



حكومة إقليم كوردستان - العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج والمطبوعات

كتاب اللغة العربية

للصف الثاني الأساسي - الدراسة الكوردية

كتاب التلميذ والأنشطة الكتابية

الجزء الثاني

طبعة ثلاثة

٢٠١٥ م - ١٤٣٦ هـ - ٢٧١٥ ك

المقوم العلمي

الاستاذ الدكتور نوزاد حسن خوشنماو

تأليف

لجنة مشتركة من وزارة التربية بالتعاون مع فريق شركة جيوبروجيكتس التعليمية

الاشراف العلمي على الطبع

فاروق محمد علي عباس

الاشراف الفني على الطبع

عثمان بيرداود كواز

خالد سليم محمود

المحتوى

اللَّعْدُ وَطَنِي لَوْزَدِي

الوقدة الرابعة

١١٦ ..	مشتاق	١ فَهُمْ نَصٌ مَسْمُوعٌ	الدَّرْسُ ١
١١٨ ..		ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ (الإِمْلَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)	الدَّرْسُ ٢
١٣٤ ..		التَّعْبِيرُ الشَّفْوِيُّ	الدَّرْسُ ٣
١٣٥ ..		القراءةُ فَهْمًا وَتَحْلِيلًا	الدَّرْسُ ٤
١٣٠ ..		ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ (الإِمْلَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)	الدَّرْسُ ٥
١٤٨-١٣٤ ..		الأَنْشَطَةُ الْكِتَابِيَّةُ	
١٤٩ ..		خُلاَصَةُ الْوَحْدَةِ	

نَصِوصُهُ إِرْشَادِيَّةٌ

الوقدة الخامسة

١٥٣ ..	إِرْشَادَاتٌ فِي الصَّحَّةِ	١ فَهُمْ نَصٌ مَسْمُوعٌ	الدَّرْسُ ١
١٥٦ ..	أَفْرَا	القراءةُ فَهْمًا وَتَحْلِيلًا	الدَّرْسُ ٢
١٦٣ ..		ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ (الإِمْلَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)	الدَّرْسُ ٣
١٦٧ ..		التَّعْبِيرُ الشَّفْوِيُّ	الدَّرْسُ ٤
١٦٨ ..		ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ (الإِمْلَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)	الدَّرْسُ ٥
١٧٦-١٧١ ..		الأَنْشَطَةُ الْكِتَابِيَّةُ	
١٧٨ ..		خُلاَصَةُ الْوَحْدَةِ	

نَصِوصُهُ تَعْلُومَانِيَّةٌ

الوقدة السادسة

١٩٠ ..	الثَّالِبُ	١ فَهُمْ نَصٌ مَسْمُوعٌ	الدَّرْسُ ١
١٩٣ ..		ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ (الإِمْلَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)	الدَّرْسُ ٢
١٩٦ ..		التَّعْبِيرُ الشَّفْوِيُّ	الدَّرْسُ ٣
١٩٧ ..		القراءةُ فَهْمًا وَتَحْلِيلًا	الدَّرْسُ ٤
٢٠٣ ..		ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ (الإِمْلَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)	الدَّرْسُ ٥
٢١٨-٢٠٦ ..		الأَنْشَطَةُ الْكِتَابِيَّةُ	
٢١٩ ..		خُلاَصَةُ الْوَحْدَةِ	

مُعَجَّمُ الْكِتَابِ ٢٣٠ ..



الوحدة الرابعة

ع

لِسْعَرْ وَطَنِي كَوْزْدَى



شِعْرٌ وَطَنِيٌّ كَوْزِدِيٌّ

الوحدة الرابعة

١٦٧ ..	مشتاقٌ	١	الدَّرْسُ فَهُمْ نَصٌّ مَسْمُوعٌ
١٦٨ ..	ضَوابِطُ الْلُّغَةِ (الإِملَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)	٢	الدَّرْسُ التَّعْبِيرُ الشَّفْوَيُّ
١٣٤ ..	القراءةُ فَهْمًا وَتَحْلِيلًا	٣	الدَّرْسُ يَا لَيْلًا بِكُورْدُسْتَانَ أَقْفَلَهُ الْبُكَاءُ
١٣٥ ..	يا لَيْلًا بِكُورْدُسْتَانَ أَقْفَلَهُ الْبُكَاءُ	٤	الدَّرْسُ القراءةُ فَهْمًا وَتَحْلِيلًا
١٣٠ ..	ضَوابِطُ الْلُّغَةِ (الإِملَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)	٥	الدَّرْسُ ضَوابِطُ الْلُّغَةِ (الإِملَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)
١٤٨-١٣٤ ..			الْأَنْشِطَةُ الْكِتَابِيَّةُ
١٤٩ ..			خُلاَصَةُ الْوَحْدَةِ

الدَّرْسُ ١ فَهُمْ نَصٌّ مَسْمُوعٍ

مُشْتَاقٌ



أَوَّلًا: التَّمَهِيدُ لِلدَّرْسِ

- ١ أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ جَيِّدًا، وَأَصْفُ ما أُشَاهِدُ فِيهَا.
- ٢ أَذْكُرْ أَبْرَزَ الأَسْبَابِ الَّتِي تَدْفعُ الإِنْسَانَ إِلَى هَجْرِ وَطَنِهِ.

ثَانِيًّا: الِاسْتِمَاعُ إِلَى النَّصِّ

١ أَسْتِمْعُ إِلَى النَّصِّ بِكَامِلِهِ، ثُمَّ أُعَلِّلُ عُنوانَهُ.

٢ أَسْتِمْعُ إِلَى الأَسْطُرِ الْخَمْسَةِ الْأُولَى مِنَ الْقَصِيَّدَةِ، ثُمَّ:
أ. أُحَدِّدُ الْأُمْكَانَةَ الَّتِي اشْتَاقَ إِلَيْهَا الشَّاعِرُ.

