

ظهرت هذه الإمارة في مدينة (حلوان) بين كورد القبيلة (الشاذنجانية)، وزاد نفوذها حتى ورثت (الإمارة الحسنويهيية) في المناطق نفسها التي كان سائداً فيها نفوذ الحسنويين.

ومن أشهر أمراء الإمارة العنازية:

١ / الأمير أبو الفتح محمد بن عناز، وهو أول أمرئها، حكم من سنة (٣٨١ - ٤٠١هـ / ٩٩١ - ١٠١٠م)، ووصل نفوذه إلى (خانقين) و(شمال بغداد).

٢ / الأمير حسام الدولة بن أبي الفتح، الذي تسلّم السلطة بعد وفاة والده، وحكم لمدة (٣٦) سنة، وتمكن من المضي قدماً على طريق والده من حيث الخدمات، وإقامة العلاقات مع قوى المنطقة، إلا أن مدة حكمه شهدت حروباً وخلافات داخلية وخارجية كان لها أثر سيء على الإمارة. في سنة (٥١١هـ / ١١١٧م) انتهت الإمارة العنازية.

٦ / إمارة الشيخان (الداسنية):

إمارة الشيخان هي الإمارة الكوردية الوحيدة التي لا زالت قائمة إلى حد الآن، وتشمل المناطق الواقعة بين نهري (الزاب الكبير) و(الخابور)، قامت على أسس عشائرية ودينية وقومية، لأن غالبية سكانها من الكورد اليزيديين والمسلمين. ويرجع تأسيس هذه الإمارة إلى عصر (الشيخ أبو البركات صخر)، وانتقلت بعده إلى ابنه (الشيخ عادي الثاني)، ومن بعده إلى ابنه (الشيخ حسن)، الذي ولد في سنة (٥١٩هـ / ١١٢٥م) في معبد (لالش)، وفي عهده أصبح الكورد الإيزيديون أصحاب سلطة سياسية كبيرة، وتوسعت حدود إمارتهم حتى وصلت إلى حدود (الموصل)، وتصدوا للغزو المغولي.

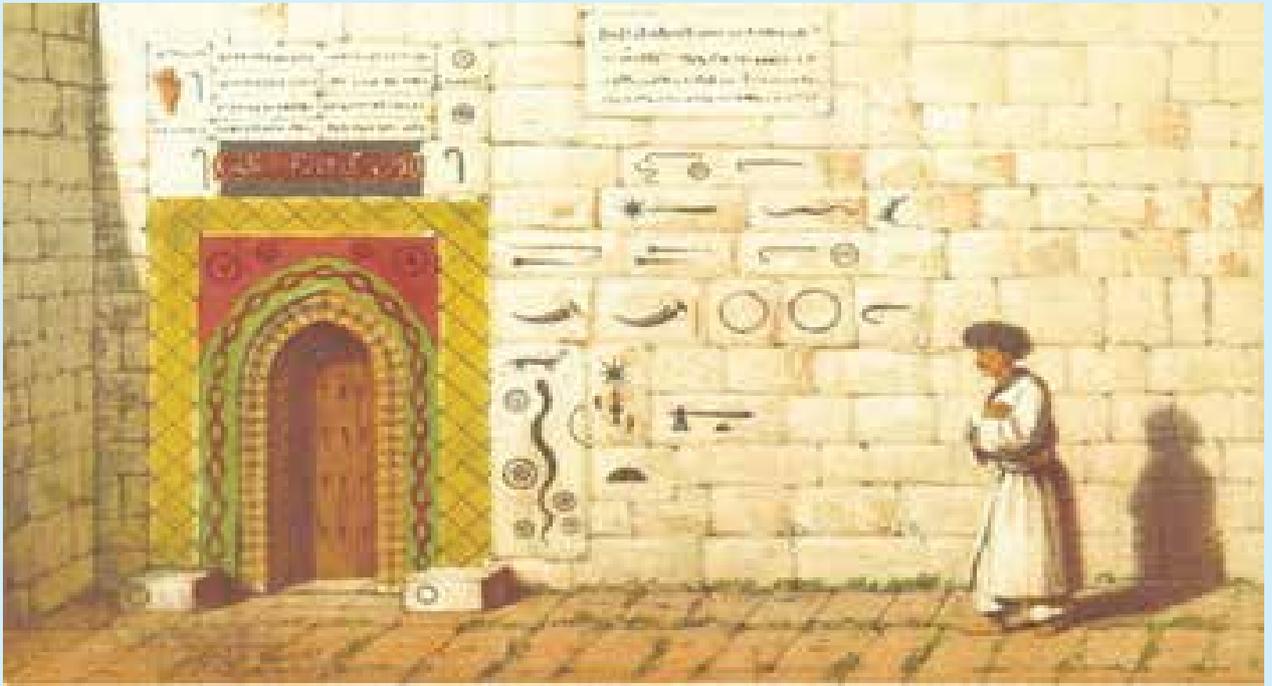
في سنة (٦٤٤هـ / ١٢٤٦م) أرسل والي الموصل الأتابكي (بدرالدين لؤلؤ) في طلب (الشيخ حسن) وقتله في قلعة (الموصل)، وكان ذلك سبباً في ضعف هذه الإمارة لمدة طويلة، حتى استعادت قوتها وهيبتها وبلغت قمة سلطتها في عهد (الأمير حسن بك الداسني).

٧ / الإمارة الهذبانية:

تعد القبيلة الهذبانية واحدة من القبائل الكوردية البارزة في العصر الإسلامي، وكانت مدينة (أربيل) من المراكز المهمة للهذبانين، ولذلك فقد تأسست الإمارة الهذبانية في بدايات القرن الخامس الهجري/ الحادي عشر الميلادي، في (أربيل) وأطرافها، واستمرت حتى سنة (٥٣٤هـ/ ١١٣٩م).

وكان (أبو الهيجاء الهذباني) أحد أشهر أمراء الإمارة الهذبانية في (أربيل)، وكان أميراً شجاعاً استطاع أن يثبت سلطته في المنطقة، ويقيم علاقات صداقة مع السلاجقة.

استطاع (الأمير حسن بك الداسني)، المعروف بـ(أمير الأمراء)، أن يحافظ على إمارته من الأخطار الخارجية، وخاصة عندما حاولت دولة (الآق قوينلو التركمانية) السيطرة على بعض مناطقها، كما استطاع أن يوحد إمارته، وكانت تربطه صلات جيدة بالدولة العثمانية بلغت حداً جعله فيه السلطان (سليمان القانوني) والياً على (أربيل) و(الموصل) وجميع المناطق الكوردية في (بادينان).



معبد(لالش) كما ورد في كتاب (رحلة من لندن إلى برسيبوليس) لـ(جون أشر)

نشاط:

ينقسم الطلاب إلى مجموعات, بعضها يضع الأسئلة, والبعض الآخر يقدم الأجوبة, حول الموضوعات الآتية: الإمارة العنازية, إمارة الشيخان (الداسنية), الإمارة الهذبانية.

تقييم:

- يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:
- ١/ أي من الإمارات الكوردية لا زالت قائمة لحد الآن؟
 - ٢/ متى تأسست الإمارة الهذبانية؟

واجب بيتي:

يُعد الطالب تقريراً مختصراً في صفحة واحدة عن (معبد لالش), بالاعتماد على مكتبة المدرسة أو شبكة الإنترنت.

دولة مستقلة باسم (الأيوبيّة)، وتوسع تدريجياً حتى وصلت سلطته إلى (بلاد الشام) وجزء من (الجزيرة) وبعض مناطق (الحجاز) و(جنوب اليمن) وجزء لا يستهان به من (شمال أفريقيا). وهكذا شكل (صلاح الدين) جبهة إسلامية موحدة ضد الصليبيين الذين كانوا آنذاك يشنون هجوماً من (أوروبا) على العالم الإسلامي.

يُعد السلطان (صلاح الدين) أول السلاطين الأيوبيين، قاوم الصليبيين وحقق انتصاراً كبيراً، خاصة في معركة (حطين)، حيث استطاع أن يحرر مدينة (القدس)، في سنة (٥٨٣هـ/١١٨٧م)، كما اهتم بمدينة (دمشق) وجعلها مدينة مزدهرة، ورعى العلم والمعرفة، إضافة إلى شهرته بعطفه ورحمته ورجولته حتى مع أعدائه، إضافة إلى تواضعه وفروسيته وشجاعته التي ذاع صيته بها في المشرق والمغرب.

الدرس السابع/

الدولة الأيوبية:

يعود أصل الأيوبيين إلى الكورد الرواديين الذين كان موطنهم مدينة (دوين)، في منطقة (القفقاس) في (شمال كردستان). وقد تركت هذه الأسرة في فترة من الفترات منطقتها لتستقر لاحقاً في مدينة (تكريت)، وكان أبرز رجالاتها آنذاك (نجم الدين أيوب) وأخوه (شيركو)، اللذين حظيا باحترام حكام المنطقة، ولكنهما اضطررا إلى ترك (تكريت)، واستقرا في (الموصل)، حيث نالا احترام الأسرة الزنكية الحاكمة هناك، ونظراً لكفاءتهما وإخلاصهما لمؤسسات الدولة توليا مناصب رفيعة، حتى استطاعا أن يوصلا نفوذ الزنكيين إلى (مصر)، وهناك، إضافة إلى (شيركو)، برز دور (يوسف بن نجم الدين أيوب) الذي عرف فيما بعد بـ(صلاح الدين الأيوبي).

استطاع (صلاح الدين) في سنة (٥٦٧هـ/١١٧١م) أن يقضي على (الدولة الفاطمية)، ووضع الحجر الأساس لحكم الأيوبيين في (مصر)، واستطاع فيما بعد مع ضعف سلطة الزنكيين، أن يؤسس



صلاح الدين الأيوبي بعد تحرير (القدس)

في لوحة للرسام الفرنسي غوستاف دوريه (١٨٣٢-١٨٨٣م)

أثري معلوماتي:

* (الصليبيون) مصطلح اشتق من نقش المحاربين الأوروبيين صورة الصليب على ملابسهم ودروعهم وراياتهم، فضلاً عن ارتدائهم أقنعة على صورة الصليب، كعلامة على الجهاد من أجل المسيحية.

* اشتق اسم معركة (حطين) من المكان الذي وقعت فيه، وهو قرية فلسطينية تقع غرب مدينة (طبرية).

الدولة الأيوبية في عهد (الملك الكامل)

بعد وفاة (صلاح الدين) في سنة (٥٨٩هـ/١١٩٣م)، تم تقسيم الدولة الأيوبية على أفراد أسرته، إلى أن تسلّم (الملك الكامل) السلطة في سنة (٦١٤هـ/١٢١٨م) ليصبح خامس سلاطين الدولة الأيوبية. كان (الملك الكامل) أحد أشهر السلاطين الأيوبيين،

فرض سلطانه الكامل على (سوريا)، وحرر مدينة (دمياط) من الصليبيين، واهتم بالزراعة وعقد معاهدات تجارية مع دول (أوروبا)، وفي عهده قام (فرنسيس الأسيزي)، رجل الدين المسيحي الشهير، بزيارة (مصر) و (فلسطين) وحاوّر (الملك الكامل) حول بعض القضايا الدينية.



صورة خيالية لحوار (فرنسيس الأسيزي) مع (الملك الكامل)

أثري معلوماتي:

فرنسيس الأسيزي (١١٨١-١٢٢٦م) هو أحد رجال الدين الكاثوليك، ولد في (إيطاليا)، كان يدعو الناس إلى التواضع والمحبة والمساواة واحترام الأديان جميعاً.

نشاط:

تطبيق إستراتيجية التعلم المتبادل، حيث يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: الأسرة الأيوبية، دور (صلاح الدين) في سقوط الدولة الفاطمية، تأسيس الدولة الأيوبية، أعمال (صلاح الدين)، الدولة الأيوبية في عهد (الملك الكامل)، أعمال (الملك الكامل).

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب مثل:

١/ من هو مؤسس (الدولة الأيوبية)؟

٢/ متى وقعت (معركة حطين)؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، برأيك، وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، كيف تقييم شخصية (صلاح الدين الأيوبي) وهل ترى أنه من الضروري أن نعيد من تجربته؟ أجب في بضعة أسطر.

الدرس الثامن /

الدولة الأيوبية في عهد (الملك الصالح)

في سنة (٦٣٦هـ/١٢٣٨م) توفي (الملك الكامل)، وتسلّم السلطة ابنه (الملك العادل الثاني)، ولأنه كان طفلاً صغيراً فقد اختار أمراء الدولة (الملك الصالح) في سنة (٦٣٧هـ/١٢٣٩م) سلطاناً، حيث أصبحت الدولة الأيوبية في عهده أكثر ضعفاً من السابق، وخاصة عندما أدار السلطان ظهره للقادة الكورد واشترى أعداداً كبيرة من العبيد (المماليك) ومنحهم السلطة وقيادة الجيش، ولأن هؤلاء لا هم لهم سوى المال والثروة فلم يكونوا مخلصين للدولة، وأصبحوا سبباً من أسباب ضعف وسقوط الدولة الأيوبية.

(شجرة الدر) وسقوط الدولة الأيوبية

بعد وفاة (الملك الصالح) في سنة (٦٤٧هـ/١٢٤٩م) أصبح ابنه (توران شاه) سلطاناً، وفي عهده ساءت أوضاع الدولة الأيوبية أكثر من السابق، خاصة عندما احتكر (المماليك) السلطة، حتى أن السلطان الأيوبي (توران شاه) قتل على يد مماليكه في سنة (٦٤٨هـ/١٢٥٠م)، بعد أن حكم لمدة (٦١) يوماً، وبعد أيام قليلة تولت السلطة (شجره الدر) زوجة أبيه، ولكنها تنازلت عن السلطة بعد مدة (٨٠) يوماً لزوجها الجديد (عزالدين أيبك التركماني)، الذي كان أحد قادة المماليك،

وهكذا سقطت الدولة الأيوبية في (مصر) وقامت دولة (المماليك).

على الرغم من مدة حكمها القليلة، إلا أن (شجرة الدر) قامت بأعمال مهمة منها: البدء بالاصلاح الاقتصادي، الاهتمام بالقيادة العسكرية، وكان لها دور مهم في مواجهة الحملة الصليبية السابعة، بقيادة (لويس التاسع)، ملك (فرنسا)، الذي كان يهدف إلى احتلال (مصر)، ولكن الجيش الأيوبي استطاع مواجهة تلك الحملة وحقق انتصاراً كبيراً في معركة (المنصورة)، في سنة (٦٤٨هـ/١٢٥٠م)، حيث أسر فيها (لويس التاسع) نفسه، وكان هذا الانتصار بداية لتحرير جميع (بلاد الشام) من أيدي الصليبيين.



صورة خيالية لأسر (لويس التاسع) للرسام الفرنسي (غوستاف دوريه)

تمرين:

تطبيق استراتيجية الحوار، حيث يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب حول: الملك الصالح، شجرة الدر، أعمالها، معركة المنصورة، أسباب سقوط الدولة الأيوبية.

تقييم:

يوجه مدرس المادة بعض الأسئلة إلى الطلاب
مثل:
١/ كم يوماً حكمت (شجرة الدر)؟
٢/ كيف كان للعامل الاقتصادي أثره في سقوط (الدولة الأيوبية)؟

واجب بيتي:

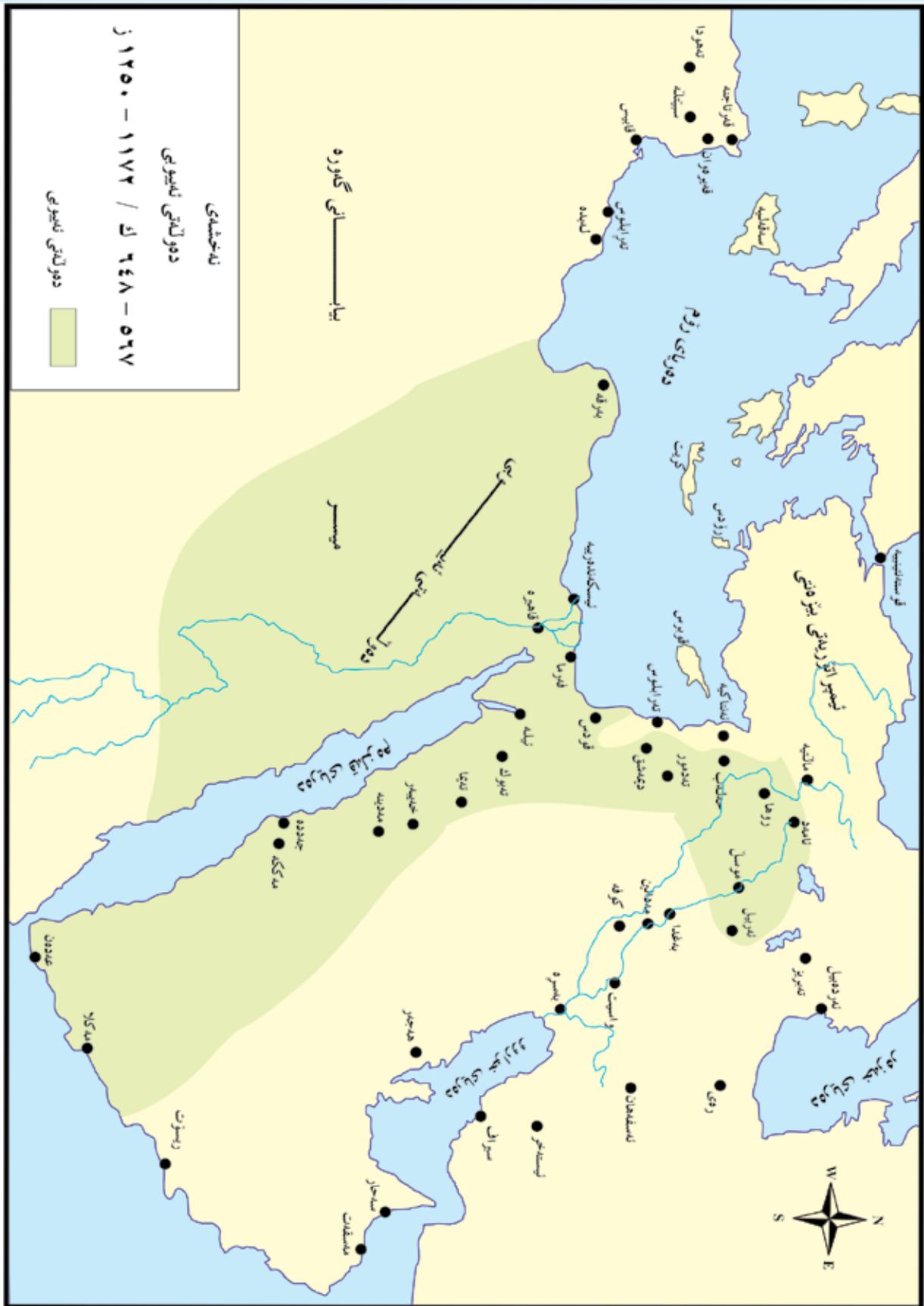
عزيزي الطالب، برأيك، وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك، كيف تقيم الآثار السلبية للاعتماد على العناصر الأجنبية المأجورة؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.

أسباب سقوط الدولة الأيوبية

بشكل عام نستطيع أن نقول إن الدولة الأيوبية كانت أنموذجاً لدولة قوية صاحبة مكانة مهمة في القرون الوسطى، ولكنها سقطت في النهاية بسبب بعض العوامل من أهمها:

- ١- الصراع الداخلي بين أفراد الأسرة الأيوبية بعد وفاة (السلطان صلاح الدين).
- ٢- الخلافات وعدم تقديم التنازلات والتحالف مع الأعداء في الصراعات الداخلية.
- ٣- الحروب المستمرة مع الصليبيين.
- ٤- وجود بعض الأزمات الاقتصادية مثل القحط والمجاعات.
- ٥- الاعتماد على العناصر الأجنبية المأجورة مثل المماليك.

الدولة الأيوبية



● نبتة مسي باريزگای هولتر - سردار محمد عبدالرحمن و هوشار محمدآمین خۆشاو - ٢٠١٠

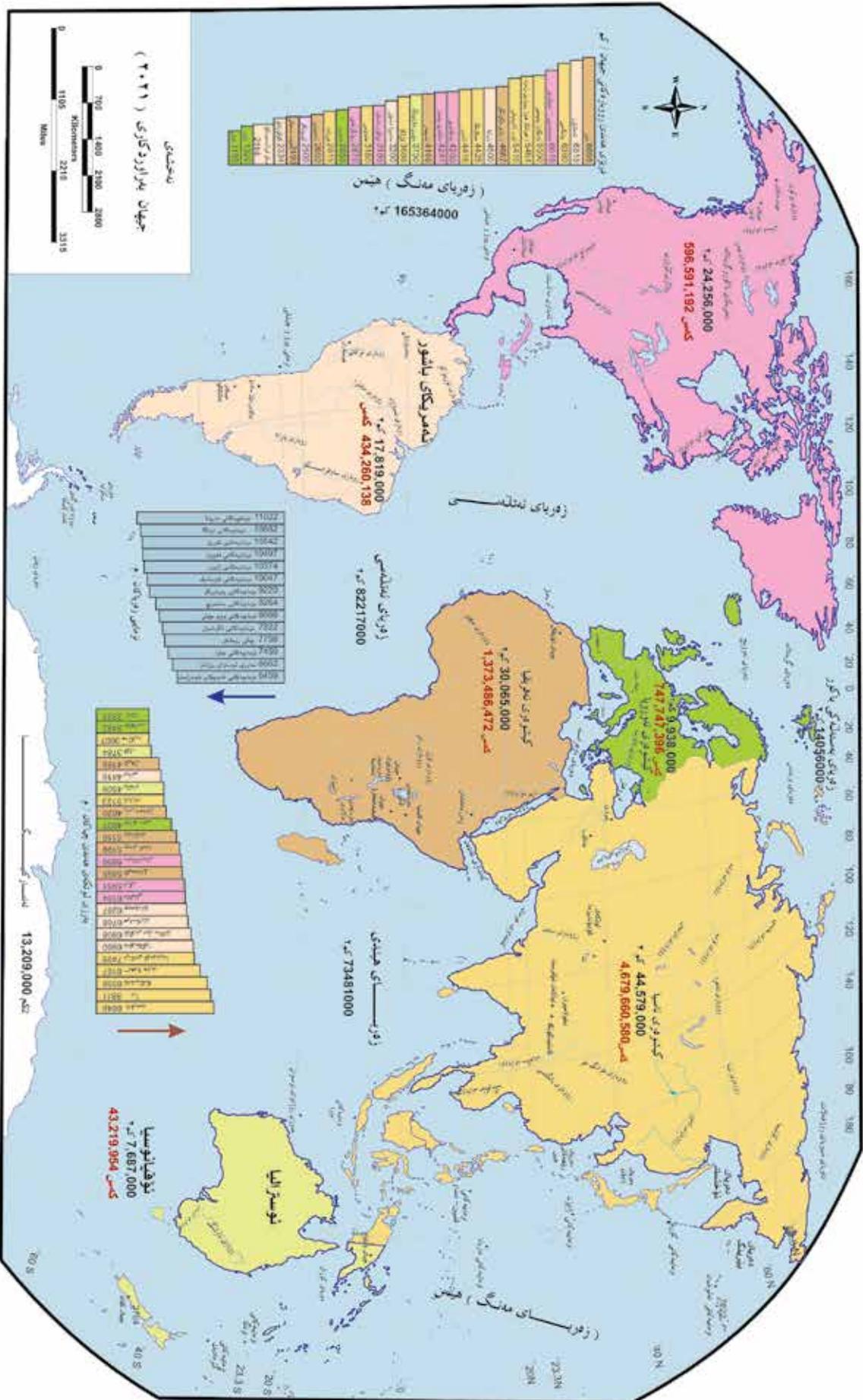
الأسئلة

- ١/ عدد تأثيرات الفتوح الإسلامية على (كوردستان) وتكلم عن واحدة منها؟
- ٢/ تكلم عن أعمال (الأمير محمد بن حسين الروادي)؟
- ٣/ كان (الملك الكامل) أحد أشهر السلاطين الأيوبيين... وضح ذلك؟
- ٤/ تكلم عن أسباب سقوط الدولة الأيوبية؟
- ٥/ اختر الإجابة الصحيحة:
- ١/ وسط أي من الأقاليم الكوردية عُرف قديماً بمنطقة (ميديا)؟
١. إقليم الجبال. ٢. إقليم الجزيرة. ٣. إقليم أرمينيا. ٤. إقليم خوزستان.
- ٢/ إلى أي قبيلة تنتمي الأسرة الشدادية الكوردية؟
١. الحميدية. ٢. الهذبانية. ٣. الروادية. ٤. الماجردانية.
- ٣/ في أي مدينة استقرت الأسرة الأيوبية عندما غادرت مدينة (تكريت)؟
١. دمياط. ٢. دمشق. ٣. القدس. ٤. الموصل.
- ٤/ في عهد أي من السلاطين الأيوبيين قام (فرنسيس الأسيزي) بزيارة (مصر) و (فلسطين)؟
١. السلطان صلاح الدين. ٢. الملك الكامل. ٣. توران شاه. ٤. الملك الصالح.
- ٦/ عرف ما يأتي:
١. الإقليم. ٢. البلدانون. ٣. الصليبيون. ٤. شجرة الدر.
- ٧/ علل ما يأتي:
- ١- مشاركة الكورد في حركات العلويين؟
- ٢- نقل الشداديون عاصمتهم إلى مدينة (آني) في (أرمينيا)؟
- ٣- مرت الدولة الدوستكية - المروانية بمرحلة من الضعف وسقطت في سنة (٤٨٩هـ/ ١٠٩٥م)؟
- ٤- حصلت العائلة الأيوبية بصورة تدريجية على مناصب من لدن الزنكيين؟

الفصل الثاني

قسم الجغرافيا

خریطة العالم المقارنة لسنة (٢٠٢١)



<https://statistics.times.com/demographics/continents-by-population.php>

https://www.enchantedlearning.com/geography/continents/L_and_S.html

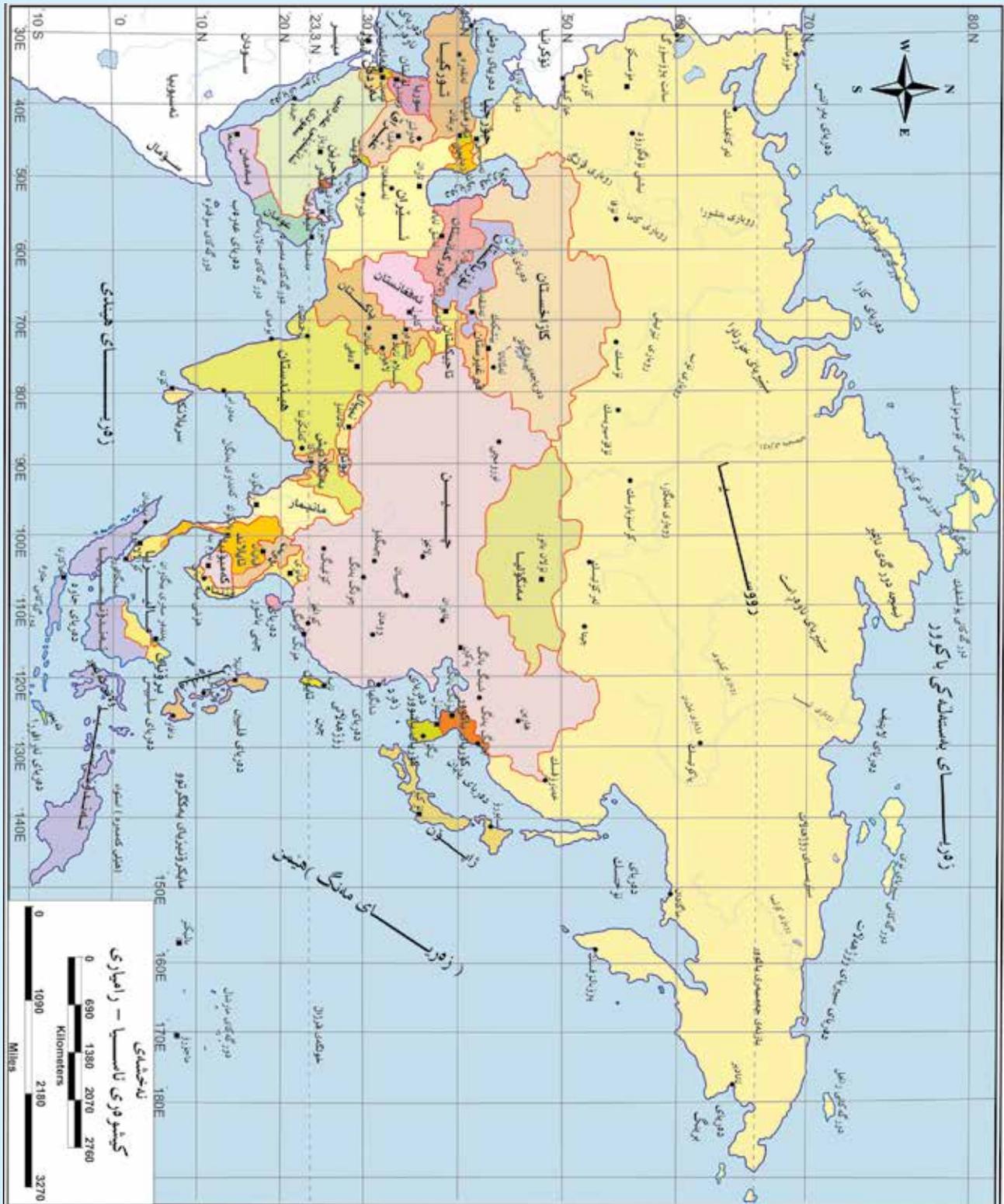
العالم وتوزيع القارات

يتكون سطح الأرض من اليابس والماء, وتقدر نسبة اليابس بـ(٢٩%), وتسمى بـ(القارات), في حين تُقدر نسبة الماء بـ(٧١%), وتسمى بـ(المحيطات).

القارات عددها (سبعة), وقد تم تصنيفها في هذا الجدول من أكبرها حتى أصغرها, من حيث المساحة:

ت	القارات	المساحة
١	آسيا	٤٤,٥ مليون كم ^٢
٢	أفريقيا	٣٠ مليون كم ^٢
٣	أمريكا الشمالية	٢٤,٢ مليون كم ^٢
٤	أمريكا الجنوبية	١٧,٨ مليون كم ^٢
٥	القطبية الجنوبية (أنтарكتيكا)	١٣,٢ مليون كم ^٢
٦	أوروبا	٩,٩ مليون كم ^٢
٧	أستراليا	٧,٦ مليون كم ^٢

قارة آسيا - السياسية



الفصل الأول

قارة آسيا

أهداف التعلم

- يعرف الطالب قارة آسيا.
- يعلم أن إقليم كوردستان يقع في قارة آسيا.
- يعرف الموقع الجغرافي لقارة آسيا.
- يعلم مساحة قارة آسيا.
- يقيّم مناخ قارة آسيا ونباتها الطبيعي.
- يحلل النشاط الاقتصادي في قارة آسيا.

الدرس الأول /

أثري معلوماتي:

الموقع الجغرافي: يُقصد بالموقع الجغرافي موقع القارة أو الدولة وفقاً للجبال والمحيطات والأنهار.
الموقع الفلكي: يُقصد بالموقع الفلكي موقع القارة أو الدولة وفقاً لدوائر العرض وخطوط الطول.

نشاط:

يرسم الطلاب، على شكل مجموعات، خريطة قارة آسيا، ويوضحون عليها الاتجاهات والحدود الجغرافية والفلكية.

تقييم:

- يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:
- ١- كم تبلغ مساحة قارة آسيا؟
 - ٢- ما هي أكبر دولة في قارة آسيا؟
 - ٣- كم يبلغ عدد دول قارة آسيا؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب أين يقع إقليم كردستان بالنسبة لقارة آسيا؟ حدد ذلك على الخريطة.

قارة آسيا

قارة آسيا هي أكبر قارات العالم. وتأتي في المرتبة الأولى من بين القارات من حيث المساحة، حيث تُقدر مساحتها بما يقرب من (٤٤,٥) مليون كم^٢، والعدد الرسمي لدول هذه القارة هو (٤٨) دولة، تأتي (روسيا) في المرتبة الأولى من حيث المساحة، وتأتي (الصين) في المرتبة الثانية.

الموقع الجغرافي والفلكي لقارة آسيا

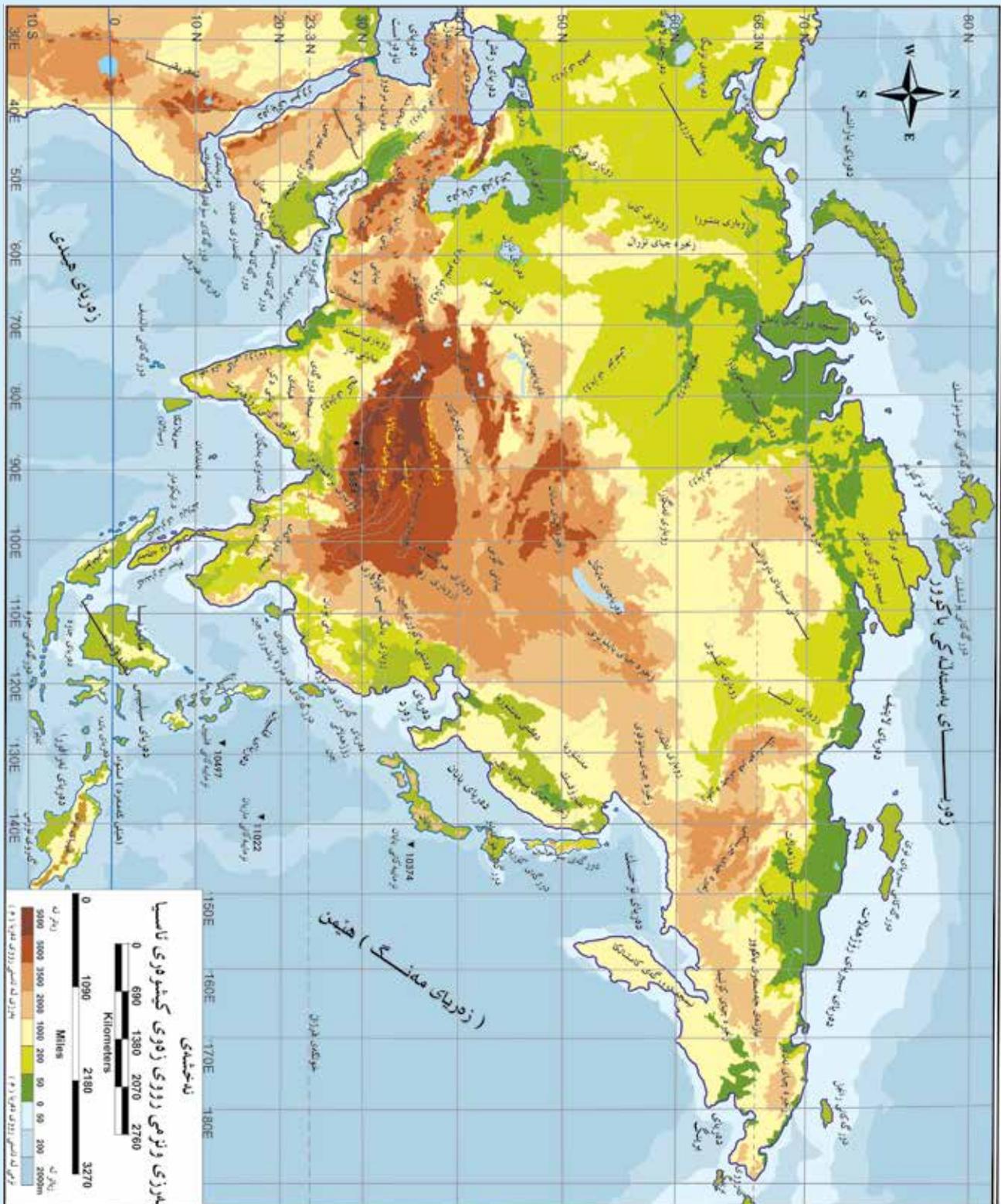
أ- الحدود الجغرافية للقارة:

قارة آسيا محاطة بالمحيطات من ثلاثة جوانب، حيث يحيطها من الشمال المحيط المنجمد الشمالي، ومن الجنوب المحيط الهندي، ومن الشرق المحيط الهادي، ولكن من الغرب يمتد اليابس حتى يصل إلى سلسلة جبال (أورال) التي تفصلها عن قارة أوروبا.

ب- الموقع الفلكي للقارة:

تقع قارة آسيا بين دائرتي عرض (١٠) درجات جنوباً و (٨٢) درجة شمال خط الاستواء، أي أنها تضم من شمال الكرة الأرضية إلى جنوبها (٩٢) دائرة من دوائر العرض، وفيما يتعلق بخطوط الطول فهي تقع بين خطي طول (٢٥) درجة إلى (١٨٠) درجة شرق خط (غرينتش).

تضاريس سطح قارة آسيا



أثري معلوماتي:

- تحدث غالبية البراكين والهزات الأرضية في الأجزاء الشرقية من قارة آسيا.
- تقع معظم الجبال والهضاب في الجزء الجنوبي والجنوب الغربي من قارة آسيا.
- يبلغ عدد دول قارة آسيا (٤٨) دولة.

منظر طبيعي في قارة آسيا



الدرس الثاني /

تضاريس سطح قارة آسيا

بسبب سعة مساحة قارة آسيا، فإن أغلب ظواهر التضاريس تظهر عليها. ويمكن تصنيف مكونات سطح قارة آسيا كالآتي:

١- السهول:

تُشكل سهول آسيا مساحة أكبر مقارنة بالظواهر الطبيعية الأخرى من المجموع الكلي لأراضي القارة. وإن أهم سهول قارة آسيا هي:

أ- السهول الساحلية: وتشمل السهول التي تمتد على طول سواحل البحار والمحيطات المحيطة بالقارة والسهول التي تقع على بحر (قزورن).

ب- السهول الفيضية: وتشمل السهول الآتية:

- سهول شمال القارة في (سيبيريا).
- سهول شرق القارة وتشمل سهول (شرق الصين ومنشوريا).
- سهول (الغانج) في شمال الهند.
- سهول (السند) في باكستان.
- سهول (براهما بوترا) في وسط وجنوب آسيا.
- سهول نهري (دجلة والفرات) في جنوب غرب آسيا.

٢- الجبال: تشمل جبال آسيا:

* جبال وسط القارة:

١- سلسلة جبال هيمالايا: تقع شمال شرق الهند، وتمتد مع باكستان وأفغانستان والصين وبوتان ونيبال، ويبلغ ارتفاع أعلى قمة فيها، وهي قمة (إفرست)، (٨٨٤٨) متراً.

٢- سلسلة كراكرم (قراقرم): وهي جزء من سلسلة جبال الهيمالايا، تقع في مناطق شمال باكستان، وتمتد مع حدود الهند والصين.

٣- جبال (كونلون): وهي أطول سلسلة جبلية في قارة آسيا، طولها (٣٠٠٠) كم، وكذلك (تيان شان) حيث تمتد لمسافة (١٦٠٠) كم إلى داخل الأراضي الصينية.