ب. أَبْيَنْ أُسْلُوبَ الشَّاعِرِ فِي مُخَاطَبَتِهِ عَاصِمَتَهُ مُشَبِّهًا إِيَّاهَا بِامْرَأَةٍ.

٣ أَسْتَمِعُ مَرَّتَيْنِ إِلَى الْقِسْمِ الْبَاقِي مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ أُنْجِزُ مَا يَأْتِي:

أ. أَذْكُرُ الْأُمِّيَّةَ الَّتِي عَبَرَ الشَّاعِرُ عَنْهَا.

ب. كَيْفَ تَجَلَّتْ عَاطِفَةُ الشَّاعِرِ الْقَوِيَّةُ نَحْوَ أُمِّهِ؟

ج. أَخْتَارُ الدَّلَالَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلِّعِبَارَةِ الْأَتِيَّةِ:

تَصَارُعُ الْأُفْكَارِ فِي رَأْسِي

التردد في اتخاذ القرار
العوده عن القرار المتّخذ

السرعه في اتخاذ القرار
عدم اتخاذ القرار

د. أَقْتَرِحُ عُنوانًا آخرًا لِهَذَا النَّصِّ، ثُمَّ أُعَلِّمُ اقْتِرَاحِي.



أَوْلًا: الإِمْلَاءُ: الْأَلْفُ الطَّوِيلَةُ فِي آخِرِ الْأَفْعَالِ

١ أَقْرَأُ ما يَأْتِي، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ اللاحِقةِ:

- هُوَ دَعَا صَدِيقَهُ، أَمَّا أَنَا فَمَا دَعَوْتُ صَدِيقِي، وَلَا أُرِيدُ أَنْ أَدْعُوهُ.
- أَحْبَا الْكُورُدَ ذِكْرَى شَهَدَاهُمْ.
- اسْتَحْبِيَ هَذَا الْوَلَدُ مِنْ أَبِيهِ.

أ. أَلَمْ تُقلِّبِ الْأَلْفُ الطَّوِيلَةُ (المَمْدُودَةُ) فِي آخِرِ الفِعْلِ التُّلَاثِيِّ «دَعَا» وَ«أَوْا» عِنْدَمَا أَسْنَدْنَا الفِعْلَ إِلَى ضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ، أَوْ عِنْدَمَا حَوَّلْنَاهُ إِلَى المُضَارِعِ؟

ب. أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْجُمَلِ السَّابِقَةِ فِعْلَيْنِ غَيْرِ ثُلَاثِيَّنِ. مَا نَوْعُ الْأَلْفِ فِي آخِرِ كُلِّ مِنْهُمَا؟ أَلَيْسَ هَذِهِ الْأَلْفُ مَسْبُوقَةً بِيَاءٍ؟

الاسْتِنْتَاجُ

- تُكْتَبُ الْأَلْفُ طَوِيلَةً (مَمْدُودَةً) فِي آخِرِ الفِعْلِ التُّلَاثِيِّ إِذَا قُلْبَتْ وَأَوْا عِنْدَ اتِّصالِ هَذَا الفِعْلِ بِضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ، أَوْ عِنْدَ تَحْوِيلِهِ إِلَى المُضَارِعِ: دَعَا - دَعَوْتُ - أَدْعُو.
- تُكْتَبُ الْأَلْفُ طَوِيلَةً (مَمْدُودَةً) فِي آخِرِ الفِعْلِ مَا فَوْقَ التُّلَاثِيِّ إِذَا كَانَتْ مَسْبُوقَةً بِيَاءً: أَحْبَا - اسْتَحْبِيَ.

٢ أَعْلَلُ شَفَوِيًّا كِتَابَةَ الْأَلْفِ الطَّوِيلَةِ فِي الْأَفْعَالِ الْآتِيَّةِ:

عَلَا - غَفَا - تَرَيَا.

ثانياً: القواعد: «كان» وأخواتها

١ أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة اللاحقة:



كل الصخور إلا هذه!

كانت الصخور ملعاً مفضلاً لأطفال القرية. ويوماً بعد يوم، **صار** هدفي منافسة الأولاد الأكبر مني سناً في تسلق أخطر المترفقات، حتى **أصبحت** سيقانها عدة المغامرة الوحيدة. إلا أن ما **كان** يخييفني ذلك القسم الذي ألماني إياه جدي قبل وفاته: «**كل الصخور إلا هذه**». **وظل** الصبية بعيدين مثلي، تتملّكهم الخشية نفسمها. **وكان** قلبي يخفق حفاناً غريباً، كلما اقتربت من الصخرة. وحتى اليوم، **ما زالت** الصخرة في مكانها، **وما زال** جدي صوته يرن في أذني.

أمين مغloff (بتصرف)

- أ. أقابِلُ الجملة الأولى بالثانية: «الصخور ملعب مفضل» - «**كانت الصخور ملعاً مفضلاً**».
- هل دل الفعل «كان» على حدث أو حالة كالأفعال التامة؟ أما دل على الزمن الماضي فقط؟
- علام دخلت «كان» في الجملة الأولى؟ هل بقي المبتدأ مرفوعاً؟ أما صار اسم للفعل «كان»؟ أما أصبح خبر المبتدأ خبراً للفعل «كان» منصوباً؟ هل تم معنى هذا الفعل من دون خبره؟
- ب. ألا تعمَلُ الأفعال الملونة الواردة في النص عمل «كان»؟ أليست إذاً أخوات لها؟ ماذا أستنتاج؟

الاستنتاج الأول

- «**كان** وأخواتها أفعال سميّت ناقصة، لأن معانيها لا تتم إلا بخبر يخبر عن اسمها.
- تدخل هذه الأفعال الناقصة على المبتدأ والخبر، فتبقي الأول مرفوعاً، ويسمى اسمها، وتتصب الثاني، ويسمى خبرها.

◀ من أَخْواتِ «كَانَ»:

- صَارَ، أَصْبَحَ، أَمْسَى، أَضْحَى (وَهِيَ تُفِيدُ الصَّيْرُورَةَ وَالتَّحُولَ الرَّمَانِيَّ).
- ظَلَّ، مَا زَالَ، مَا دَامَ (وَهِيَ تُفِيدُ الْاسْتِمْرَارَ).
- لَيْسَ (وَهِيَ تُفِيدُ النَّفْيَ).