٤- سلسلة (هندوكوش): وهي عبارة عن سلسلة جبال أفغانستان وشمال غرب باكستان.

٥- سلسلة جبال سليمان: تمتد هذه السلسلة من عقدة بامير (١) نحو غرب باكستان، وتمر هناك عبر الأراضي الإيرانية إلى أن تصل تركيا.

* جبال غرب القارة:

- سلسلة جبال (زاكروس وطوروس) التي تقع في كردستان.

- جبال شرق القارة:

- جبال اليابان.

(١) عقدة بامير: إحدى العقد الجبلية الشاهقة في قارة آسيا، تقع في شمال الهند، وتمثل هذه العقدة الجبلية موضع اتصال بعض السلاسل الجبلية مثل جبال (هندوكوش وهيمالايا).

أثري معلوماتي:

- أعلى قمة جبلية في العالم هي قمة (إفرست) ويبلغ ارتفاعها (٨٨٤٨)م.
- أخفض منطقة في العالم هي غور (الأردن) التي تنخفض (٤٠٠) متر عن مستوى سطح البحر.

ج- الهضاب:

يوجد عدد من الهضاب بين السلاسل الجبلية في آسيا أعلاها هضبة التبت، وكثيراً ما تُسمى بـ(سقف العالم) بسبب اتساع مساحتها التي تصل إلى (٢,٥) مليون كم^٢. ويصل ارتفاع هذه الهضبة إلى (٤٥٠٠) متر عن مستوى سطح البحر. وتوجد هذه الهضبة في جنوب غرب (الصين)، وفي جنوب غرب آسيا هضبة (الأناضول) في تركيا، والهضبة (العربية) في المملكة العربية السعودية، والهضبة الإيرانية في (إيران)، وهضبة (سيبيريا) في شمال روسيا وهضبة (الدكن) في الهند.

نشاط:

- يتم تعليق خريطة تضاريس قارة آسيا ويؤشر الطلاب عليها:
- أ- السهول.
 - ب- الجبال.
 - ج- الهضاب.

تقييم:

- يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:
- ١- مم تتكون تضاريس سطح قارة آسيا؟
 - ٢- ما هي أعلى هضبة في قارة آسيا؟
 - ٣- ما هي أطول سلسلة جبلية في قارة آسيا؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، أي الأماكن أكثر فائدة لاستقرار الإنسان، ولماذا؟

نشاط:

يعتمد المدرس أسلوب المسابقة، حيث يقوم الطلاب، حسب المجموعات، بتصنيف هذه المناطق إلى الأقاليم المناخية، وكل مجموعة تنجز عملها في أقل وقت ممكن، تُعد المجموعة المتفوقة. (جنوب الصين)، شمال الصين، الجزر الأندونيسية، كوردستان، منغوليا....).

تقييم:

- يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:
- ١- أين يظهر المناخ الاستوائي؟
 - ٢- أين يظهر مناخ البحر المتوسط؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب هل طرأت تغيرات على مناخ الكرة الأرضية؟ لماذا؟

الأقاليم المناخية في قارة آسيا:

نظراً لسعة مساحة اليابس في قارة آسيا، تظهر فيها مختلف الأقاليم المناخية، ومنها:

١- إقليم المناخ الاستوائي: ويشمل هذا الإقليم الجزر الجنوبية في آسيا، وخاصة جزر أندونيسيا وماليزيا.

٢- إقليم المناخ الموسمي: ويشمل هذا الإقليم مناطق الهند وجنوب الصين وكوريا وجنوب شبه جزيرة العرب.

٣- إقليم مناخ منشوريا البارد: ويشمل شمال الصين وأقصى شمال اليابان وجزر سخالين.

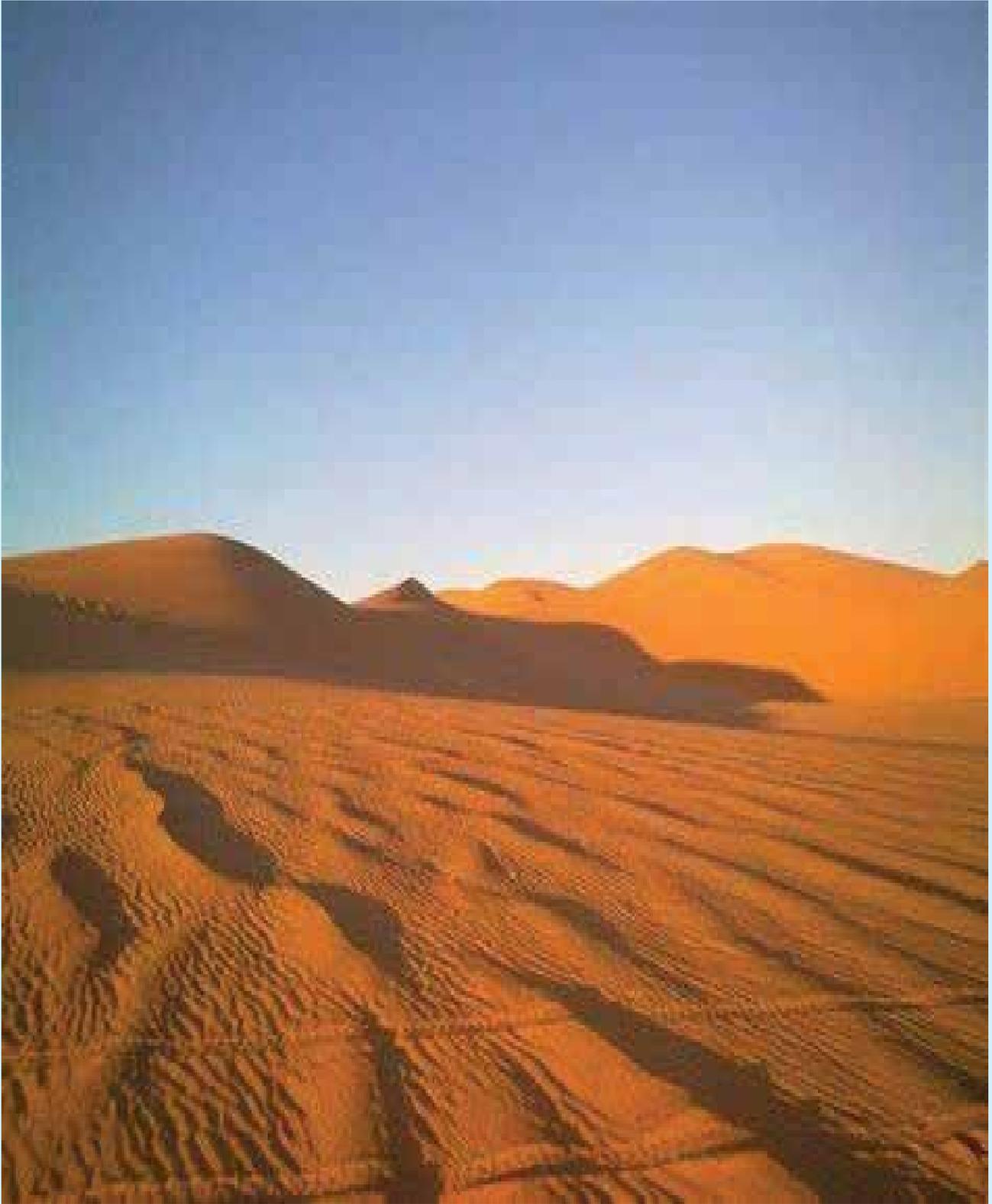
٤- إقليم المناخ الصيني: ويشمل شرق وجنوب الصين وجنوب اليابان وكوريا.

٥- إقليم مناخ البحر المتوسط: ويشمل غرب وجنوب غرب آسيا (كوردستان بشكل عام، تركيا، بلاد الشام).

٦- إقليم المناخ الصحراوي: ويغطي هذا الإقليم مساحة واسعة من أجزاء وسط وجنوب غرب القارة.

٧- إقليم المناخ البارد والرطب: ويشمل المناطق القارية من آسيا في منغوليا و غرب سيبيريا.

٨- إقليم مناخ التندرا: ويشمل الجزء الشمالي من قارة آسيا.



المناخ الصحراوي في آسيا

أقاليم النبات الطبيعي

يتضح لنا، بحسب ما ذكرنا في الموضوعات السابقة، أن لقارة آسيا مساحة شاسعة وتضاريس مختلفة وعدد من الأقاليم المناخية المختلفة، وهذا يؤدي بلا شك إلى اختلاف أنواع النبات الطبيعي على أرضها.

أقاليم النبات الطبيعي في قارة آسيا

- ١- إقليم الغابات الإستوائية: ويقع في أقصى جنوب شرق آسيا، وخاصة في أندونيسيا.
- ٢- إقليم الغابات الموسمية: ويتمثل في شبه القارة الهندية وماليزيا وبلدان الهند الصينية وجنوب الصين.
- ٣- إقليم حشائش التندرا: ويتمثل في شمال القارة.
- ٤- إقليم الغابات الصنوبرية: ويُعرف بإقليم تايفا، ويقع جنوب إقليم التندرا.
- ٥- إقليم نباتات البحر المتوسط: ويقع في الجزء الغربي والجنوبي الغربي من آسيا.
- ٦- إقليم النباتات الصحراوية: وهو إقليم فقير من الناحية النباتية، ويتمثل في الصحاري الآسيوية.
- ٧- إقليم حشائش الإستبس: ويقع غرب سيبيريا ووسط منشوريا.
- ٨- إقليم الغابات المختلطة: ويقع في شمال وشرق الصين وجزء من منشوريا ووسط اليابان.



إقليم الغابات الموسمية في آسيا

الدرس الخامس /

أهم أنهار وبحيرات قارة آسيا

١- الأنهار:

يوجد عدد كبير من الأنهار في قارة آسيا, تتبع من المناطق المرتفعة من القارة, وتجري في إتجاهات مختلفة, وتصب في البحار و المحيطات المحيطة بالقارة. ومن أهم أنهار آسيا:

- أ- أنهار شرق القارة: (اليانغتسي, وهوانجو).
- ب- أنهار غرب القارة: (دجلة, الفرات, الأردن).
- ج- أنهار شمال القارة: (يانيسي, لينا).
- د- أنهار جنوب القارة: (ميكونغ, براهماپوترا).

٢- البحيرات:

هناك مجموعة كبيرة من البحار والبحيرات في قارة آسيا, يمكن تصنيفها إلى مجموعتين:

أ/ البحيرات الكبيرة:

- ١- بحر قزوين (الخزر): وهو أكبر البحيرات المالحة في العالم, مساحته (٣٧١٠٠٠) كم^٢, ولهذا السبب يسمى بحراً.
- ٢- بحيرة بايكال.
- ٣- بحيرة آرال.
- ٤- بحيرة بالكاش: في كازاخستان, ومياهها مالحة.

ب/ البحيرات الصغيرة:

- ١- بحيرة (أورميه), تقع في شمال إيران, وهي من البحيرات المالحة.
- ٢- البحر (الميت), يقع جنوب غرب قارة آسيا على الحدود بين الأردن وفلسطين.



نهر دجلة في غرب آسيا

شعوب قارة آسيا

ينقسم سكان آسيا، من حيث أصولهم، بحسب علم الإثنوغرافيا، إلى جنسين رئيسيين:

- ١- الجنس الآسيوي: (الجنس الأصفر)، ويستقر في شرق وجنوب شرق القارة. وإن أوضح الأمثلة على هذا الجنس هم الصينيون واليابانيون.
- ٢- الجنس القفقاسي: وينتشر في الجنوب الغربي والوسط وروسيا، وينقسم أيضاً إلى أقسام أخرى ثانوية. والكورد من ضمن تلك الأقسام.

نشاط:

يطلب المدرس من الطلاب أن يعد كل واحد منهم سؤالاً، ويوجهونها إلى بعضهم، حول أقاليم النبات الطبيعي وسكان آسيا.

تقييم:

يستطيع المدرس، عن طريق اختبار قصير، أن يوجه بعض الأسئلة إلى الطلاب.

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، ما هي العلاقة، برأيك، بين السكان والمناخ؟ تكلم عن ذلك في خمسة أسطر.

الدرس السادس /

سكان آسيا:

قُدِّر عدد سكان قارة آسيا من قبل الأمم المتحدة في سنة ٢٠٢١ بـ (٤,٦٧٩,٠٠٠) نسمة، مما يُشكل (٦١٪) من مجموع سكان العالم. وتأتي الصين في المرتبة الأولى من حيث عدد السكان، حيث يصل عدد سكانها إلى (١,٣٨٧,١٦٠,٠٠٠) نسمة، تليها الهند في المرتبة الثانية، حيث يصل عدد سكانها إلى (١,٢٩٩,٤٩٩,٠٠٠) نسمة. وتتركز نسبة عالية من سكان آسيا في الجزء الجنوبي الشرقي من القارة، وتعيش نسبة قليلة من السكان في الشمال والوسط وجنوب غرب آسيا. وهذا يعني أن كثافة السكان تختلف من مكان إلى آخر، حيث تتركز أعلى كثافة في شرق وجنوب غرب وجزء كبير من جنوب آسيا، لتصل في تلك المناطق إلى (٥٨٠) شخص للكيلومتر المربع الواحد، في الوقت الذي تصل الكثافة السكانية بشكل عام في آسيا إلى (١٠٦) شخص للكيلومتر المربع الواحد.

اقتصاد آسيا

ما يقارب نسبة ٩٠٪ من الرز في العالم. وتنتج الصين والهند فقط ما يقارب نسبة ٦٠٪ من إنتاج الرز في العالم. وإلى جانب الرز في آسيا، تشغل الحنطة و الشعير مساحة واسعة من الأراضي الزراعية، وكذلك تربي الحيوانات في هذه القارة لغرض الحصول على اللحوم، وكذلك الحصول على الحليب والصوف، وخاصة في الدول المتقدمة مثل اليابان وكوريا الجنوبية والصين.

ب- الصناعة:

تشهد الصناعة في آسيا تقدماً سريعاً. وتعد دولة اليابان في مقدمة دول آسيا الصناعية، حيث توجد فيها صناعات مختلفة ومتطورة جداً، وتأتي في مرتبة الدول المتقدمة جداً في الإلكترونيات والسيارات والطاقة وقطاع الإعمار. ويشغل في الصناعة حوالي ربع القوى العاملة اليابانية، تليها دول: الصين وروسيا والهند. ومنذ الستينيات من القرن الماضي التحقت العديد من دول قارة آسيا بالدول الصناعية، ومنها سنغافورة وكوريا الجنوبية وأندونيسيا وماليزيا وهونك كونغ وتايلاند. وتتكون معظم منتجات هذه الدول من الملابس والأحذية والتلفزيونات وأجهزة الفيديو.

تعتبر العديد من الدول الآسيوية متخلفة من الناحية الاقتصادية، وتعمل أكثرية سكان آسيا في المجال الزراعي. وتُعرف الزراعة بشكل عام بأن إنتاجها قليل، في حين تعمل قلة من الناس في المجال الصناعي. أما قطاع الخدمات فتعمل فيه الأغلبية مثل الباعة المتجولين، وأصحاب الصناعات اليدوية. وبشكل عام تتألف المجالات الاقتصادية في القارة مما يأتي:

أ- الزراعة:

تُستخدم أقل من ثلث أراضي قارة آسيا في الزراعة. ويُعد استخدام المواد البسيطة والبدائية واستخدام الحيوانات في حرث الأراضي من الأمور الشائعة بكثرة. ويُعد الرز من أهم المنتجات الزراعية في آسيا، حيث ينمو في ظروف مناخية رطبة، ولهذا يُزرع في دول شرق وجنوب شرق وجنوب القارة. ويزرع هذا المُنتج لدى هذه الدول مرتين في السنة. ومن الجدير بالذكر أن خصوبة التربة بالنسبة لهذا المنتج تختلف من دولة لأخرى، فعلى سبيل المثال فإن خصوبة التربة في الهند تصل إلى نصف خصوبة التربة في اليابان. وتنتج دول آسيا

نشاط:

تُعد اليابان في مقدمة البلدان الصناعية في قارة آسيا. ناقش هذا الموضوع بالتعاون مع مدرس المادة.

تقييم:

يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:

- ١- تُعد بعض بلدان آسيا متخلفة من الناحية الاقتصادية؟
- ٢- ما هي البلدان التي تقع في المقدمة من الناحية الصناعية في قارة آسيا؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، برأيك، هل سيكون للاهتمام بقطاع الزراعة في إقليم كردستان تأثير على الاقتصاد؟ هل لديك فكرة لتطوير هذا القطاع؟

أسئلة الفصل الأول

• اختر الإجابة الصحيحة:

١- السلسلة الجبلية التي تفصل قارة آسيا عن قارة أوروبا عبارة عن سلسلة جبال:
أ- الهيمالايا. ب- زاكروس. ج- أورال. د- سليمان.

٢- يشمل اليابس% من مساحة سطح الأرض:
أ- ٣٩%. ب- ٧١%. ج- ٢٠%. د- ٢٩%.

٣- تبلغ مساحة قارة آسيا مليون كم^٢.
أ- ٥٤,٥. ب- ٤٤,٨. ج- ٤٣,٨. د- ٣٤,٥.

٤- أعلى هضبة في قارة آسيا هي:
أ- الحبشة. ب- التبت. ج- الغربية. د- الأناضول.

٥- تقع سهول السند في:
أ- باكستان. ب- الهند. ج- إيران. د- روسيا.

٦- في مقدمة الدول الصناعية في آسيا.
أ- الصين. ب- روسيا. ج- اليابان. د- الهند.

٧- تُنتج دول آسيا ما يقرب من% من الانتاج العالمي للرز.
أ- ٩٠%. ب- ٨٠%. ج- ٧٠%. د- ٦٠%.

٨- يُعرف إقليم الغابات الصنوبرية بإقليم
أ- الإستبس. ب- تايغا. ج- سافانا. د- الأعشاب القصيرة.

- ٩- إقليم فقير من الناحية النباتية:
أ- إقليم الغابات المختلطة. ب- إقليم الغابات الإستوائية.
ج- إقليم النباتات الصحراوية. د- إقليم الغابات الموسمية.

• علل ما يأتي:

- ١- تنوع ظواهر تضاريس قارة آسيا؟
٢- تُستخدم أقل من ثلث أراضي قارة آسيا في الزراعة؟
٣- ظهور أغلب الأقاليم المناخية على سطح قارة آسيا؟
٤- في أغلب الأحيان تُطلق على هضبة (التبت) تسمية «سقف العالم».

• أكمل الجمل الآتية:

- ١- تأتي في المرتبة الأولى من حيث عدد السكان في قارة آسيا.
٢- يتمثل إقليم حشائش التندرا في الجزء من قارة آسيا.
٣- من نماذج الجنس الأصفر الآسيوي و
٤- تقع قارة آسيا بين خطي طول و شرق غرينتش.
٥- تنقسم البحيرات في قارة آسيا إلى



الفصل الثاني

الجغرافية الطبيعية لأوروبا

أهداف التعلم

- ١- يعرف الموقع الجغرافي لقارة أوروبا وحدودها, ويحدد ذلك على الخريطة.
- ٢- يعرف على الخريطة تضاريس قارة أوروبا.
- ٣- يقيّم مناخ القارة ونباتها الطبيعي.
- ٤- يحلل النشاط الاقتصادي لقارة أوروبا.

الدرس الأول /

قارة أوروبا

تبلغ مساحة قارة أوروبا (٩,٩) مليون كيلومتر مربع, وتُشكل (٧٪) من مساحة اليابس على الكرة الأرضية. ويبلغ عدد دول قارة أوروبا (٥٥) دولة, تأتي روسيا في المرتبة الأولى من حيث المساحة, تليها أوكرانيا في المرتبة الثانية.

الموقع الجغرافي والفلكي للقارة:

أ- الموقع الجغرافي:

تتشكل الحدود المائية لقارة أوروبا من المحيط المنجمد الشمالي من جهة الشمال, والمحيط الأطلسي من جهة الغرب, والبحر المتوسط والبحر الأسود من جهة الجنوب, أما من جهة الشرق فهي تتصل بقارة آسيا عبر اليابس, وتفصلهما عن بعض جبال أورال.

ب- الموقع الفلكي:

تقع قارة أوروبا بين دائرتي عرض ٣٦-٧١ درجة شمال خط الاستواء, وخطي طول ١٠ درجة غرب - ٦٧ درجة شرق خط غرينتش. وتقع هذه القارة في النصف الشمالي من الكرة الأرضية.

أثري معلوماتي:

* تأتي قارة أوروبا في المرتبة الثالثة من حيث عدد السكان.

* يبلغ عدد دول قارة أوروبا (٥٥) دولة.

نشاط:

يقوم الطلاب عن طريق لعب الأدوار بعرض الموقع الجغرافي والفلكي لأوروبا.

تقييم:

يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:

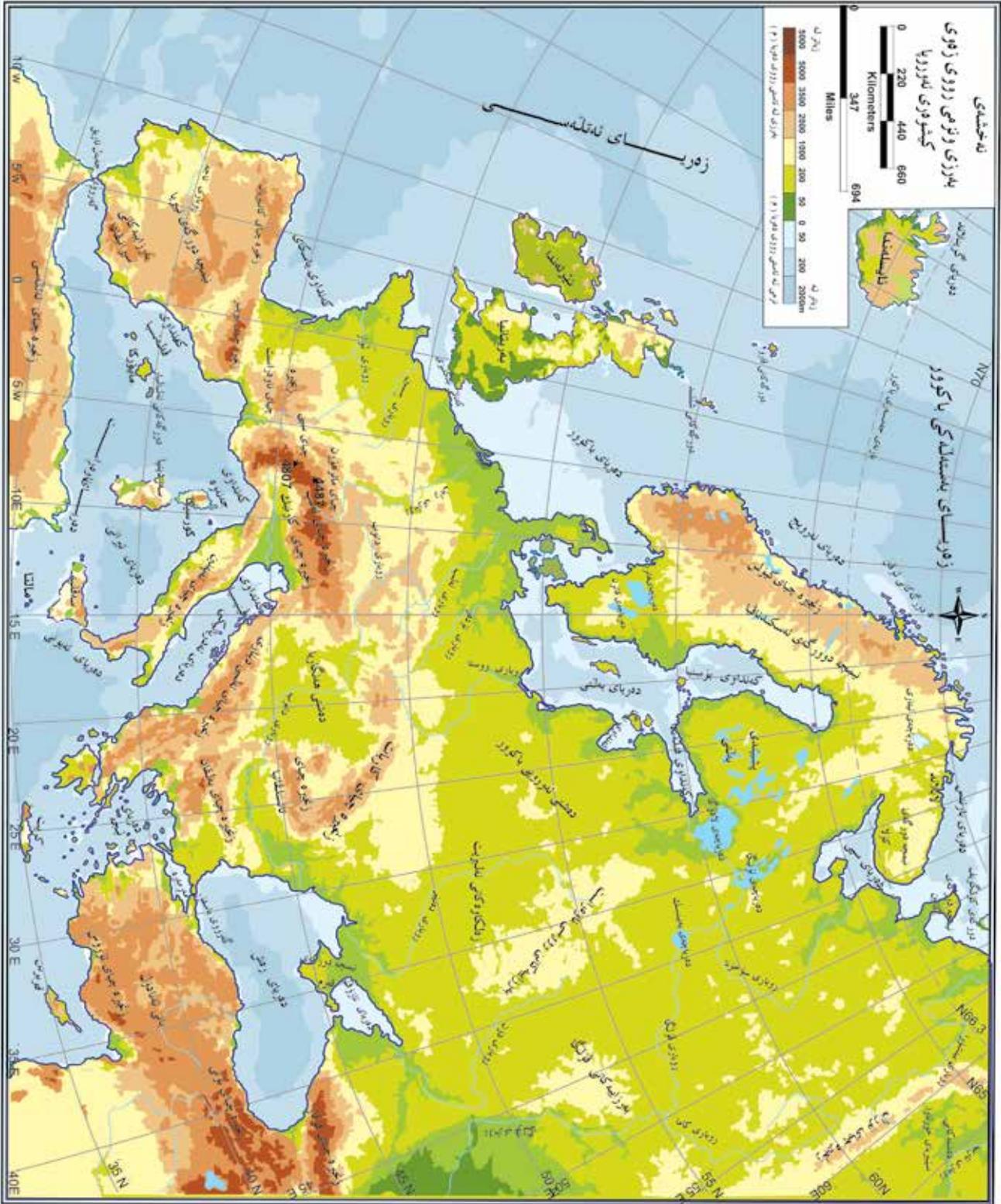
١- أين تقع قارة أوروبا فلكياً؟

٢- كم تشكل مساحة قارة أوروبا من مجموع اليابس في العالم؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب, تُعرف كل قارة بلون معين, فما هو لون قارة أوروبا؟ ولماذا خُصص لها هذا اللون؟ وضح ذلك بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك, وبلاستفادة من شبكة الإنترنت.

تضاريس سطح قارة أوروبا



الدرس الثاني /

مكونات سطح قارة أوروبا (التضاريس)

يتكون سطح قارة أوروبا من مجموعة من السلاسل الجبلية والسهول والهضاب, يمكن تقسيمها بالشكل الآتي:

١- المرتفعات الشمالية الغربية:

وتشمل شبه جزيرة إسكندنافيا (السويد والنرويج), وشمال غرب بريطانيا, وشمال غرب أيرلندا, ودولة فنلندا, وويلز, وشمال إسكتلندا, والقسم الشمالي الغربي من فرنسا. وهذه المرتفعات غنية جداً بالمعادن الفلزية وخاصة خامات الحديد.

٢- مرتفعات الألب:

وهي مجموعة من السلاسل الجبلية المتوازية المرتفعة, تبدأ من فرنسا وتمتد باتجاه شمال إيطاليا والنمسا. وتُعد قمة (مون بلان) أعلى قمة في أوروبا, حيث يبلغ ارتفاعها (٤٨١٠م) فوق مستوى سطح البحر.

٣- السهول:

أ/ السهول الوسطى:

السهول الوسطى سهول منبسطة, أكبرها هو السهل الممتد من جنوب فرنسا نحو الشمال والشرق ماراً بألمانيا وبولندا وأوكرانيا, وصولاً إلى سلسلة جبال أورال في روسيا. ويشغل هذا السهل مساحة كبيرة في أوروبا ويُعرف بـ (سهل أوروبا العظيم).
ب/ السهول الساحلية البحرية:

السهول الساحلية البحرية في هذه القارة عبارة عن حزام يمتد مع سواحل البحار, وخاصة سواحل المحيط الأطلسي وبحر البلطيق.

٤- الهضاب:

تقع أغلب هضاب أوروبا جنوب سهل أوروبا العظيم, وأشهرها هضبة (الميزيتا) في وسط إسبانيا وهضبة فرنسا الوسطى في فرنسا.



مناخ التندرا في أوروبا

الدرس الثالث/

المناخ

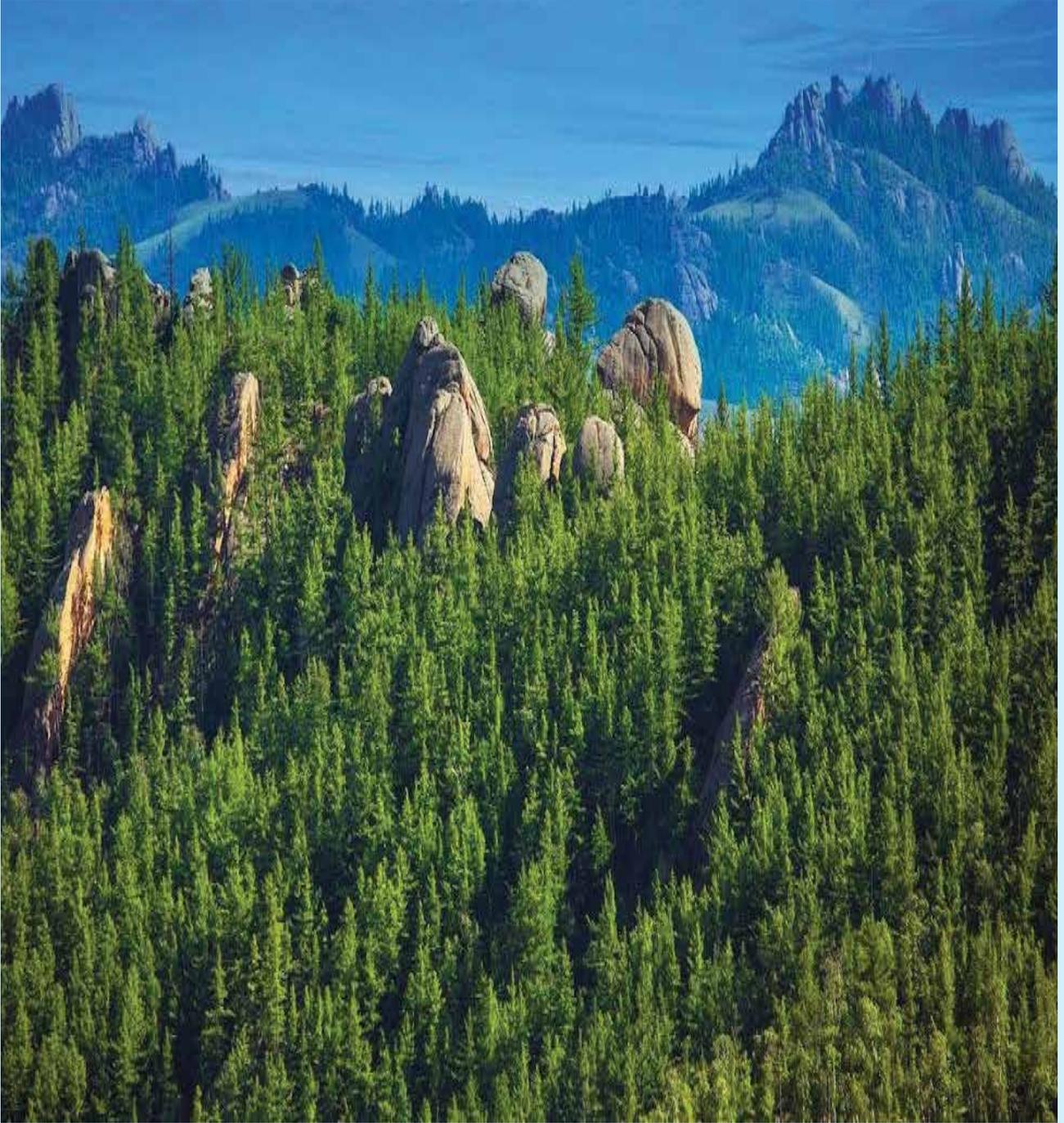
يتصف مناخ قارة أوروبا بشكل عام بأنه معتدل وممطر، وتظهر فيه الفصول الأربعة بشكل واضح، ويعود ذلك إلى الموقع الجغرافي للقارة والبحار والمحيطات التي تحيط بها. ويوجد في أوروبا أقاليم مناخية متنوعة يمكن تصنيفها كآآتي:

- ١- إقليم مناخ التندرا (شمال أوروبا).
- ٢- إقليم مناخ غرب أوروبا.
- ٣- إقليم مناخ وسط قارة أوروبا (المناخ المعتدل البارد).
- ٤- إقليم مناخ شرق أوروبا.
- ٥- إقليم مناخ البحر المتوسط.

النبات الطبيعي:

يمكن اختصار تصنيف النباتات الطبيعية المتنوعة في قارة أوروبا وأنواعها وتوزيعها الجغرافي كآآتي:

- ١- إقليم التندرا:
يقع هذا الإقليم في الجزء الشمالي من أوروبا.
- ٢- إقليم الغابات الصنوبرية (تايغا):
يقع هذا الإقليم جنوب إقليم نباتات التندرا.
- ٣- إقليم الغابات المختلطة:
يشمل هذا الإقليم منطقة شاسعة من أوروبا، حيث يمتد من الجزر البريطانية في الغرب حتى جبال أورال في الشرق.
- ٤- إقليم نباتات البحر المتوسط:
يقع هذا الإقليم جنوب القارة ويطل على البحر المتوسط.
- ٥- إقليم الحشائش (الإستبس):
يبدأ هذا الإقليم من جنوب حزام الغابات الروسية حتى الحوض الجنوبي لنهر الدانوب.



غابات تايغا في أوروبا

نشاط:

يقوم الطلاب على شكل مجموعات برسم خريطة أوروبا، ثم يقوم أعضاء المجموعات، بحسب رغباتهم، بالحديث عن إحدى جوانب تضاريس الأقاليم المناخية والنبات الطبيعي.

تقييم:

يوجه المدرس هذه الأسئلة:

- ١- ما هي أعلى قمة في أوروبا؟
- ٢- أين تقع هضاب أوروبا؟
- ٣- أين يقع إقليم التندرا؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، هل جميع دول أوروبا متقدمة؟ حلل السبب.

الدرس الرابع/

الأنهار والبحيرات في قارة أوروبا

إن قارة أوروبا غنية بثرواتها المائية، وتمتلك شبكة واسعة من الأنهار. وتستخدم أنهار أوروبا بشكل عام في النقل وتوليد الطاقة الكهربائية. ومن أهم أنهار وبحيرات أوروبا:

أ- الأنهار:

١- نهر الفولغا:

يعتبر أطول أنهار قارة أوروبا، ويصب في بحر قزوين.

٢- نهر الدانوب:

وهو ثاني أطول نهر في قارة أوروبا، ويصب في البحر الأسود.

٣- نهر أورال:

ينبع من مرتفعات جبل أورال، ويصب في بحر الشمال.

٤- نهر دنيبر:

يجري من الشمال إلى الجنوب، ويصب في البحر الأسود.

ب- البحيرات:

إضافة إلى الأنهار، فإن قارة أوروبا تمتلك عدداً كبيراً من البحيرات، منها:

١- بحيرة (لادوغا) و(أونيغا):

وهما من أشهر بحيرات روسيا الأوروبية، تقعان في شمال غرب روسيا.

٢- بحيرة (جنيف) في سويسرا.

٣- بحيرة (بلاتون) في هنغاريا.

الأهمية الاقتصادية لبحيرات قارة أوروبا

لبحيرات (لادوغا) و(أونيغا) و(فاينرن) أهمية كبيرة في اقتصاد بعض الدول الأوروبية، تتضح فيما يأتي:

١- تُستخدم هذه البحيرات في الملاحة.

٢- تُستخدم في نقل السكان والبضائع.

٣- حققت نمواً كبيراً في مجال صناعة صيد الأسماك.

نشاط:

يُعد الطلاب، بالتعاون مع مدرس المادة، خريطة لقارة أوروبا، تظهر عليها (الأنهار والبحيرات).

تقييم:

يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:

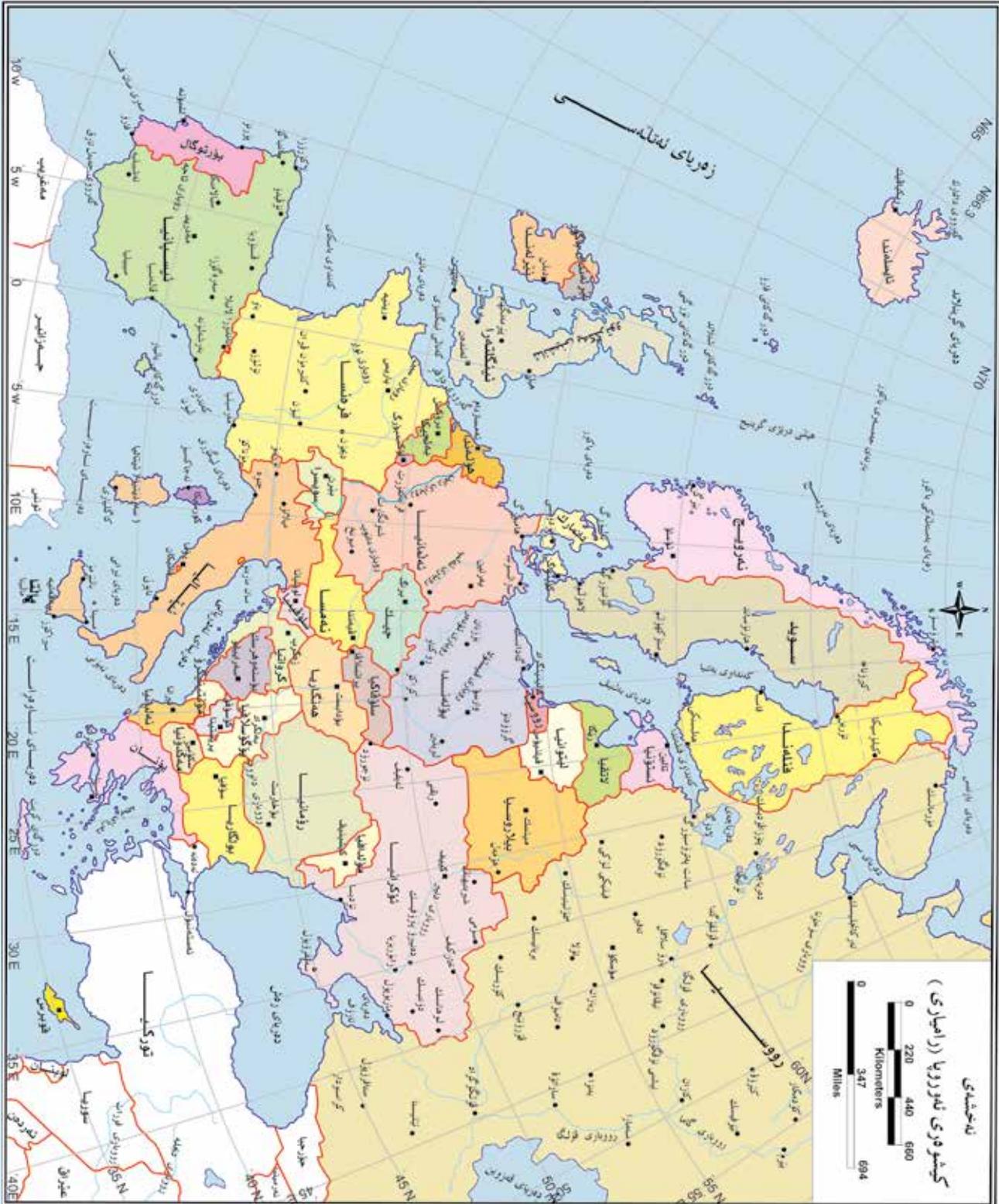
١- ما هو أطول أنهار أوروبا؟

٢- ما هي فوائد بحيرات أوروبا؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، ما هو دور الأنهار والبحيرات في النشاط الاقتصادي؟ تكلم عن ذلك في بضعة أسطر.

قارة أوروبا (السياسية)



إن معدل نسبة النمو السكاني في هذه القارة في تناقص مستمر، وخاصة في النصف الثاني من القرن العشرين. وتشهد القارة تقدماً كبيراً في المجال الطبي، وتحسناً في الحالة المعيشية للسكان، وطول الأعمار، وقلّة نسبة الوفيات عند الأطفال... وغيرها.

أسباب قلة النمو السكاني في أوروبا

١- اتساع استخدام وسائل تنظيم النسل في أوروبا، بعد سنوات (١٩٦٠)، و كان هذا من أجل بناء الأسرة و تنظيمها على أساس تحديد النسل.