ج. أَيُّ مِنَ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ يَتَصَرَّفُ فِي الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ وَالْأَمْرِ؟
د. أَيُّ مِنْهَا يَتَصَرَّفُ فِي الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ؟ وَأَيُّ مِنْهَا يَتَصَرَّفُ فِي الْمَاضِي فَقَطْ؟

الاستنتاج الثاني

◀ «كَانَ» وَأَخْواتُهَا ثَلَاثَةُ أَقْسَامٍ مِنْ حِيثِ تَصَرُّفُهَا:

- قِسْمٌ يَتَصَرَّفُ فِي الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ وَالْأَمْرِ (كَانَ – أَمْسَى – أَصْبَحَ – أَضْحَى – ظَلَّ – صَارَ).
- قِسْمٌ يَتَصَرَّفُ فِي الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ (مَا زَالَ).
- قِسْمٌ يَتَصَرَّفُ فِي الْمَاضِي فَقَطْ (لَيْسَ – مَا دَامَ).

- هـ. أَمْفَرَداً (لَيْسَ جُمْلَةً وَلَا شِبْهَ جُمْلَةٍ) جَاءَ خَبَرُ «كَانَ» فِي الْجُمْلَةِ الْأُولَى مِنَ النَّصِّ، أَمْ جُمْلَةً؟
وـ. الْأَلِحْظُ فِي النَّصِّ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ: «كَانَ قَلْبِي يَخْفِقُ»، مَا نَوْعُ خَبَرِ «كَانَ» فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟
زـ. فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ: «مَا زَالَ جَدِّي صَوْتُهُ يَرِنُّ»، أَلَيْسَتِ الْجُمْلَةُ الْأَسْمِيَّةُ «صَوْتُهُ يَرِنُّ» خَبَرًا لِلْفَعْلِ الْنَّاقِصِ «مَا زَالَ»؟
حـ. مَا نَوْعُ خَبَرِ «صَارَ» فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ: «صَارَ الْعُصْفُورُ فِي الْجَوَّ»؟ مَاذَا أَسْتَنْتَجُ؟

الاستنتاج الثالث

يأتي خبر «كان» وأخواتها:

- **مُفَرِّداً** (ليَسْ جُمْلَةً أَوْ شِبَهَ جُمْلَةً) : كانت وجوههم مشرقةً.
- **جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ** : صار يوسف يَقْفُرُ من الفَرَحِ.
- **جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ** : كان العصافور رِيشُه مُلَوَّنٌ.
- **شِبَهٌ جُمْلَةٌ** : أصبح المال في جيبي.

أَمْلَأُ الفَرَاغَ بِفِعْلٍ ناقصٍ: ٣

- «كاوه» حَدَّاداً فَ..... قائد ثورة
- عادِل يَرْكضُ حتى وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ
- أَنْتَ مُذِنِباً، فِيمَا تَعْتَذِرُ؟
- لَنْ أَتَخَلَّى عَنْ وَطَني..... قلبِي يَخْفِقُ فِي صَدْري
- كانَ اسْتِقلَالُ وَطَني وَ..... أملي الوحيدة.

أُدْخِلْ شَفَوِيًّا «كان» أَوْ إِحدى أَخواتها عَلَى الْجَمْلِ الاسميَّةِ الآتِيَّةِ، ثُمَّ أُجْرِي التَّغْيِيرُ الالزَّامِ: ٤

- الطَّقْسُ حارٌ
- الرَّجُلُ مفتاحه ضائع
- كورُدُستان إقليمٌ مُسْتَقْلٌ
- المعلمتان واقتان في الصَّفِّ
- المتنزهون عائدون إلى بيوتهم
- الصديق يساعد صديقه.

٤ أَحَوْلُ إِلَى الْفِعْلِ الْمُضارِعِ، ثُمَّ إِلَى الْأَمْرِ:

أَنْتَ كُنْتَ مُهَذِّبًا

• المضارع:

• الأمر:

أَنْتَ صِرْتِ مُثَقَّفًا

• المضارع:

• الأمر:

أَنْتُمَا أَصْبَحْتُمَا بارِعَيْنِ فِي الْعِلُومِ

• المضارع:

• الأمر:

أَنْتُمْ أَمْسَيْتُمْ أَغْنِيَاءَ

• المضارع:

• الأمر:

أَنْتُنَّ صِرْتُنَّ أُمَّهَاتٍ

• المضارع:

• الأمر:

٥ أكمل إعراب ما يأتي:

كانت الشمس نورها ساطع

كانت : فعل ماض ناقص يدخل على المبتدأ والخبر، فيرفع الأول اسمًا له، وينصب الثاني خبراً له.
والثانية لاصقة للثانية.

الشمس : اسم «كان» مرفوع وعلامة
نورها : مبتدأ مرفوع وعلامة
مضارف . والهاء (لاصقة) ضمير متصل مبني في محل جر بالإضافة .

ساطع : خبر المبتدأ مرفوع وعلامة
«نورها ساطع» جملة اسمية في محل نصب خبر «كان» .

١ أُجْرِي مُقَابَلَةً مَعَ شَخْصِيَّةٍ مُخْتَصَّةٍ بِالْقَضِيَّةِ الْكُورْدِيَّةِ لِأَعْرِفَ الْمَزِيدَ عَنْهَا.