٢- التحاق النساء في المجتمع الأوروبي بأعداد كبيرة في مجالات العمل خارج البيت، وبذلك ابتعدن عن المنزل و تربية الأطفال، وتوجهن إلى العيش بدون أسر أو أطفال.

٣- شهدت أكثر دول القارة انحساراً في حجم الأسرة، لأن ظروف الحياة والمعيشة في دول تلك القارة تتطلب أن تكون الأسرة صغيرة.

الجغرافية الاقتصادية لأوروبا:

توجد في قارة أوروبا نشاطات اقتصادية مختلفة، وسوف نتحدث هنا باختصار عن بعض تلك النشاطات:

السكان

تأتي أوروبا كثالث أكبر القارات من حيث عدد السكان، بعد قارتي آسيا وأفريقيا. وقد بلغ عدد سكان أوروبا في سنة (٢٠٢١) ما يقرب من (٧٤٧,٧) مليون نسمة، وبلغت الكثافة السكانية للقارة (٧٤) شخصاً للكيلومتر المربع الواحد.

الأجناس الرئيسية في أوروبا

ينقسم سكان أوروبا إلى عدة أجناس رئيسة، إلا أن القارة بشكل عام تنتمي إلى الجنس (القوقازي)، وأهمها:

١- الجنس (النوردي): ويشمل هذا الجنس سكان شمال وشمال غرب القارة، ويمتاز بالشعر الأصفر والعيون الزرقاء وطول القامة والرأس.

٢- الجنس (الألبي): ويشمل هذا الجنس سكان منطقة الألب وجزء من وسط وشرق أوروبا، ويمتاز بالشعر الأسود المائل إلى القهوائي، وقصر القامة، وعرض الرأس.

٣- جنس (البحر المتوسط): ويشمل هذا الجنس سكان البلدان المطلة على البحر المتوسط.

الزراعة:

تعد الزراعة من النشاطات الاقتصادية في أوروبا، وبشكل عام، تُعد قارة أوروبا من ناحية المناخ وخاصة الحرارة والأمطار الساقطة، قارة ملائمة للزراعة، باستثناء بعض مناطق القارة التي يكون مناخها بارداً جداً، مثل المناطق القريبة من القطب الشمالي أو المناطق الجبلية الوعرة. وتسقط الأمطار الكافية للزراعة في أغلبية أراضي القارة، كما تسقط الأمطار الكافية في مناطق البحر المتوسط، ويُستخدم نظام الري في المناطق التي تقل فيها الأمطار. ومن ناحية نظام الانتاج الزراعي، تُعرف أوروبا دائماً بأنها متنوعة، وإن التقنية الزراعية في هذه القارة في تغير مستمر. وتتكون أهم المحاصيل الزراعية في هذه القارة من: الحبوب (الحنطة، الشعير، الذرة)، البطاطا، الفواكه (التفاح، العنب، البرتقال)، الزيتون، إضافة إلى تربية الحيوانات.

الصناعة والتعدين:

تتفوق أوروبا في الإنتاج الصناعي على قارات العالم، حيث يزيد الإنتاج في هذه القارة على القطاع الزراعي بعشرة أضعاف. وقد بدأ هذا النشاط في أوروبا مع الثورة الصناعية التي ظهرت في بريطانيا في بداية

القرن الثامن عشر، وانتشرت لاحقاً وبسرعة كبيرة في بقية بلدان أوروبا الغربية. وتوجد في بلدان هذه القارة الكثير من الصناعات المهمة مثل صناعة السيارات والطائرات والقطارات والسفن ومكائن الغزل والنسيج و المكائن المختلفة. إن قلب أوروبا الصناعية يتمثل في بريطانيا وألمانيا وبلجيكا وهولندا وفرنسا.

نشاط:

يحلل الطلاب على شكل مجموعات ويقيمون نمو السكان في أوروبا.

تقييم:

- يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:
- ١- سبب انحسار حجم الأسرة في أوروبا؟
 - ٢- بماذا تسبق أوروبا قارات العالم من ناحية الإنتاج؟
 - ٣- حدد مُنتَجين زراعيين يدخلان في مجال الصناعة؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، أرض كوردستان ملائمة جداً للزراعة مقارنة بقارة أوروبا.. حلل أسباب تأخر الزراعة في الإقليم.

أسئلة الفصل الثاني

• اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- تنفصل قارة أوروبا عن قارة آسيا بسلسلة جبال:
(أ- الألب. ب- زاكروس. ج- أورال. د- هيمالايا).
- ٢- تقترب قارة أوروبا من قارة أفريقيا في مضيق:
(أ- الدردنيل. ب- البوسفور. ج- هرمز. د- جبل طارق).
- ٣- تأتي قارة أوروبا في المرتبة من حيث المساحة.
(أ- الثانية. ب- الرابعة. ج- الخامسة. د- السادسة).
- ٤- أطول نهر في أوروبا:
(أ- الراين. ب- الفولغا. ج- أورال. د- دنيبر).
- ٥- تقع بحيرة في هنغاريا.
(أ- جنيف. ب- لادوغا. ج- قزوين. د- بلاتون).
- ٦- تُغطي إقليم الحشائش حشائش قصيرة تسمى:
(أ- الصنوبرية. ب- التبدور. ج- السافانا. د- الإستبس).

• علل ما يأتي:

- ١- يُعد مناخ قارة أوروبا بشكل عام معتدل وممطر؟
- ٢- تتقدم أوروبا على قارات العالم في الانتاج الصناعي؟



الباب الثالث

قارة أفريقيا

أهداف التعلم

- ١- يعرف الطالب الموقع الجغرافي لقارة أفريقيا.
- ٢- يعرف مساحة قارة أفريقيا.
- ٣- يحلل تضاريس سطح قارة أفريقيا.
- ٤- يتعرف على النشاطات الاقتصادية لقارة أفريقيا.
- ٥- يميّز أنهار وبحيرات قارة أفريقيا.
- ٦- يعرف الأقاليم المناخية والنبات الطبيعي للقارة.
- ٧- يتعرف على نمو السكان وتوزيعهم.

الدرس الأول /

قارة أفريقيا

قارة أفريقيا هي ثاني أكبر قارة في العالم بعد قارة آسيا، من حيث المساحة وعدد السكان، مساحتها (٣٠) مليون كم^٢، وتشكل (٢٣٪) من مساحة اليابس على سطح الأرض. من حيث المساحة تأتي الجزائر في المرتبة الأولى، تليها السودان في المرتبة الثانية، وليبيا في المرتبة الثالثة.

الموقع الجغرافي والفلكي لقارة أفريقيا

أ- الموقع الجغرافي للقارة:

يفصلها عن قارة آسيا، البحر الأحمر وقناة السويس وخليج عدن، ويفصلها عن أوروبا البحر المتوسط، وفي الغرب يفصلها عن قارة أمريكا المحيط الأطلسي.

ب- الموقع الفلكي للقارة:

تقع هذه القارة بين دائرتي عرض (٣٧) درجة شمالاً و(٣٥) درجة جنوباً، وخطي طول (١٧) غرباً و(٥١) شرق خط غرينتش.

أثري معلوماتي:

* تحيط المياه قارة أفريقيا من مختلف جوانبها، وتعد واحدة من أغنى القارات من حيث الثروات الطبيعية مثل (الماء والطاقة الشمسية والنفط والذهب).

* يبلغ عدد دولها (٥٥) دولة.

* أكبر دولة في أفريقيا من حيث المساحة هي (الجزائر).

* أصغر دولة في قارة أفريقيا من حيث المساحة هي (سيشل).

الدرس الثاني /

تضاريس القارة

- ١- الهضاب: تتكون قارة أفريقيا من بعض الهضاب الرئيسية، أهمها:
- أ- هضبة (الصحراء الأفريقية الكبرى) في شمال القارة، وهي أكبر هضبة في العالم من حيث المساحة.
- ب- هضبة (الحبشة أو أثيوبيا) في شرق القارة.
- ج- هضبة (فيلد) في الجنوب.

٢- الجبال:

- أ- الجبال الإلتوائية: وتشمل جبال (الأطلس ودراكنزبرغ)، وأعلى قمة في سلسلة جبال الأطلس هي قمة (توبقال) وارتفاعها (٤١٦٥) م.
- ب- الجبال الإنكسارية: وتقع في أطراف منطقة الوادي الإنكساري الأفريقي، مثل سلسلة جبال حافات البحر الأحمر.
- ج- الجبال البركانية: وتقع على حافات شرق هضبة القارة، مثل جبل (كلمنجارو) وجبل (كينيا) وجبل (فيرو).
- ٣- السهول: تنقسم السهول في قارة أفريقيا إلى ثلاثة أقسام:
- أ- السهول الساحلية.
- ب- السهول الواسعة جداً.
- ت- السهول الفيضية.

نشاط:

يقوم المدرس برسم خريطة الاتجاهات، ويطلب من الطلاب أن يحددوا الموقع الجغرافي لقارة أفريقيا.

تقييم:

- يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:
- ١- أين تقع قارة أفريقيا فلكياً؟
- ٢- ما هو البحر الذي يفصل قارة أفريقيا عن قارة أوروبا؟
- ٣- ما هو المحيط الذي يفصل قارة أفريقيا عن قارة أمريكا؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، إلى ماذا يرجع ارتفاع نسبة الفقر في أغلب بلدان قارة أفريقيا؟ وضح ذلك.



أمطار خط الإستواء في أفريقيا

المناخ

الأقاليم المناخية في قارة أفريقيا هي:

١- الإقليم الإستوائي:

ويقع على أطراف خط الاستواء.

٢- الإقليم المداري:

ويقع إلى الشمال والجنوب من خط الاستواء.

٣- الإقليم الصحراوي الحار:

ويقع شمال الإقليم المداري في نصف الكرة الأرضية الشمالي، و جنوب الإقليم المداري في نصف الكرة الأرضية الجنوبي.

٤- إقليم البحر المتوسط:

ويقع في شمال و جنوب قارة إفريقيا.

٥- إقليم المناخ البحري الرطب:

ويقع جنوب شرقي أفريقيا على المحيط الهندي.

٦- إقليم الاثيوبي (الحبشة):

ويقع على مرتفعات شرق أفريقيا.



نبات صحراوي في أفريقيا

الدرس الثالث/

النبات الطبيعي

أقاليم النبات الطبيعي في قارة أفريقيا:

- ١- الغابات الإستوائية: ويظهر في وسط أفريقيا.
- ٢- إقليم البحر المتوسط: ويقع هذا الإقليم في الجزء الشمالي والجنوبي من القارة.
- ٣- غابات منطقة المناخ المعتدل الحار:
- ٤- غابات الإقليم الأثيوبي:
- ٥- إقليم حشائش السافانا: ويقع في إقليم المناخ المداري.
- ٦- إقليم النبات الطبيعي الصحراوي.

أهم أنهار وبحيرات أفريقيا

- ١- الأنهار: يمكن تصنيف أنهار قارة أفريقيا إلى ثلاثة أقسام:
 - أ- الأنهار التي تصب في البحر المتوسط:

أهمها نهر النيل، وهو أطول أنهار أفريقيا، طوله (٦٧٠٠ كم)، ومن هذا النهر يتم إنتاج الطاقة الكهربائية، وتتم الاستفادة منه في الزراعة وصيد الأسماك والتنقل والتجارة.
 - ب- الأنهار التي تصب في المحيط الأطلسي:

أهمها نهر (الكونغو والسنگال) وهما من الأنهار الطويلة.
 - ج- الأنهار التي تصب في المحيط الهندي:

هناك مجموعة من الأنهار في قارة أفريقيا تصب في المحيط الهندي، ومنها نهر (جوبا، الزمبيزي، ليمبوبو).
- ٢- البحيرات:

تقع غالبية بحيرات أفريقيا في الجزء الشرقي من القارة، وهي أكثر من ثمانية بحيرات، منها (بحيرة ملاوي، بحيرة تنجانيقا، بحيرة ألبرت)، وأكبرها بحيرة (فكتوريا).

نشاط:

يعدد الطلاب, على شكل مجموعات, النقاط المتعلقة بالأقاليم المناخية والنبات الطبيعي والأنهار والبحيرات في قارة أفريقيا, وكل مجموعة تقدم توضيحاً حول نقطة معينة.

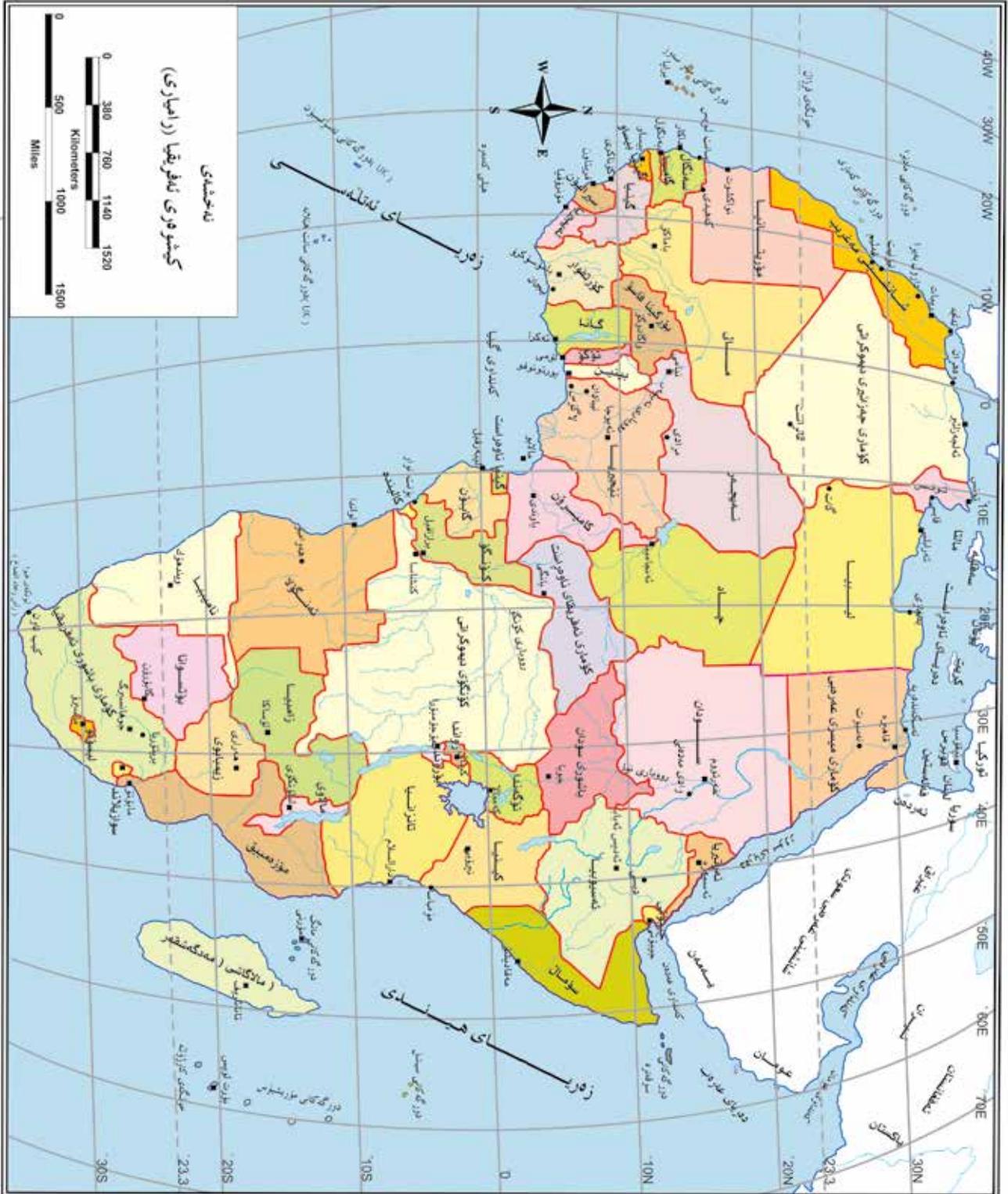
تقييم:

- ١- أين يقع الإقليم الساحلي؟
- ٢- ما هي الصحراء التي تقع في وسط قارة أفريقيا؟
- ٣- ما هو أطول نهر في أفريقيا؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب, ما هو الفرق بين نهر النيل ونهري دجلة والفرات؟

قارة أفريقيا - السياسية



قليلة من سكان القارة, جاءوا إليها أثناء الاستعمار الأوروبي.

توزيع سكان القارة

١- منطقة غرب أفريقيا:

إن ٣٠٪ تقريباً من سكان القارة يسكنون في هذه المنطقة.

٢- منطقة وسط أفريقيا:

إن ١١٪ تقريباً من سكان القارة يسكنون في هذه المنطقة.

٣- منطقة شرق القارة:

إن ٢٩٪ من سكان القارة يسكنون في هذه المنطقة.

٤- مناطق شمال القارة:

تشمل سكان سواحل البحر المتوسط مثل مصر والمغرب والجزائر وتونس وليبيا، ونسبة سكان هذه المنطقة تصل إلى ٢٣٪.

٥- مناطق جنوب أفريقيا:

تشمل أجزاء جنوب أفريقيا وخاصة دولة جنوب أفريقيا التي يعيش فيها ٧٪ من سكان القارة.

الدرس الرابع/

سكان قارة أفريقيا

وفقاً لإحصاء سنة (٢٠٢١) فإن عدد سكان قارة أفريقيا (١,٣) مليار نسمة. وتأتي (نيجيريا) في المرتبة الأولى من حيث عدد السكان, وعدد سكانها (٢١١) مليون نسمة, تليها في المرتبة الثانية (أثيوبيا) وعدد سكانها (١١٧) مليون نسمة, وتبلغ الكثافة السكانية في أفريقيا (٤٣) شخص للكيلومتر المربع الواحد. إن انعدام المساواة في الكثافة السكانية في هذه القارة يعود إلى أن (أغلب سطح أرض أفريقيا صحراء ومناخها إستوائي) لا يصلح للعيش.

أصول السكان

ينقسم سكان القارة إلى أربعة أنواع:

١- السودان: ويشكلون أغلب سكان القارة ونسبتهم تصل إلى (٧٠٪) من سكان القارة, ويستقرون في جنوب ووسط القارة.

٢- الأقزام (البوشمن): وهم السكان الأصليون يستقرون في جنوب غرب القارة.

٣- القوقازيون: ويستقرون في شمال القارة.

٤- المهاجرون الأوروبيون: وهم نسبة

نشاط:

يقوم الطلاب على شكل مجموعات برسم خريطة ذهنية, يدونون في أجزائها، أصل السكان وتوزيعهم, ثم يقومون بتعليقها.

تقييم:

يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:

- ١- ما هي أنواع سكان أفريقيا؟ وما هي أسماؤها؟
- ٢- ما هي أول دولة في أفريقيا من حيث نسبة السكان؟
- ٣- لماذا تنعدم المساواة في الكثافة السكانية لأفريقيا؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب, برأيك, وضح أسباب تسمية قارة أفريقيا بـ(القارة السوداء).

النشاط الاقتصادي في قارة أفريقيا

يمارس سكان قارة أفريقيا جميع أنواع النشاطات الاقتصادية مثل:

١- الجمع والصيد:

يوجد هذا النشاط حالياً في أماكن متفرقة مثل الغابات المدارية الاستوائية، في المناطق القليلة السكان، مثل جماعة البوشمن والأقزام، وهم بضعة آلاف، وكذلك يوجد صيد الأسماك في السواحل الغربية والشمالية للقارة.

٢- تربية الحيوانات (الرعي):

هي إحدى مهن الإنسان في أفريقيا منذ القدم، ولكنها تتجه حالياً صوب الانحسار، بسبب ظهور الزراعة، ولكنها عامل مهم لتأمين الغذاء لمساحة واسعة من القارة، وخاصة في مناطق الحشائش القصيرة والصحراء. وتختلف نوعية الحيوانات التي تُربى من منطقة إلى أخرى، فالجمال على سبيل المثال تختص بصحراء أفريقيا، وتظهر الأغنام والماعز في جنوب أفريقيا، حيث تُربى لأغراض تجارية.

٣- الزراعة:

زرع الإنسان الأفريقي محاصيل الحبوب في شمال أفريقيا في (المغرب ومصر وأثيوبيا)، وخاصة زراعة الذرة والرز.

الزراعة في القارة نوعان:

١- لغرض العيش: ويظهر في معظم دول القارة، كما هو الحال في شمال الكونغو وتنزانيا وملاوي وزامبيا وليبيريا وأوغندا، وفي هذا النوع من الزراعة تُستخدم الآلات البسيطة والبدائية.

٢- النوع التجاري: في هذا النوع تُنتج معظم المحاصيل الزراعية لغرض البيع، وتُستخدم أفضل الطرق التكنولوجية المتقدمة، وأهم منتجات المحاصيل الزراعية تتألف من الحبوب والحنطة والشعير والرز والذرة والبطاطا والقهوة والكاكاو والتبغ والقطن.

٥- الصناعة واستخراج المعادن:

الصناعة واستخراج المعادن في أفريقيا ليست قديمة جداً، وإن بعض أجزاء القارة لا زالت حتى الآن بعيدة عن هذا النشاط. ويظهر التقدم الصناعي مرافقاً لتقدم المنتجات الزراعية و المعدنية، ولكن بعد استقلال دول أفريقيا مثل مصر والجزائر ونيجيريا وأثيوبيا وجمهورية جنوب أفريقيا، بدأ التقدم الصناعي، وكان لوجود المعادن دور مهم في هذا التقدم. إن معظم منتجات هذا القطاع هي لغرض الاستهلاك المحلي مثل (الصابون، السكائر، والصناعات الغذائية، والغزل والنسيج). ونتيجة لوجود الصناعة فإن المجالات الاقتصادية والاجتماعية لدول قارة أفريقيا تطورت تبعاً.

نشاط:

يقوم الطلاب على شكل مجموعات بالمقارنة بين أنواع النشاطات الاقتصادية في أفريقيا.

تقييم:

- ١- أين يظهر نشاط الصيد في أفريقيا؟
- ٢- هل توجد أهمية اقتصادية لتربية الحيوانات في أفريقيا؟
- ٣- حدد الدول المتقدمة في المجال الصناعي في أفريقيا؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، تحدث من خلال بضعة أسطر، عما تعلمته عن قارة أفريقيا بشكل عام، بالاستفادة من شبكة الإنترنت.

أسئلة الفصل الثالث

إملاء الفراغات الآتية:

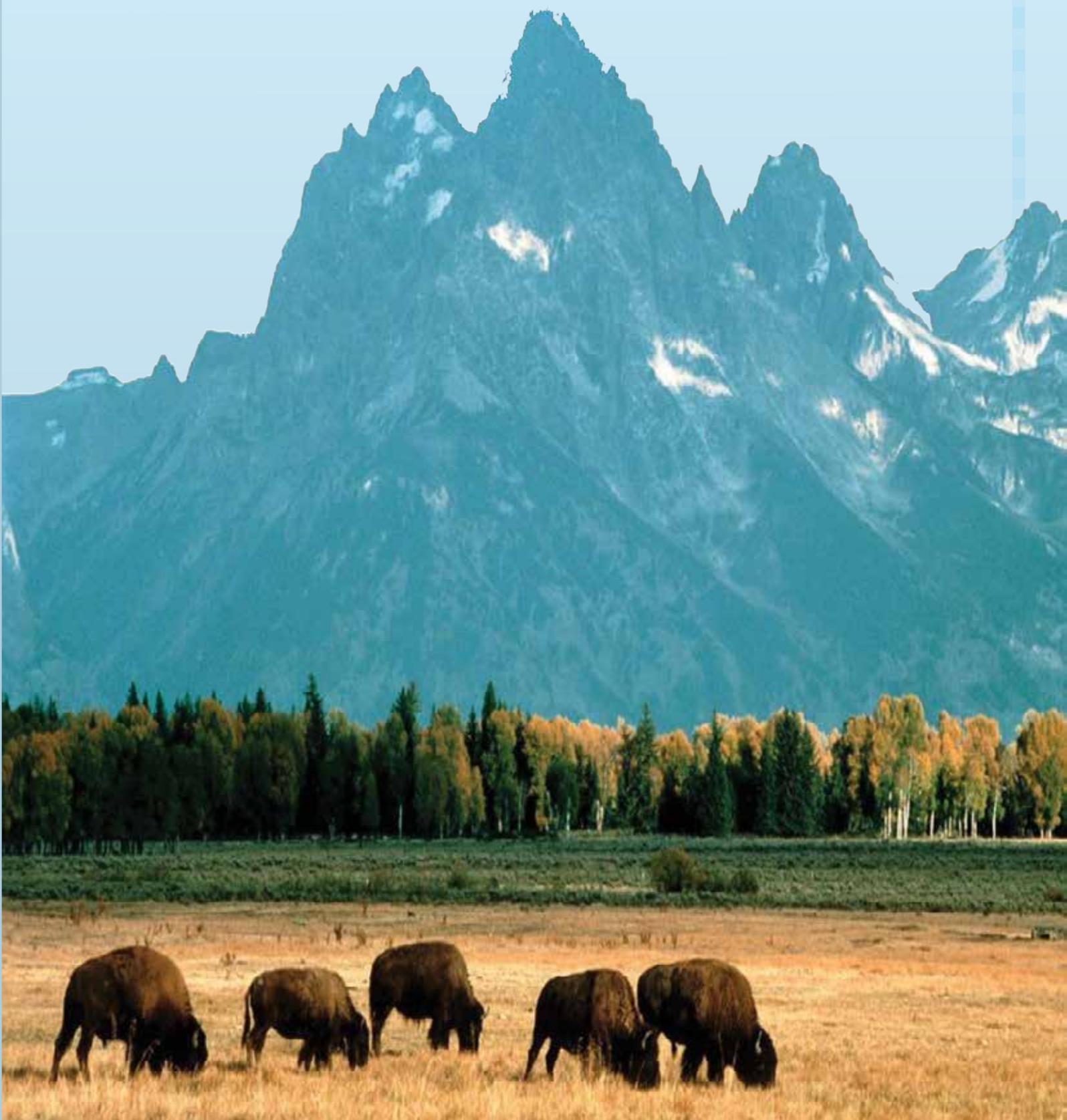
- ١- جبال الأطلس نوع من الجبال (.....).
- ٢- إن ٢٩٪ من سكان قارة أفريقيا يسكنون في منطقة (.....).
- ٣- (.....) وهم السكان الأصليون لقارة أفريقيا ويسكنون في جنوب غرب القارة.
- ٤- تقع هضبة (.....) في جنوب قارة أفريقيا.
- ٥- مساحة قارة أفريقيا (.....) مليون كيلومتر مربع.
- ٦- أنواع الزراعة في قارة أفريقيا عبارة عن (.....) و(.....).
- ٧- أكبر بحيرة في قارة أفريقيا هي (.....).
- ٨- نهر (.....) هو أطول نهر في أفريقيا وطوله (.....) كم.

إختر الإجابة الصحيحة:

- ١/ يفصل قارة أفريقيا عن قارة أوروبا:
أ- البحر الأحمر. ب- البحر الكاريبي. ج- البحر المتوسط. د- البحر الأسود.
- ٢/ يصب نهر شابالة في:
أ- المحيط الأطلسي. ب- المحيط الهادي. ج- المحيط الهندي. د- البحر المتوسط.

علل ما يأتي:

- ١- تتجه تربية الحيوانات في قارة أفريقيا حالياً صوب الانحسار؟
- ٢- انعدام العدالة في كثافة سكان أفريقيا؟
- ٣- غابات الإقليم الأثيوبي أفضل منطقة لزراعة القهوة؟



الفصل الرابع

قارة أمريكا الشمالية

أهداف التعلم

- ١- يعرف الطالب الموقع الجغرافي لقارة أمريكا الشمالية.
- ٢- يستطيع أن يحدد على الخريطة الموقع الجغرافي لقارة أمريكا الشمالية.
- ٣- يعرف مساحة قارة أمريكا الشمالية.
- ٤- يحلل تضاريس قارة أمريكا الشمالية.
- ٥- يقيم النشاطات الاقتصادية لأمريكا الشمالية.
- ٦- يحدد الموقع الجغرافي لأنهار وبحيرات أمريكا الشمالية.
- ٧- يعدد الأقاليم المناخية وأقاليم النبات الطبيعي في أمريكا الشمالية.
- ٨- يوضح نمو السكان وتوزيعهم.

الدرس الأول /

قارة (أمريكا الشمالية)

تُعد هذه القارة الثالثة بعد قارتي آسيا وأفريقيا من حيث المساحة، حيث تبلغ مساحتها (٢٤,٢) مليون كم^٢، وتُعد (كندا) أكبر دولة في هذه القارة حيث تبلغ مساحتها (٩,٩) مليون كم^٢، وتأتي (الولايات المتحدة الأمريكية) في المرتبة الثانية، حيث تبلغ مساحتها (٩,٦) مليون كم^٢. وتقع هذه القارة بالكامل في الجزء الشمالي من الكرة الأرضية، وتتكون من (٣٣) دولة.

الموقع الجغرافي والفلكي

أ- الموقع الجغرافي:

من الناحية الجغرافية فإن هذه القارة محاطة بالمياه من ثلاثة جوانب، حيث يحيطها من الشمال المحيط المنجمد الشمالي، ومن الشرق المحيط الأطلسي، ومن الغرب المحيط الهادي، ويفصلها اليابس عن قارة أمريكا الجنوبية من الجنوب فقط.

ب- الموقع الفلكي:

من الناحية الفلكية فإن قارة أمريكا الشمالية تقع بين دائرتي عرض (٧,٥) إلى (٨٣) درجة شمال خط الاستواء، وبين خطي طول (١٠) إلى (١٦٨) درجة غرب خط غرينتش.

أثري معلوماتي:

أمريكا الانكلوسكسونية مصطلح حديث استُعمل للتعبير عن جزء من أمريكا الشمالية يختلف من الناحيتين الحضارية والثقافية عن بقية أجزاء أمريكا، ويشمل (الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وجزيرة كريندلاند).

نشاط:

يتم رسم خريطة الاتجاهات على (السبورة)، ويُطلب من الطلاب أن يحددوا الموقع الجغرافي لقارة أمريكا الشمالية، بالتعاون مع المدرس.

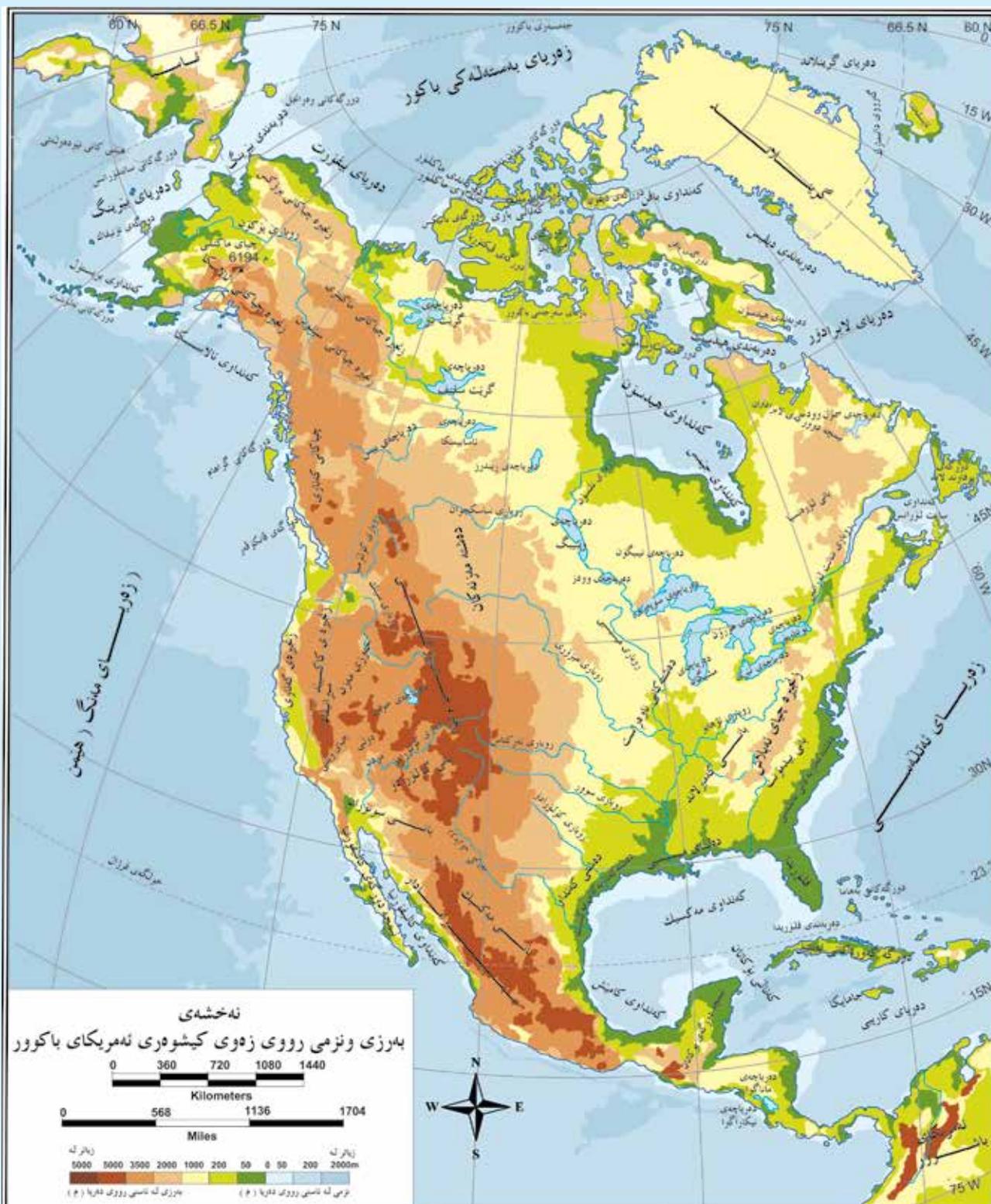
تقييم:

- يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:
- ١- ما هي مرتبة قارة أمريكا الشمالية من حيث المساحة والسكان؟
 - ٢- ما هي أكبر دولة في قارة أمريكا الشمالية؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، عبّر عما تعرفه عن قارة أمريكا الشمالية، بأسلوبك الخاص، ببضعة أسطر، بالاستفادة من شبكة الإنترنت.

تضاريس سطح قاره أمريكا الشمالية



تضاريس سطح الأرض

تشمل تضاريس قارة أمريكا الشمالية الظواهر الآتية:

أ- الجبال:

- المرتفعات الشرقية (الأبلاشيان).
- المرتفعات الغربية (كورداليرا) وتتألف هذه المرتفعات من مجموعة من الجبال مثل جبال (بروكس, ألاسكا, روكي, كاسكيد, سيرانيفا, سيراماديرا).
و تُعد قمة جبل دينالي (ماكينلي سابقاً) أعلى قمة في جبال ألاسكا, في هذه القارة, حيث يبلغ ارتفاعها (٦١٩٠) متر عند مستوى سطح البحر.

ب- الهضاب:

تشغل الهضاب مساحة واسعة من القارة, وأشهرها:
- هضبة الدرغ الكندي.
- هضبة أوزارك.
- هضبة كولومبيا.
- هضبة كولورادو.
- هضبة المكسيك.
- هضبة لابرادور.

ج- السهول:

تنقسم سهول هذه القارة إلى نوعين:

١/ السهول الساحلية:

مثل السهول الشرقية والجنوبية الشرقية على المحيط الأطلسي, وخليج المكسيك, والسهول الساحلية لخليج هدسون, وكذلك السهول الساحلية الضيقة للمحيط الهادي في غرب القارة.

٢- السهول الفيضية:

تمتد هذه السهول من المحيط المنجمد الشمالي إلى خليج المكسيك في الجنوب, مثل: سهول نهر (الميسيبي, ونيلسون, وسانت لويس).

نشاط:

يتم تعليق خريطة تضاريس سطح أمريكا الشمالية, ويحدد الطلاب عليها: الجبال, الهضاب, السهول.

تقييم:

يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:

- ١- ما هي أعلى قمة جبلية في قارة أمريكا الشمالية؟
- ٢- كم نوع من أنواع السهول توجد في قارة أمريكا الشمالية؟ وما هي أسماؤها؟

واجب بيتي:

ما هو برأيك أثر التضاريس على النشاطات البشرية؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.



المناخ القطبي في أمريكا الشمالية

الدرس الثاني /

مناخ قارة أمريكا الشمالية

يمكن تقسيم الأقاليم المناخية في قارة أمريكا الشمالية إلى مجموعة من الأقاليم:

أ- إقليم المناخ القطبي:

ويقع شمال القارة.

ب- إقليم المناخ البارد الرطب:

ويقع جنوب إقليم المناخ القطبي.

ج- إقليم المناخ المعتدل البرودة:

ويقع شرق كندا.

د- إقليم المناخ شبه المداري الرطب:

ويقع بين دائرتي عرض (٣٨) شمالاً حتى دولة المكسيك.

هـ- إقليم المناخ القاري:

ويقع وسط القارة.

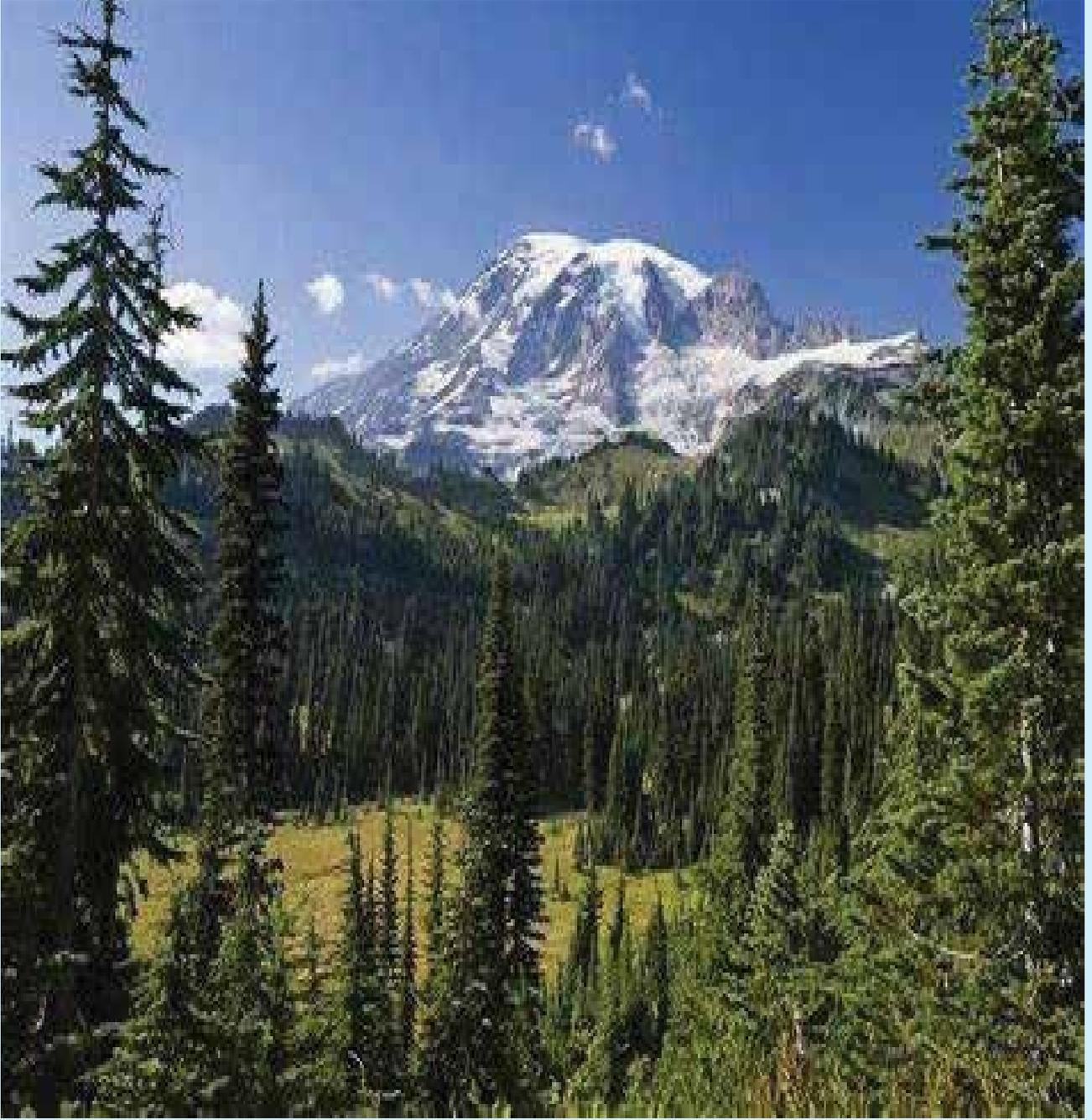
و- إقليم مناخ غرب القارات:

ز- إقليم مناخ البحر المتوسط:

ويقع جنوب غرب الولايات المتحدة الأمريكية.