٢ أَنْقُلُ إِلَى زُمَلَائِي فِي الصَّفِّ مَا جَرِي فِي هَذِهِ الْمُقَابَلَةِ، مُتَبَعًا الْخُطُوطَ الْآتِيَّةَ:

أ. قَبْلَ إِجْرَاءِ الْمُقَابَلَةِ:

- مَنِ الشَّخْصِيَّةُ التَّيْ اخْتَرْتُهَا؟ وَلِمَاذَا اخْتَرْتُهَا؟
- مَا الْأَسْعِلَةُ التَّيْ سَأَطْرَحُهَا عَلَى هَذِهِ الشَّخْصِيَّةِ؟ (أُعِدُّ هَذِهِ الْأَسْعِلَةَ مُحدَّدًا فِيهَا مَا أُرِيدُ أَنْ أَعْرِفَ مِنْ هَذِهِ الشَّخْصِيَّةِ عَنِ الْقَضِيَّةِ الْكُورْدِيَّةِ.)
- أُحَضِّرُ بَعْضَ التَّجهِيزَاتِ الضرُورِيَّةِ لِلْمُقَابَلَةِ (آلَةُ تَسْجِيلٍ، كَامِيرَا، ...).
- أَتَصِلُ بِهَذِهِ الشَّخْصِيَّةِ، لِتَحْدِيدِ مَكَانِ اللِّقاءِ وَزَمَانِهِ.

ب. فِي أَثْنَاءِ الْمُقَابَلَةِ:

- أَطْرَحُ أَسْعِلَتِي تِبَاعًا.
- أُسْجِلُ الْأَجْبَوَةَ.
- أَتَجَنَّبُ الْأَسْعِلَةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِخُصُوصِيَّاتِ هَذِهِ الشَّخْصِيَّةِ.
- لَا أُقَاطِعُ مُحَدِّثِي فِي أَثْنَاءِ الْكَلَامِ.
- أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرْتَجِلَ أَسْعِلَةَ لِلْاستِيضاَحِ أَوْ لِلْمُنَاقَشَةِ.

ج. بَعْدَ الْمُقَابَلَةِ:

- قَبْلَ عَرْضِ الْمُقَابَلَةِ، أُقْدِمُ إِلَى زُمَلَائِي نُبَذَّةً عَنْ حَيَاةِ الشَّخْصِيَّةِ التَّيْ اخْتَرْتُهَا، وَعَنْ أَهَمِّ مُنْجَزَاتِهَا، وَأَسْبِابِ اخْتِيَارِي لَهَا. ثُمَّ أَذْكُرُ مَكَانَ إِجْرَائِيِّ الْمُقَابَلَةِ وَزَمَانَهُ، وَطَرِيقَةَ اسْتِقبَالِي، وَأَبْرَزَ مَا لَفَتَنِي فِي هَذِهِ الشَّخْصِيَّةِ.
- أَعْرِضُ الْمُقَابَلَةَ عَلَى زُمَلَائِي مُسَجَّلَةً تَسْجِيلاً سَمْعِيًّا، أَوْ سَمْعِيًّا بَصَرِيًّا.
- أُشَارِكُ زُمَلَائِي فِي التَّقْوِيمِ الَّذِي يُجْرِونَهُ لِهَذِهِ الْمُقَابَلَةِ، عَلَى مُسْتَوِيِّ الْأَسْعِلَةِ وَالْأَجْبَوَةِ.
- أُسَاعِدُ أَعْضَاءَ فَرِيقِي عَلَى تَلْخِيصِ الْمَعْلُومَاتِ التَّيْ حَصَلْنَا عَلَيْهَا مِنْ هَذِهِ الْمُقَابَلَةِ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ إِلَى أَحَدِهِمْ يَعْرِضُهَا عَلَيْنَا.

يَا لَيْلًا بِكُورْدُسْتَانَ أَقْفَلَهُ الْبُكَاءُ



أَوَّلًا: التَّمَهِيدُ لِلدَّرْسِ

أُعْبُرُ عَنِ الْمَشْهِدِ الَّذِي أَرَاهُ فِي الصُّورَةِ ذَاكِرًا:

١

- المَكَانَ.

- الْأَثَرُ الَّذِي تَرَكَهُ هَذَا الْمَشْهُدُ فِي نَفْسِي.

هَلْ أَعْنَقْدُ أَنَّ التَّرْبِيَةَ السَّلِيمَةَ كَفِيلَةٌ بِاسْتِئصالِ الشَّرِّ مِنْ قَلْبِ الإِنْسَانِ؟
كَيْفَ هَذَا؟

٢

تَهُبُّ رَوَاحُ الْلَّوْزِ ..

معاني الكلمات

١ أَصْقَاعٌ: جَمْعُ صُقْعٍ،
وَهُوَ النَّاحِيَةُ.

٢ الشَّظَايا: جَمْعُ
الشَّظَلَيَّةِ، وَهُوَ قَطْعَةٌ
تَنَاثَرَ مِنْ جَسْمٍ صَلْبٍ،
وَأَكْثَرُ مَا تُسْتَعْمَلُ الْآنُ
فِي قِطْعَةِ المُتَفَجَّرَاتِ.

الشَّتَاءُ يَمُوتُ فِي أَصْقَاعٍ^١ كُورْدُسْتَانَ

مُمْتَرِجًا بِدَمِ الْأَطْفَالِ ... بَيْنَ كَرِمَهَا
بَعْضُ الشَّظَايا^٢ أَصْبَحَتْ لُعَبًاً.

يَظْلُلُ مِثْلَ الْبَحْرِ «كُورْدُسْتَانَ يَا نَهْ مَانْ»^٣
مِثْلَ الرِّيحِ «كُورْدُسْتَانَ يَا نَهْ مَانْ»
يَظْلُلُ أَعْشاشًا لِإِسْرَابِ الطُّيُورِ

معاني الكلمات

٣ كورُستان يا نه مان :

شعار رفع أيام الكفاح
الضاري لشعب
كورستان، ومعناه
«كورستان أو الموت».

٤ الضَّفِيرَةُ : الْحُصْلَةُ مِنْ
الشَّعْرِ.

٥ المَقْصَلَةُ : اللَّهُ يُقطِعُ
بِهَا رَأْسَ الْمُحْكُومِ عَلَيْهِ
بِالْإِعْدَامِ.