ح- إقليم المناخ الجاف و شبه الجاف:

ويقع جنوب غرب القارة.



إقليم الغابات الصنوبرية في أمريكا الشمالية

الدرس الثالث /

النبات الطبيعي

أقاليم النبات الطبيعي في قارة أمريكا الشمالية:

١- إقليم حشائش التندرا:

ويقع شمال القارة.

٢ - إقليم الغابات الصنوبرية:

ويقع جنوب إقليم التندرا.

٣- إقليم الغابات المختلطة:

ويقع شمال شرق الولايات المتحدة الأمريكية.

٤- إقليم الغابات النفضية:

ويقع جنوب شرق الولايات المتحدة الأمريكية.

٥- إقليم غابات غرب القارات.

٦- إقليم غابات البحر المتوسط:

ويقع في ولاية كاليفورنيا.

٧- إقليم نباتات الحشائش:

أ- إقليم الحشائش الطويلة (البراري):

ويقع في السهول الوسطى.

ب- إقليم الحشائش القصيرة (الإستبس):

ويقع في السهول العظمى.

٨- إقليم النبات الصحراوي:

وتنتشر هذه النباتات في الولايات الجنوبية لأمريكا.



نهر سانت لورنس في أمريكا الشمالية

أهم أنهار وبحيرات قارة أمريكا الشمالية

الأنهار:

تنقسم أنهار قارة أمريكا الشمالية إلى المجموعات الآتية:

آ- الأنهار التي تصب في المحيط الأطلسي: نهر (الميسيبي) نهر (ميسوري) ونهر (سانت لورنس).

ب- الأنهار التي تصب في المحيط الهادي: نهر (كولورادو) ونهر (ساكرامنتو) ونهر (كولومبيا).

ج- الأنهار التي تصب في المحيط المنجمد الشمالي: نهر (ماكينزي) ونهر (تشرشل).

البحيرات:

يوجد على سطح قارة أمريكا الشمالية عدد كبير من البحيرات مثل: بحيرات (ميشيغان)

و(أونتاريو) و (نيكاراغوا).

نشاط:

يحدد الطلاب على شكل مجموعات الموقع الجغرافي لما يأتي:

١- نهر سانت لورنس.

٢- الغابات النفضية.

٣- نهر كولورادو.

تقييم:

يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:

١- أين يقع إقليم المناخ الجاف وشبه الجاف في قارة أمريكا الشمالية؟

٢- الأنهار التي تصب في المحيط الأطلسي هي و

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، تبتعد قارة أمريكا الشمالية سنوياً عن قارة أمريكا الجنوبية مسافة (٢) سم.

حدد، بالاستفادة من الإنترنت، الأماكن التي تبتعد عن بعضها.

الدرس الرابع /

السكان

تعتبر قارة أمريكا الشمالية من مناطق استقبال الموجات البشرية المتتالية، والقادمة من آسيا وأوروبا وأفريقيا، ومع ذلك فإن الهنود الحمر يعتبرون السكان الأصليين للقارة. ويُعتبر الإسبان، كمهاجرين أوروبيين، أول مجموعة جاءت إلى القارة واستقرت في كاليفورنيا وفلوريدا، جاء بعدهم الفرنسيون ثم البريطانيون... وغيرهم. إلا أن مجيء الزنوج الأفريقيين إلى القارة كان عن طريق تجارة العبيد.

بلغ عدد سكان القارة سنة ٢٠٢١ ما يقرب من (٥٩٦) مليون نسمة، تأتي الولايات المتحدة الأمريكية في المرتبة الأولى حيث يبلغ عدد سكانها (٣٢٩) مليون نسمة، تليها المكسيك في المرتبة الثانية حيث يبلغ عدد سكانها (١٣٢) مليون نسمة، ثم كندا في المرتبة الثالثة ويبلغ عدد سكانها (٣٧) مليون نسمة. ويظهر عدم الانتظام واضحاً على التوزيع السكاني في القارة، وبشكل عام فإن الكثافة السكانية للقارة قليلة (٢٤ شخص / كم٢). ويعود ذلك إلى العوامل الآتية:

- ١- تأخر إعمار القارة.
- ٢- وضع العراقيل والمعوقات أمام المهاجرين.
- ٣- تطبيق سياسة تحديد النسل.

النشاطات الاقتصادية:

أ- الزراعة:

- تعتبر دول القارة متقدمة من الناحية الزراعية، ويعود ذلك إلى عدة عوامل أهمها:
- ١- سعة الأراضي الزراعية.
 - ٢- الاهتمام بالزراعة للاغراض التجارية.
 - ٣- المناخ الملائم.
 - ٤- استخدام الآلات الزراعية المتقدمة والتكنولوجيا الحديثة في الانتاج.
 - ٥- اعتماد الجوانب العلمية في الزراعة.
 - ٦- استخدام الأسمدة الكيميائية بطرق علمية.
- إن أهم المحاصيل الزراعية في القارة هي (الحنطة)، يليها (الذرة، الرز، القطن، والتبغ... وغيرها).

ب- الصناعة:

تُعد دول هذه القارة متقدمة من الناحية الصناعية, وتُشاهد منتجاتها الصناعية في معظم أسواق العالم. ويُعتقد بأن الولايات المتحدة و كندا ينتجان ثلث من المنتجات الصناعية في العالم. ويعود ذلك إلى عدة عوامل:

- ١- كثرة المواد الخام النباتية (الحيوانية - المعدنية).
- ٢- توفر الثروات ورؤوس الأموال.
- ٣- كثرة أنواع الطاقات (الفحم, النفط, الغاز الطبيعي, الطاقة المائية... وغيرها).

نشاط:

يقوم المدرس بالحوار مع الطلاب حول استقبال قارة أمريكا الشمالية لموجات الهجرة البشرية المتتالية, ويقوم الطلاب بالتحليل وتوضيح أسباب عدم انتظام توزيع السكان في هذه القارة.

تقييم:

- يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:
- ١- أين يقع إقليم المناخ الجاف وشبه الجاف؟
 - ٢- الأنهار التي تصب في المحيط الأطلسي هي و

واجب بيتي:

عزيزي الطالب, ما هو أثر الأنهار والبحيرات على الزراعة؟ وضح ذلك برأيك في بضعة أسطر.

أسئلة الفصل الرابع

علل ما يأتي:

- تُنتج الولايات المتحدة الأمريكية وكندا ثلث من المنتجات الصناعية في العالم؟
- تُعد دول قارة أمريكا الشمالية من الدول المتقدمة من الناحية الزراعية؟
- هناك عدم انتظام واضح من ناحية توزيع السكان في قارة أمريكا الشمالية؟

إملاً الفراغات الآتية:

- ١- تبلغ مساحة قارة أمريكا الشماليةكم٢.
- ٢- يقع المحيط غرب قارة أمريكا الشمالية.
- ٣- تأتي قارة أمريكا الشمالية في المرتبة من حيث المساحة.





الفصل الخامس

قارة امريكا الجنوبية

أهداف التعلم

- ١- يعرف الطالب الموقع الجغرافي لقارة أمريكا الجنوبية.
- ٢- يعرف مساحة قارة أمريكا الجنوبية.
- ٣- يحدد على الخريطة سلسلة جبال الأنديز وهضبة البرازيل.
- ٤- يقيّم النشاط الاقتصادي لقارة أمريكا الجنوبية.
- ٥- يقارن بين أنهار وبحيرات أمريكا الجنوبية .
- ٦- يعرف الأقاليم المناخية وأقاليم النبات الطبيعي في أمريكا الجنوبية.
- ٧- يحلل النمو السكاني وتوزيع السكان في أمريكا الجنوبية.

الدرس الأول /

قارة أمريكا الجنوبية

تُعد قارة أمريكا الجنوبية رابع قارة من حيث المساحة بعد قارات: آسيا، أفريقيا، أمريكا الشمالية، حيث تبلغ مساحتها (١٧,٨) مليون كم^٢، وتأتي (البرازيل) في المرتبة الأولى من حيث المساحة، حيث تبلغ مساحتها (٨,٥) مليون كم^٢، تليها (الأرجنتين) في المرتبة الثانية، حيث تبلغ مساحتها (٢,٧) مليون كم^٢، تليها (بيرو) في المرتبة الثالثة، وتبلغ مساحتها (١,٢) مليون كم^٢.

الموقع الجغرافي والفلكي للقارة

أ- الموقع الجغرافي:

تحيط بأمريكا الجنوبية مياه المحيطات والبحار من ثلاث جهات: من الشمال: الولايات المتحدة الأمريكية والبحر الكاريبي، ومن الشرق المحيط الأطلسي، ومن الغرب المحيط الهادي. ومن الجنوب نقطة التقاء المحيط الأطلسي والمحيط الهادي وكذلك القارة القطبية الجنوبية.

ب- الموقع الفلكي:

تقع أمريكا الجنوبية بين دائرتي عرض (٢٥) شمال و(٥٦) جنوب خط الاستواء، وبين خطي طول (٣٥) و(٨٥) غرب خط غرينتش.

أثري معلوماتي:

تشمل (أمريكا اللاتينية): المكسيك، ودول أمريكا الوسطى، ودول البحر الكاريبي، وأمريكا الجنوبية، وعددها (٣٣) دولة.

نشاط:

يتم تعليق خريطة أمريكا الجنوبية، ويحدد الطلاب عليها، بالتعاون مع المدرس، كل من:

- ١- الموقع الجغرافي لأمريكا الجنوبية.
- ٢- الموقع الفلكي لأمريكا الجنوبية.

تقييم:

يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:

- ١- ما هي المرتبة التي تحتلها أمريكا الجنوبية من حيث المساحة؟
- ٢- ما هي أكبر دولة في قارة أمريكا الجنوبية؟
- ٣- ما هي الدول التي تشملها أمريكا اللاتينية؟ وكم عددها؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، ما هو الأساس الذي تم اعتماده في إطلاق تسمية أمريكا الجنوبية؟

نشاط:

يتم تعليق خريطة قارة أمريكا الجنوبية، وبالتعاون مع المدرس، يحدد الطلاب عليها:

- ١- الجبال.
- ٢- الهضاب.
- ٣- السهول.

تقييم:

يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:

- ١- أين تقع غالبية هضاب قارة أمريكا الجنوبية؟
- ٢- ما هي أهم مظاهر تضاريس قارة أمريكا الجنوبية؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، ما هي أهمية السهول بالنسبة لاستقرار الإنسان؟ حلل ذلك.

تضاريس سطح الأرض

أ- الجبال:

تعتبر السلاسل الجبلية من أهم ظواهر التضاريس، وأهمها مرتفعات (الأنديز)، والتي تعتبر من أطول سلاسل جبال العالم، وتبدأ من شمال القارة وتمتد حتى جنوبها.

ب- الهضاب:

توجد على سطح أرض القارة عدة هضاب، أغلبها تقع في القسم الشرقي من القارة، أشهرها وأعلاها هضبة (البرازيل)، فضلاً عن هضاب أخرى في القارة مثل هضبة (المكسيك) وهضبة (غيانا)، وهضبة (باتاغونيا) في الأرجنتين.

ج- السهول:

تنقسم سهول قارة أمريكا الجنوبية إلى نوعين:

١/ السهول الفيضية: وأهمها وأوسعها سهل (الأمازون)، فضلاً عن سهول (باراغواي - سهول نهر أورينوكو).

٢/ السهول الساحلية: يقع في هذه القارة عدد من السهول الواسعة في شرق وشمال القارة، تقع على المحيط الأطلسي، ولكن سهول غرب القارة تضيق بسبب اقتراب جبال الأنديز من المحيط الهادي.

تضاريس سطح قارة أمريكا الجنوبية



مناخ قارة أمريكا الجنوبية

الأقاليم المناخية في القارة :

١- إقليم المناخ الاستوائي:

يشمل هذا الإقليم سهل (الأمازون)، وسواحل (غينيا) وسواحل (كولومبيا).

٢ - إقليم المناخ المداري البحري:

يشمل السواحل الشرقية للقارة.

٣- إقليم المناخ الدافئ الرطب:

يشمل هذا الإقليم هضاب (غيانا) والجزء الجنوبي من هضبة (البرازيل).

٤- إقليم مناخ السافانا:

يشمل سهل (لانوس) ومعظم هضبة (البرازيل).

٥- إقليم المناخ المعتدل الرطب:

ينقسم مناخ هذا الإقليم إلى قسمين:

أ- إقليم المناخ المعتدل الرطب الممطر صيفاً:

يشمل مناطق شرق القارة، إقليم (المباس) وجنوب البرازيل.

ب- إقليم المناخ المعتدل الرطب الممطر شتاءً والجاف صيفاً:

يشمل غرب القارة وسط (تشيلي).

٦- إقليم مناخ غرب القارة:

يشمل هذا الإقليم الجزء الجنوبي من تشيلي (جنوب دائرة عرض (٤٠) جنوباً).

٧- إقليم مناخ التندرا:

يشمل إقليم التندرا مساحة صغيرة من القارة، تقع في أقصى جنوب القارة، جنوب

دائرة عرض (٥٠) جنوباً.

٨- إقليم المناخ الجاف (الصحراوي):

يشمل المناخ الجاف (الصحراوي) القسم الشمالي من المكسيك وشمال هضبة المكسيك

وشمال تشيلي وبيرو.

٩- إقليم المناخ شبه الجاف (السهوب):

يشمل، على شكل شريط ضيق، سواحل فنزويلا والجزء الداخلي من البرازيل وجنوب

غرب الأرجنتين وهضبة باتاغونيا.



إقليم الغابات المختلطة في أمريكا الجنوبية

النبات الطبيعي

أقاليم النبات الطبيعي في قارة أمريكا الجنوبية:

١- إقليم الغابات المدارية الممطرة (غابات سلفا):

تشمل مناطق حوض الأمازون.

٢- إقليم الغابات الموسمية:

يشمل مناطق شرق البرازيل وباراغواي.

٣- إقليم الغابات الشوكية:

يشمل المناطق المدارية.

٤- إقليم الغابات المختلطة:

يشمل مناطق جنوب البرازيل وأوروغواي.

٥- إقليم الغابات المعتدلة الممطرة:

يقع هذا الإقليم في تشيلي.

٦- إقليم غابات البحر المتوسط:

يشمل أواسط تشيلي.

٧- إقليم الحشائش المدارية:

يُعرف بإقليم (السافانا) وينقسم إلى نوعين:

أ- السافانا الجاف.

ب- السافانا الرطب:

يُعرف هذا الإقليم في البرازيل بـ(الكامبوس).

٨- إقليم الحشائش المعتدلة:

يُعرف هذا الإقليم بـ(البمباس).

٩- إقليم حشائش الإستبس والنباتات الصحراوية.

الأنهار والبحيرات

الأنهار:

- تنقسم أنهار القارة إلى ثلاثة أقسام:
- ١- الأنهار التي تصب في المحيط الأطلسي:
أنهار (الأمازون, بارانا, أورينوكو).
 - ٢- الأنهار التي تصب في المحيط الهادي:
أنهار (غراندى دى سانتياغو, بالساس).
 - ٣- الأنهار التي تصب في البحر الكاريبي:
أنهار (سان خوان, أتراتو, ماجدالينا).

البحيرات

توجد على سطح القارة عدة بحيرات أهمها:
(ماراكيبو, تيتيكاكا, بوبو).

نشاط:

- يقوم الطلاب برسم خريطة أمريكا الجنوبية ويحددون عليها ما يأتي:
- ١- الأقاليم المناخية.
 - ٢- الأنهار والبحيرات.

تقييم:

- يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:
- ١- ماذا يشمل إقليم السافانا؟
 - ٢- أين يصب نهري (سان خوان, ماكدالينا)؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب, ما هو برأيك تأثير الأنهار والبحيرات على البيئة؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.



أنهار وبحيرات قارة أمريكا الجنوبية



الدرس الخامس /

سكان قارة أمريكا الجنوبية

بلغ عدد سكان قارة أمريكا الجنوبية في سنة ٢٠٢١ ما يقارب (٤٣٤) مليون نسمة، في حين بلغت الكثافة السكانية (٤١) شخصاً للكيلومتر المربع الواحد. وتأتي (البرازيل) في المرتبة الأولى، حيث بلغ عدد سكانها (٢١٢,٥) مليون نسمة، تليها (كولومبيا) في المرتبة الثانية، وعدد سكانها (٥٠,٨) مليون نسمة، و(الأرجنتين) في المرتبة الثالثة، وعدد سكانها (٤٥,١) مليون نسمة. ويعتبر الهنود الحمر السكان الأصليين للقارة، حيث نزحوا إليها من أوسط آسيا، ثم تلتهم الأجناس الأخرى. ويعيش معظم سكان القارة في المدن، وتبلغ نسبة التمدن في القارة (٨٢,٥٪).

النشاط الاقتصادي:

أ- الزراعة:

تعتبر الزراعة أهم نشاط اقتصادي في القارة، حيث يعتمد اقتصاد غالبية دول هذه القارة على إيرادات الزراعة بجانبها (النباتي والحيواني)، وهكذا فإن المحاصيل الزراعية تشكل نسبة كبيرة من إيرادات تصدير المحاصيل والبضائع إلى الخارج، علماً أن أهم محاصيل هذه القارة هي: (الحنطة، والذرة، والرز، وقصب السكر، والقطن... وغيرها).

ب- الصناعة:

تعتبر بلدان القارة من الناحية الصناعية من البلدان النامية، ومع ذلك فهناك اختلاف واضح من حيث عدد الصناعات ونوعيتها بين دول القارة، وغالبية الصناعات الموجودة هي الصناعات الاستخراجية، والصناعات الخفيفة، والصناعات التحويلية، وهي تؤمن إلى حد ما المستلزمات الضرورية للحياة اليومية وللأسواق الكبيرة المتوفرة. ونظراً لكثافة عدد سكان المدن، فإن وجود تلك الصناعات يرتبط إلى حد كبير بوجود المواد الخام، لأن القارة غنية بأنواع المواد الخام المعدنية والنباتية والحيوانية، فضلاً عن اتساع الأسواق ووجود مصادر الطاقة المختلفة، وأهم المواد الخام هي: (النفط، والغاز الطبيعي، والحديد، وقصب السكر، والقطن، والمنتجات الحيوانية... وغيرها).