أَغْصَانًا لُورُودِ سَنْزَرُ في شُقُوقِ الْأَرْضِ

رَوَاهَا دَمُ الشُّهَدَاءِ

«كورستان يا نه مان»

حَلَمْتُ ضَفِيرَةً سَوْدَاءً

صارَتْ حَبْلَ مَقْصَلَةً

حَلَمْتُ بِطِفْلَةً قُتِلَتْ . . . أَصَابَعُهَا الصَّغِيرَةُ

أَصْبَحَتْ كُتَلًا

مِنَ الْأَشْجَارِ وَالْدَّيْنَامِيتُ.

عَيْنَاها تَفِيضَانِ بَنَادِقًا

لِسَوَاعِدِ الشُّوَازِ

يا وَطَنًا عَلَى الشُّرُفَاتِ يَشْهَدُ قُتَلَ كورستان . . .

يا لَيْلًا بِكورستان أَقْفَلَهُ الْبَكَاءُ

مَتَى سَتَفْتَحُ قُفلَكَ؟

الْأَفْرَاحُ قَادِمَةٌ

فَلَا تَبْكِ.

من ديوان الشاعر الشهيد رياض البكري

رياض البكري (١٩٥٠ م - ١٩٨٧ م)

- ولد في ٢٧ / ٣ / ١٩٥٠ في مدينة الحلة.
- شاعر مبدع، من أبرز مؤلفاته: ديوانه، التمرد على ضوء الفانوس. وهو شاعر ناضل من أجل العراق والقضية الكوردية.



ثانياً: القراءة الصامتة والجهريّة

١ أقرأ النص قراءةً صامتةً، ثمْ أحدّد موضوعه العام.

٢ أقرأ النص قراءةً جهريّةً مُراعياً:

✓ التمييز في النطق بين «ص» و «س»، وبين «ز» و «ظ».

✓ تنوع النغمة بتنوع المضمون.

ثالثاً: الفهم والتخليل

أ المستوى المعجمي

١ أستخرج من النص الحقل المعجمي (التصنيفي):

أ. للحزن والموت:

ب. للثورة والحياة والفرح:

٢ اختار المعنى المناسب لكلمة «حلم»:

حلم

رأى في نومه

ادرك وبلغ سن النضج

تأتى وسكن غضبه

صفح عن ذنب سواه

بِ الْمُسْتَوَى الدَّلَالِيِّ

١ أَخْتارُ الدَّلَالَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِعِنْوَانِ هَذِهِ الْقَصِيدَةِ:

لَيْلُ الْحُزْنِ زَالَ وَفَجَرُ الْفَرَحِ طَلَعَ

ظَلَّ لَيْلُ الْكُورْدِ بُكَاءً

لَا يَدْخُلُ الْفَرَحُ إِلَى قُلُوبِ الْكُورْدِ الْمُعَذَّبِينَ

خَتَمَ فَرَحُ الْكُورْدِ بِالْهَمِّ وَالْعَذَابِ

٢ فِي الْمَقْطَعِ الْأَوَّلِ مِنَ الْقَصِيدَةِ، حَتَّى «أَصْبَحْتُ لُعْبًا»، تَدَاخَلَتْ صُورُ الطَّبَيْعَةِ الْكُورْدِيَّةِ

بِصُورِ الْإِنْسَانِ:

أ. أَبَيْنُ هَذَا التَّدَاخُلَ:

ب. أَسْتَخْرِجُ الْفِكْرَةَ الَّتِي عَبَرَ عَنْهَا الشَّاعِرُ مِنْ خِلَالِ هَذَا الْمَقْطَعِ:

٣ كَرَرَ الشَّاعِرُ عِبَارَةً «كُورْدُسْتَانُ أَوِ الْمَوْتُ» بِالْلُّغَةِ الْكُورْدِيَّةِ:

أ. مَا دَلَالَةُ هَذَا التَّكْرَارِ؟

ب. أُعَلِّلُ اسْتِخْدَامَهُ الْلُّغَةِ الْكُورْدِيَّةِ:

٤ ما دَلَالَةُ الْعِبَارَةِ الْأَتِيَّةِ: «... ضَفِيرَةُ سَوْدَاءَ صَارَتْ حَبْلَ مِقْصَلَةِ»؟

٥ إِلَامَ تَرْمِزُ الْأَشْجَارُ وَالدِّينَامِيتُ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ: «خَلَمْتُ بِطِفْلَةٍ قُتِلتُ ... مِنَ الْأَشْجَارِ

وَالدِّينَامِيتِ»؟

• الْأَشْجَارُ :

• الدِّينَامِيتُ :

٦ أَبَيْنُ مَا فِي الْقَصِيدَةِ مِنْ مَيْلٍ إِلَى الْفَرَحِ وَالتَّفَاؤُلِ بِمُسْتَقْبَلِ كُوْرُدُسْتَانَ.

ج) تراكيب النص وأساليبه

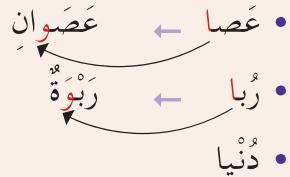
١ أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْقَصِيدَةِ:

أ. فِعْلًا ناقصاً يَدْلُّ عَلَى الْإِسْتِمْرَارِ، ثُمَّ أَعْلَلُ اسْتِخْدَامَهُ بِدَلَالَتِهِ الزَّمَنِيَّةِ هَذِهِ.

ب. فِعْلَيْنِ ناقصين يَدْلَلُونَ عَلَى التَّحَوُّلِ، ثُمَّ أَعْلَلُ اسْتِخْدَامَهُمَا بِدَلَالَتِهِمَا هَذِهِ.

أولاً: الأملاء: الألف المترفة الطويلة (المصوّت الطويل) في الأسماء

١ أقرأ ما يأتي، ثم أجيب عن الأسئلة اللاحقة:



- ما أصل الألف المترفة في الاسم الثلاثي المفرد «عصا»؟ وكيف عرفت أصلها؟
- كيف عرفت أن أصل الألف واو في آخر الاسم الدال على الجمجم «ربا»؟
- كيف تكتب الألف المترفة في آخر الاسم ما فوق الثلاثي، إذا كانت مسبوقة بـ«باء»؟

الاستنتاج

- تكتب **الألف المترفة** في آخر الأسماء الثلاثية طويلة (ممدودة) إذا كان أصلها واواً.
- يُعرف الأصل بتحويل الاسم المفرد إلى صيغة المثنى، وبتحويل الاسم الجمجم إلى المفرد.
- في الأسماء الرباعية والخمسانية والساداسية، تكتب **الألف المترفة** طويلة إذا سبقتها باء.

٢ أعلل شفويًا كتابة الألف المترفة في كل اسم آتٍ:
رؤيا - رنا - سنا - سقيا - عليا - علا.

ثانياً: القواعد: «كان» وأخواتها - مراجعة وترسيخ

١ أصْرُفُ الفِعْلُ «كان» في الماضي والمضارع والأمر، على غرار المثال:

الأمرُ	المضارعُ	الماضي	
-	هُوَ يَكُونُ	هُوَ كَانَ	الغائب
-		هُمَا	
-		هُمْ	
-		هِيَ	
-		هُمَا	
-		هُنَّ	
كُنْ	أَنْتَ تَكُونُ	أَنْتَ كُنْتَ	المخاطب
		أَنْتُمَا	
		أَنْتُمْ	
		أَنْتِ	
		أَنْتُمَا	
		أَنْتُنَّ	
-		أَنَا	المتكلّم
-		نَحْنُ	
-		نَحْنُ	
-		أَنَا	
-		نَحْنُ	المتكلّمة
-		نَحْنُ	

٢ أَحَوْلُ مَا تَحْتَهُ خَطُّ، إِلَى الْمُثَنَّى ثُمَّ إِلَى الْجَمْعِ، مُجْرِيًّا التَّغْيِيرَ الْلَّازِمَ:

الجارة ما زالت تنتظِرُ قُدومَ ابْنِها مِن السَّفَرِ

• المُثَنَّى :

• الجَمْعُ :

المُعَلِّم لَيْسَ حَاضِرًا فِي الصَّفِّ

• المُثَنَّى :

• الجَمْعُ :

الشَّتْلَةُ تُضْبِحُ شَجَرَةً

• المُثَنَّى :

• الجَمْعُ :

هَذَا الْمُحْتَالُ ظَلَّ يَتَرَدَّدُ عَلَى بَيْتِنَا حَتَّى عَرَفْنَا قَصْدَهُ

• المُثَنَّى :

• الجَمْعُ :

٣ أَحَدُّ شَفَوِيًّا نَوْعَ الْخَبَرِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

- ما زَالَتِ الطَّائِرَةُ تُحَلِّقُ فِي الْجَوِّ.
- أَمْسَى الْطَّفْلُ فِي سَرِيرِهِ.
- أَمْسَتْ مَدِينَتَنَا مَعَالِمُهَا مُزَدَّهِرَةً.
- وَطَنِي رِجَالُهُ شُجَاعَانَ.

٤ أَرَكَبُ جُمْلَةً يَكُونُ خَبَرُ الْفِعْلِ النَّاقِصِ فِيهَا شِبْهُ جُمْلَةٍ.

الأنشطة الكتابية للوحدة الرابعة: شعر وطنى كوردى

الدرس | ضوابط اللغة (*)

أولاً: الإملاء: الألف الطويلة في آخر الأفعال

١ أحوال الفعل الماضي إلى المضارع، والفعل المضارع إلى الفعل الماضي:

- يُعفو :
- سما :
- يُحيي :

٢ أكتب ما يملئ علی:

(*) ينجز بعد الدرس الثاني «ضوابط اللغة» ص ١١٨.

٣ أُصْحِحْ أَخْطَائِي الِإِمْلَائِيَّةَ:

الصَّوابُ	الخَطأُ	الصَّوابُ	الخَطأُ

ثانيًا: القواعد: «كان» وأخواتها

١ أَمْلَأُ الفَرَاغَ بِفِعْلٍ ناقصٍ:

- بِرْيَارُ فَقِيرًا، ثُمَّ غَنِيًّا.
- سَرْدَارُ يَشْرَبُ المَاءَ الْمُشَلَّجَ حَتَّى بُحَّ صَوْتُهُ.
- إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ.
- الْجَمَالُ بِأَثْوَابٍ تُزَيِّنُنَا مَوْعِدُ لِقائِنَا قَائِمًاً.
- لَنْ أَنْسَاكَ يَا وَطَنِي، حَيًّا.

٢ أُدْخِلُ فِعْلًا ناقصًا عَلَى كُلِّ جُمْلَةِ اسْمِيَّةٍ، ثُمَّ أُجْرِي التَّغْيِيرُ الْلَّازِمُ:

- التَّسَامُحُ أَرْفَعُ مَرَاتِبِ الْقُوَّةِ.

- مَسْعُودٌ رَجُلٌ مُتَسَامِحٌ.

٠ الوردة أوراقها ذابلة.

٠ سُرُّ المُحروقات يرتفع.

٣ أَسْتَخْرُج مِنَ الْجُمَلِ الْأَتِيَةِ مَا أَمْلَأَ بِهِ الْجَدْوَلَ الْلَّاحِقَ:

- ٠ صار الطقس دافئاً بعد العاصفة.
- ٠ ما زال سمير يحب الفنون.
- ٠ أضحي العلم في الصغر كالنقش في الحجر.
- ٠ كانت الشمس ضوءها شاحب.

نَوْعُ هَذَا الْخَبَرِ	خَبْرُهُ	اسْمُهُ	الْفِعْلُ النَّاقِصُ

٤ أَحَوُّ إِلَى الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ، ثُمَّ إِلَى الْأَمْرِ:

الْأَمْرُ	الْمُضَارِعُ	الْمَاضِي
		صِرْتَ مُهَذَّبًا.
		أَنْتَ كُنْتَ حاضرًا.
		أَنْتَمَا يَا بِنْتَانِ، أَصْبَحْتَمَا مُجْتَهِدَتَينِ.
		أَنْتُمَا يَا وَلَدَانِ، كُنْتُمَا غائِبَيْنِ.
		أَنْتَنَ يَا مُعْلِمَاتُ، صِرْتُنَ هادِئَاتِ.
		أَنْتَ ظَلَلْتَ أَمِينًا.