نشاط:

يتم تعليق خريطة قارة أمريكا الجنوبية، ويحدد الطلاب عليها، بالتعاون مع مدرس

المادة:

١- الزراعة.

٢- الصناعة.

تقييم:

يقوم المدرس بإجراء امتحان قصير للطلاب.

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، تكلم عن الزراعة في قارة أمريكا الجنوبية، وهل ينتعش اقتصاد البلاد بالاهتمام بالزراعة؟

أسئلة الفصل الخامس

إملاً الفراغات الآتية:

- ١- تعتبر مرتفعات (.....) إحدى أطول السلاسل الجبلية في العالم.
- ٢- أشهر وأعلى هضبة في قارة أمريكا الجنوبية هي (.....).
- ٣- يعتمد اقتصاد دول قارة أمريكا الجنوبية إلى حد كبير على (.....).
- ٤- يُعرف إقليم الحشائش المعتدلة في قارة أمريكا الجنوبية بإقليم (.....).
- ٥- يُعرف إقليم الحشائش المدارية في قارة أمريكا الجنوبية بإقليم (السافانا) وينقسم إلى نوعين هما: (.....) و(.....).
- ٦- ينقسم إقليم المناخ المعتدل الرطب إلى نوعين هما: (.....) و(.....).
- ٧- يقع إقليم المناخ في أقصى جنوب قارة أمريكا الجنوبية في جنوب دائرة عرض (٥٠) جنوباً.

علل ما يأتي:

- تُعد سهول غرب قارة أمريكا الجنوبية سهولاً ضيقة؟

الباب السادس

قارة أستراليا

أهداف التعلم

- * يحدد على الخريطة الموقع الجغرافي لقارة أستراليا.
- * يعرف مساحة قارة أستراليا.
- * يعرف تضاريس سطح قارة أستراليا.
- * يحلل النشاط الاقتصادي في أستراليا.
- * يعرف أنهار وبحيرات أستراليا.
- * يوضح الأقاليم المناخية وأقاليم النبات الطبيعي في أستراليا.
- * يحلل نمو السكان وتوزيعهم.

الدرس الأول /

قارة أستراليا

أ- الموقع الجغرافي:

قارة أستراليا هي أصغر قارة في العالم، تقع بالكامل في النصف الجنوبي للكرة الأرضية في جنوب شرق قارة آسيا. تصل مساحتها إلى (٧,٦) مليون كم^٢. وهي سابع قارة في العالم من حيث الكبر، وهي محاطة بالمياه من جميع جوانبها، حيث يحيط بها بحر آرفورا وبحر تيمور من الشمال، والمحيط الهادي من الشرق والجنوب الشرقي، والمحيط الهندي من الغرب والشمال الغربي.

ب- الموقع الفلكي:

تقع أستراليا بين دائرتي عرض (٩-٤٤) جنوباً، وخطي طول (٢٢-٥٤) شرقاً، والمسافة الفاصلة بين القسم الشمالي والجنوبي تصل إلى (٣٨٦٢) كم.



الخريطة
الإدارية
لأستراليا

تنقسم أستراليا من الناحية الإدارية إلى:

- ١- القطاع الشمالي.
- ٢- أستراليا الجنوبية.
- ٣- أستراليا الغربية.
- ٤- كوينزلاند.
- ٥- نيو ساوث ويلز.
- ٦- فيكتوريا.
- ٧- تسمانيا.
- ٨- قطاع العاصمة الأسترالية (كانبيرا).

أثري معلوماتي:

- كان البرتغاليون أول من اكتشف قارة أستراليا في القرن السابع عشر.
- تتألف قارة أستراليا من الناحية الإدارية من ست ولايات وقطاعين.

نشاط:

يُعد الطلاب الأسئلة, عبر المجموعات, ويوجهونها إلى بعضهم, ويتم تدوين الأجوبة على (السبورة).

تقييم:

- يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:
- ١- بماذا تُحاط قارة أستراليا؟
 - ٢- ما هي أصغر قارة في العالم.

واجب بيتي:

عزيزي الطالب, برأيك, هل تتصل أستراليا بالعالم الخارجي بصورة سهلة أم معقدة؟ ولماذا؟
حلل ذلك في بضعة أسطر.

الدرس الثاني /

مكونات سطح الأرض (التضاريس)

تنقسم قارة أستراليا من حيث مكونات سطح الأرض إلى ثلاثة أقسام هي:

١- الهضبة الغربية:

تحتل (٤٥%) من مساحة أستراليا، وتقع في القسم الغربي من أستراليا.

٢- السهول الوسطى (الأراضي المنخفضة):

ويقع هذا القسم بين المرتفعات الشرقية من جهة، والهضبة الغربية من جهة أخرى، وينقسم

إلى ثلاثة أقسام هي:

أ- حوض خليج كربنتاريا في الشمال.

ب- الحوض الإرتوازي الكبير.

ج- حوض نهر ميرى - دارلينك.

٣- المرتفعات الشرقية:

يقع هذا القسم في شرق أستراليا، ويحتل ما يقرب من (١٤%) من مساحة أستراليا.



إقليم المناخ الصحراوي في أستراليا

الأقاليم المناخية في قارة أستراليا

تنقسم قارة أستراليا من ناحية المناخ إلى عدة أقاليم، هي:

- ١- إقليم مناخ البحر المتوسط:
ويقع جنوب غرب أستراليا.
- ٢- إقليم المناخ الصحراوي:
ويقع وسط قارة أستراليا.
- ٣- إقليم المناخ الموسمي:
ويقع شرق ولاية كوينزلاند.
- ٤- إقليم المناخ المعتدل الرطب:
ويقع شرق ولاية نيو ساوث ويلز.
- ٥- إقليم المناخ المداري شبه الجاف:
ويقع في المنطقة الصحراوية من أستراليا.



نهر ميرى دارلينك في أستراليا

الدرس الثالث/

الثروة المائية:

إن موقع أستراليا بين دائرتي عرض (١١-٤٤) جنوباً، وعدم وجود سلسلة جبلية عالية أدى إلى قلة نسبة التساقط في القارة بشكل عام. وعلى الرغم من وجود اختلاف واضح بين الأقسام المختلفة من قارة أستراليا، فعلى سبيل المثال إذا دققنا النظر في خريطة قارة أستراليا الطبيعية، فسوف نجد مجموعة كبيرة من الأنهار في عموم المناطق الساحلية، ولكن غالبية الأنهار تمتلئ بالمياه بعد موسم سقوط الأمطار، وبعد فترة قصيرة تتعرض للجفاف، وكأمثلة على ذلك: نهر (فيتزوري) و(فيكتوريا) في شمال أستراليا، ونهر (كلانزس) و(ريجموند) في شرق أستراليا. يعتبر نهر (ميري - دارلينك) أهم أنهار أستراليا، وتصل مساحة حوضه إلى (٧٠٠) الف كم^٢، وهو النهر الوحيد الذي لا تنقطع عنه المياه على مدار السنة. ومن ناحية السكان فإنهم يعتمدون عليه في أمور الزراعة وتربية الحيوانات.

إضافة إلى المياه السطحية للقارة، يوجد في أستراليا عدة أحواض للمياه الجوفية، ومن أهمها (الحوض الإرتوازي العظيم)، والذي تبلغ مساحته أكثر من مليون كم^٢، ومياهه مالحة إلى حد ما، ولا تصلح لجميع الاستعمالات، وتستخدم لإرواء الحيوانات.

الدرس الرابع/

نمو السكان وتوزيعهم في أستراليا

بلغ عدد سكان أستراليا وفقاً لإحصاء سنة (٢٠٢١) ما يقرب من (٤٣) مليون نسمة. ويشكل الجنس البيض نسبة (٩٢٪)، بينما يشكل الجنس الأصفر (الآسيويون) نسبة (٨٪).

إن هذه الحال هي نتيجة سببين:

١- اكتشاف القارة واحتلالها من قبل بريطانيا، واستيطانها من قبل البريطانيين خاصة، والأوروبيين عامة.

٢- اتباع سياسة أستراليا البيضاء، وذلك بفتح الأبواب أمام الجنس الأبيض ووضع قيود على المجموعات الأخرى.

وبسبب اتساع المساحة وقلة عدد السكان فإن الكثافة السكانية في أستراليا منخفضة، ويمكن أن نقول إن كثافتها السكانية هي الأقل على مستوى العالم، حيث لا تزيد على (٥) أشخاص للكيلومتر المربع الواحد، ويعود ذلك إلى:

١- إن أكثر من (٨٧٪) من مساحة أستراليا تتكون من مناطق صحراوية وشبه صحراوية، تسقط فيها القليل من الأمطار، وترتفع فيها درجات الحرارة، وهذا لا يساعد على الاستيطان والهجرة إليها.

٢- وضع العراقيين أمام جميع المهاجرين الذين لا ينتمون إلى الجنس الأبيض.

مدن أستراليا

إن أهم مدن أستراليا هي:

- ١- سدني: وهي أكبر مدينة أسترالية، يبلغ عدد سكانها (٥,٣١٢,٠٠٠) نسمة.
- ٢- ملبورن: وهي ثاني مدينة أسترالية، يبلغ عدد سكانها ما يقرب من (٥,٧٨٠,٠٠٠) نسمة، وهي ميناء أسترالي مهم.
- ٣- بيرس: تقع في غرب القارة، وعدد سكانها (٢,٣٠٨,٠٠٠) نسمة.
- ٤- بريزبان: وهي ثالث مدينة كبيرة في أستراليا، ويبلغ عدد سكانها (٢) مليون نسمة.
- ٥- أدلايد: وهي عاصمة أستراليا الجنوبية.
- ٦- هوبارت: وتقع في جنوب أستراليا، وهي مدينة سياحية.
- ٧- كانبيرا: وعلى الرغم من كونها مدينة صغيرة، إلا أنها مهمة لأنها عاصمة الاتحاد الأسترالي.

نشاط:

يقوم المدرس بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، حيث تتحدث كل مجموعة عن: (الثروة المائية، النمو السكاني، مدن أستراليا).

تقييم:

- ١- أين يقع إقليم المناخ الصحراوي في أستراليا؟
- ٢- ما هي أهم أنها القارة؟
- ٣- حدد أسماء ثلاثة من المدن المشهورة في أستراليا؟

واجب بيتي:

اقتصر ما تعلمته عن أستراليا في بضعة أسطر.

الدرس الخامس /

النشاط الاقتصادي:

الزراعة:

على الرغم من أن المساحة الصالحة للزراعة قليلة جداً ولا تصل إلى (١٥%) من مساحة قارة أستراليا، إلا أنه تمت بذلك زراعة تلك المساحة الصغيرة بأنواع الحبوب، وأستطاع قطاع الزراعة أن يلعب دوراً في تقدم البلاد في هذا المجال، وكذلك في تصدير المحاصيل الزراعية مثل (الحنطة، اللحوم، الحبوب، السكر، الصوف، منتجات الألبان.... وغيرها). وإن الانتاج الحيواني يأتي في المرتبة الأولى وبلغ نسبة (٦٠%) من قيمة المنتجات الزراعية في أستراليا، والانتاج النباتي (٣٧%) والدواجن (٣%).

الصناعة:

إن قيمة وسعر المنتجات الصناعية تأتي قبل قيمة وسعر المنتجات الزراعية، حيث أن قطاع الصناعة متقدم جداً، وإن هذا التقدم هو نتيجة لاستخدام رأس المال في القطاع الصناعي من قبل أصحاب رؤوس الأموال الأستراليين والاجانب، والتي كانت في بداية سنة ٢٠٠٤ ما يقرب من (٢١%) من الأيدي العاملة في الصناعة.

عوامل التقدم الصناعي في قارة أستراليا

- ١- وجود المواد الأولية النباتية والحيوانية والمعدنية الضرورية للصناعات المتنوعة بمستوى جيد وملائم.
- ٢- وجود أيدي عاملة ماهرة وكفوءة .
- ٣- وجود رأس مال كثير سواء أكان وطنياً أو أجنبياً.
- ٤- وجود الطاقة الضرورية وخاصة الطاقة الفحمية.
- ٥- الموقع الجغرافي لأستراليا، وهو بعيد إلى حد ما، وهذا الموقع ساعد على نمو المكونات المختلفة في القطاع الصناعي لتأمين الضروريات المختلفة لسكان أستراليا بعيداً عن منافسة المنتجات الصناعية لدول العالم الأخرى.
- ٦- سهول تصدير منتجات أستراليا الصناعية إلى دول الكومنولث* حيث أن أستراليا عضو فيها.

* **الكومنولث:** عبارة عن اتحاد سياسي عدد الدول المنضوية ضمنه (٥٤) دولة.

نشاط:

يقوم المدرس بتقسيم الطلاب إلى مجموعات يتحمل كل منها واجبا ما مثل: (الزراعة، الصناعة، أسباب التقدم الصناعي في قارة أستراليا)، وبعد ذلك تقوم كل مجموعة بالحديث عن واجباتها.

تقييم:

يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:

- ١- في أي مرتبة يأتي إنتاج الثروة الحيوانية في أستراليا؟
- ٢- لماذا حققت الصناعة تقدماً ملحوظاً في أستراليا؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب، تكلم عن الثروة الحيوانية في أستراليا، بالاستفادة من شبكة الإنترنت.

أسئلة الفصل السادس

اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- الحدود الشرقية لأستراليا هي:
أ- المحيط الأطلسي. ب- المحيط الهادي. ج- المحيط الهندي. د- البحر الأسود.
- ٢- تُشكل الهضبة الغربية% من مساحة أستراليا:
أ- ١٥%. ب- ٤٥%. ج- ٣٥%. د- ٤٠%.
- ٣- عاصمة أستراليا الاتحادية هي:
أ- ملبورن. ب- سيدني. ج- كانبيرا. د- هوبارت.
- ٤- يتكون ما يزيد على (.....%) من مساحة أستراليا من المناطق الصحراوية وشبه الصحراوية.
أ- ٧٨%. ب- ٨٧%. ج- ٩٨%. د- ٧٧%.
- ٥- يوجد في أستراليا أكثر من حوض من أحواض المياه الجوفية أهمها:
أ- حوض المسيسيبي. ب- حوض فكتوريا. ج- الحوض الارتوازي العظيم. د- حوض ميري دارلينك.
- ٦- تأتي الثروة الحيوانية في المرتبة الأولى وتُشكل (.....%) من قيمة المنتجات الزراعية في أستراليا:
أ- ٥٠%. ب- ٦٠%. ج- ٤٠%. د- ٧٠%.

علل ما يأتي:

- أ- انخفاض الكثافة السكانية في قارة أستراليا؟
- ب- التقدم الصناعي في قارة أستراليا؟

الفصل السابع

القارة القطبية الجنوبية (أنتاركتيكا)

أهداف التعلم:

- * يحدد على الخريطة الموقع الجغرافي للقارة القطبية الجنوبية.
- * يعرف مساحة القارة القطبية الجنوبية.
- * يحلل النشاطات الاقتصادية للقارة القطبية الجنوبية.
- * يعرف الأقاليم المناخية وأقاليم النبات الطبيعي للقارة القطبية الجنوبية.

أثري معلوماتي:

- * ٩٨٪ من مساحة قارة أنتاركتيكا مغطاة بالثلوج.
- * تُعد خامس قارة في العالم من حيث المساحة.
- * عدد الدول الأعضاء في معاهدة أنتاركتيكا (٤٦) دولة.
- * عُقدت (معاهدة أنتاركتيكا) في سنة (١٩٥٩) بين (١٢) دولة هي الولايات المتحدة الأمريكية، وروسيا، وبريطانيا، وفرنسا، واليابان، وأستراليا، وجنوب أفريقيا، وبلجيكا، والنرويج، وتشيلي، ونيوزلندا، والأرجنتين). وبحسب هذه المعاهدة فإنه لا يحق لأي طرف أن يقوم بأي نشاطات عسكرية أو يستخرج المعادن أو الثروات الطبيعية في هذه القارة وإنما فقط يمكن القيام بالأبحاث العلمية.

جزر القارة

هناك مجموعة من الجزر في هذه القارة أكبرها جزيرة (الإسكندر الأول) فضلاً عن جزيرة (بيركنر) و(بورستون) و(كارني).

نشاط:

يقوم الطلاب بتعليق خريطة العالم، وبالتعاون مع مدرس المادة، يتم تحديد الموقع الجغرافي للقارة القطبية الجنوبية.

تقييم:

- يوجه المدرس بعض الأسئلة إلى الطلاب:
- ١- هل يستطيع الإنسان أن يعيش في القارة القطبية الجنوبية؟
 - ٢- كم تبلغ مساحة القارة القطبية الجنوبية؟

واجب بيتي:

عزيزي الطالب هل للمناخ، برأيك، أثر على الاستقرار؟ كيف؟ وضح ذلك في بضعة أسطر.

الدرس الأول / ١

الموقع الجغرافي

تقع القارة القطبية الجنوبية (أنتاركتيكا) في أقصى جنوب الكرة الأرضية، وهي مُحاطة بالمحيط المنجمد الجنوبي، ومساحتها عبارة عن (١٣,٢) مليون كم^٢. وهي خامس أكبر قارة في العالم.

المناخ

تعتبر (أنتاركتيكا) أشد القارات برودة وجفافاً، وإن أقل درجة حرارة سُجلت فيها هي (-٨٩,٢) درجة. وبشكل عام فإن هذه القارة تُعد صحراء في حالة كون الأمطار السنوية (٢٠٠) ملم.

السكان

لا يوجد استقرار بشري دائم في هذه القارة، وإنما هناك (١٠٠٠-٥٠٠٠) شخص منتشرين في مراكز البحوث العلمية المنتشرة في القارة.

النبات والحيوان

توجد في هذه القارة مجموعة من النباتات والحيوانات تكيفت مع برودة الجو، منها (البطريق وكلب الماء) فضلاً عن بعض النباتات مثل (نباتات التندرا).

أسئلة الفصل السابع

إملاً الفراغات الآتية:

- ١- تقع القارة القطبية الجنوبية (أنتاركتيكا) في الكرة الأرضية.
- ٢- مساحة قارة أنتاركتيكا مليون كم^٢.
- ٣- معدل الأمطار الساقطة سنوياً على القارة القطبية الجنوبية ملم.

مصادر الخرائط

- ١- أطلس (اقليم كوردستان العراق- العراق والعالم) وزارة التربية. إعداد: د.هاشم ياسين حداد وسردار محمد عبدالرحمن.
- ٢- أطلس (اقليم كوردستان العراق- العراق والعالم) وزارة التربية. إعداد: د.هاشم ياسين حداد وسردار محمد عبدالرحمن وهوشيار محمدأمين خوشناو ٢٠٠٩.
- ٣- أطلس تاريخ الحركة التحررية الكوردستانية، الجزء الأول، القسم الثاني. إعداد: سردار محمد عبدالرحمن وهوشيار محمدأمين خوشناو ٢٠١٢.
- ٤- الأطلس السياسي لإقليم كوردستان. فريد أسسرد. إعداد: سردار محمد عبدالرحمن وهوشيار محمدأمين خوشناو ٢٠١٠.
- ٥- أطلس محافظة أربيل. إعداد وتأليف: سردار محمد عبدالرحمن وهوشيار محمدأمين خوشناو ٢٠١٠.

١١ الماء

مصدر

الحياة





جميع حقوق هذا الكتاب محفوظة لوزارة التربية

رقم الإيداع (٧٩٨) لسنة ٢٠٠٥

العدد () لنسخة

سعر النسخة () ديناراً