٥ أَعْرِبُ مَا يَأْتِي:

أَصْبَحَ الْمَاءُ جَلِيداً

أَصْبَحَ :

الْمَاءُ :

جَلِيداً :

٦ أَخْتارُ ثَلَاثَةً أَفْعَالٍ ناقِصَةً، ثُمَّ أُدْخِلُ كُلَّاً مِنْهَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشائي.

- •
- •
- •

ثالثاً: الخط

أَكْتُبُ بِخَطٍّ رُقَاعِيٍّ صَحِيفٍ وَجَمِيلٍ:

تَعَاهَدتُ الصَّمْتَ مِنَ التَّرْنَانِ

الدرس ٣ تعبير كتابي^(*)

أُجري مقابلةً مع شخصيةٍ وطنيةٍ أو اجتماعيةٍ أو أدبيةٍ أو فنيةٍ أو رياضيةٍ... اختار موضوعها بنفسه، ثم أتّبع الخطوات الآتية:

أ. قبل إجراء المقابلة:

- اختار الشخصية التي سأقابلها، والموضوع الذي سأتناوله معها.
- أعد الأسئلة التي سأطرحها تباعاً على هذه الشخصية.
- أحضر بعض التجهيزات الضرورية للمقابلة (آلة تسجيل - كاميرا ...).
- أتصل بهذه الشخصية، لكي تحدد لي مكان اللقاء وزمانه.

ب. في أثناء المقابلة:

- أطرح أسئلتي تباعاً.
- أسجل الأجوبة.
- أرتجل أسئلة أخرى قد يفرضها سياق الحديث.

ج. بعد المقابلة:

- أعرف القراء بهذه الشخصية، وأقدم نبذة موجزة عن حياتها، وعن أبرز منجزاتها.
- أدون الأسئلة التي طرحتها، وأصوغ إجاباتها بلغة فصيحة سليمة، مع الحفاظ على الفكر التي وردت على لسان صاحبها.
- أراجع ما كتبت مصححاً ما استطيع تصحيحه من أخطاء متنوعة.

(*) ينجز بعد الدرس الثالث «التعبير الشفوي» ص ١٢٤.

الوحدة الرابعة

شعر وطنى
لوردي

عيد الميلاد



ما حياتي إن أنا ضيعتها
أنا إن عشت وشعبي مرهق^(١)
فانا لست بإنسان له
عيد ميلادي الذي أذكره
وتمشت في دمائي ثورة
وتحسست جراحي وأنا
يوم كافحت^(٢) وأحببت الكفاح
تنسف^(٣) الظلم فتذروه^(٤) الرياح
في قيودي، وتحمّلت الجراح
كمال عبد الحليم

معاني الكلمات

- (١) مرهق: شديد التعب.
- (٢) كافحة: واجه، ناضل.
- (٣) نسف الشيء: اقتلعه من أصله.
- (٤) تذروه: تغيّره وتفرقه.

(*) ينجز بعد الدرس الرابع «القراءة فهماً وتحليلًا» ص ١٢٥.

كمال عبد الحليم

- شاعر مصري له ديوان شعري وحيد مطبوع بعنوان «إصرار»، وسُت مجموعات شعرية مخطوطة.
- هو شاعر وطني، في شعره روح المقاومة والرغبة في التغيير، اشتهرت قصيده «دفع سمائي»، إبان حرب السويس، ومنها نال لقب «شاعر دفع سمائي».
- توفي في القاهرة سنة ٢٠٠٤ م.

١ أختار المعنى المناسب لـ كل عبارة:

أبني بناءً للغد:

- | | |
|--|--|
| <p>أبني بيّنا لمن لا بيت له <input type="checkbox"/></p> <p>أحرر شعبي من الظلم والإستغلال <input type="checkbox"/></p> | <p>أشيد بيّنا أسكن فيه <input type="checkbox"/></p> <p>أبني المدارس لأولاد وطني <input type="checkbox"/></p> |
|--|--|

شعبي مستغل:

- | | |
|--|---|
| <p>شعبي ينتج الغلال في المواسم <input type="checkbox"/></p> <p>لا ينتفع الآخرون من شعبي عن غير حق <input type="checkbox"/></p> | <p>ينتفع الآخرون من شعبي عن حق <input type="checkbox"/></p> |
|--|---|

أنا لم أولد:

- | | |
|---|---|
| <p>لامعنى لحياتي لأنني لم أكمل دراستي <input type="checkbox"/></p> <p>لامعنى لحياتي، لأنني ما زلت فقيراً <input type="checkbox"/></p> <p>لامعنى لحياتي إلا إذا ناصلت من أجل شعبي <input type="checkbox"/></p> | <p>لامعنى لحياتي إلا إذا عشت مع شعبي <input type="checkbox"/></p> |
|---|---|

٣ بِمَ يَخْتَلِفُ مَفْهُومُ هَذَا الشَّاعِرِ لِعِيدِ مِيلَادِهِ عَنِ الْآخَرِينَ؟ وَمَا دَلَالَةُ هَذَا الْإِخْتِلَافِ؟

أَعْلَلُ: ٣

• قَوْلُ الشَّاعِرِ: «وَأَنَا فِي الْقُيُودِ».

• تَحَمُّلُ هَذَا الشَّاعِرُ الْجَرَاحَ.

٤ مَا الْأَثْرُ الَّذِي تَرَكَهُ هَذِهِ الْمَقْطُوْعَةُ فِي نَفْسِي؟

أَوْلَادُ: الإِمْلَاعُ: الْأَلْفُ الْمُتَطَرِّفُ الْطَّوِيلُ (الْمُصَوَّتُ الطَّوِيلُ) فِي الْأَسْمَاءِ

١ أَعْلَلُ كِتَابَةَ الْأَلْفِ فِي آخِرِ كُلِّ كَلِمَةٍ:

- عَلَا:
- رُؤْيَا:
- رُبَا:
- أَعْيَا:
- شَدَا:

٢ أَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ:

(*) يُنْجَزُ بَعْدَ الدَّرْسِ الْخَامِسِ «ضَوَابِطُ اللُّغَةِ» ص ١٣٠.

٣ أَصْحَحُ أَخْطائِي الإِملائِيَّةَ:

الصَّوابُ	الخَطَأُ	الصَّوابُ	الخَطَأُ

ثانياً: القواعد: «كان» وأخواتها - مراجعة و Tessy

١ أَقْرَأُ الْأَبْيَاتِ الْأَتِيَّةَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْلَّاحِقَةِ:

عيُدْ مِيلَادِ، أَنَا لَمْ أُولَدِ
 وَالْيَوْمَ أَحْمِي حِمَاهُمْ كُلَّمَا نُكِبُوا
 وَنَابَ عَنْ طَبِ لِقِيَانَا تَجَافِينَا^(١)
 فَمَتَى النُّسُورُ مَعَ الْبُزَّا تَشُورُ؟^(٢)
 فَانْسَ الرَّعَايَا أَيْهَا النَّاسِي

- فَإِنَا لَسْتُ بِإِنْسَانٍ لَهُ
- قَدْ كُنْتُ فِيمَا مَضِيَ أَرْعَى جِمَالَهُمْ
- أَضْحَى التَّنَائِي بَدِيلًا مِنْ تَدَانِيَنَا
- أَمْسَتْ بِلَادِي شَعْبُهَا مَقْهُورًا
- الْتَّاجُ قَدْ صَارَ عَلَى الرَّاسِ

معاني الكلمات

- (١) الثاني: التَّبَاعُدُ - الثاني: التَّقَارُبُ -
 نَابَ: حَلَّ مَحَلٌ - التَّجَافِي: الابْتِعادُ عَنِ
 الْآخَرِ وَالْأَعْرَاضُ عَنْهُ.
 (٢) الْبُزَّا: جَمْعُ الْبَازِ، وَهُوَ نَوْعٌ مِنَ الصُّقُورِ
 يُسْتَخَدَمُ فِي الصَّيْدِ.

أ. أعود إلى الأبيات لأملأ ما هو مطلوب في الجدول الآتي:

نوع هذا الخبر	خبره	اسمها	الفعل الناقص
.....
.....
.....
.....

ب. أحول إلى المضارع:

- ما زال : • كنت :
- صار : • أمست :

ج. أستخرج من الأبيات فعل أمر، ثم أذكر ماضيه ومضارعه.

د. أعرّب في الأبيات ما تتحته خط:

..... أنا :
..... نكروا :

..... م فهو :

٤) أحول إلى المثنى، ثم إلى الجمع، ما تتحته خط، مجرياً التغيير اللازم:

- ظل الصديق ساكتا حتى وجه إليه الكلام.

• كان المهاجر يبحث عن لقمة عيشه في الغربة.



• الطالب الذي لا يعني بدرسِه يفقد احترام زملائه.



٣ أدخل ثلاثة أفعال ناقصة في ثلاث جمل من إنشائي:



الدَّرْسُ ٥ تَعْبِيرٌ كِتَابِيٌّ (*)

١ أَقْرَأُ ما يَأْتِي:



- متى بدأتم بنظمِ الشِّعْرِ؟
- مُنْذُ الثَّالِثَةِ عَشْرَةِ مِنْ عُمْرِي.
- مَنْ شَجَعَكَ عَلَى كِتَابَةِ الشِّعْرِ؟
 - والِدِي.
 - لماذا؟
- لِأَنَّهُ لَمَسَ لَدِي هَذَا الْمَيْلُ الْفِطْرِيِّ
إِلَى النَّظْمِ، فَأَرَادَ أَنْ يُنَمِّيَهُ فِي.
- عادةً، يُشَجِّعُ الْآبَاءُ أَوْلَادَهُمْ عَلَى مُزاوِلَةِ مِهْنَةٍ تَدْرُ عَلَيْهِمُ الْمَالُ، فَكَيْفَ تُفَسِّرُ
تَصَرُّفَ وَالِدِكَ هَذَا؟
- والِدِي رَجُلٌ مُثَقَّفٌ، وَهُوَ لَيْسَ مَادِيُّ النَّزْعَةِ، وَيُدْرِكُ تَامًا أَنَّ الإِنْسَانَ لَا يُبَدِّعُ
إِلَّا إِذَا صَقَلَ مَوْهِبَتَهُ وَعَمِلَ مَا يَجِبُ عَمْلُهُ.

لَمْ أَكُنْ أَتَوَقَّعُ مِنْ شَاعِرِنَا الْكَبِيرِ... مِثْلُ هَذَا التَّرْحِيبِ الْحَارِ. فَقَدْ أَدْخَلَنِي إِلَى
مَكْتَبِهِ الْغَارِقِ فِي الْكُتُبِ الْمُتَنَوِّعَةِ. ثُمَّ بَادَرَنِي بِابْتِسَامَةٍ شَجَعَتْنِي عَلَى مُحاورَتِهِ
مِنْ دُونِ أَنْ أَشْعُرَ بِالْأَرْتِبَكَ الَّذِي يَشْعُرُ بِهِ عادةً مِنْ يُقَابِلُ عَظِيمًا مِنَ الْعَظَمَاءِ أَوْ
مَسْهُورًا مِنَ الْمَشَاهِيرِ. لَقَدْ بَدَأَ شَاعِرُنَا الْكَبِيرُ يَنْظُمُ الشِّعْرَ مُنْذُ الثَّالِثَةِ عَشْرَةِ مِنْ
عُمْرِهِ، بِتَشْجِيعٍ مِنْ وَالِدِهِ الَّذِي أَرَادَ أَنْ يُنَمِّيَ مَا لَمَسَهُ لَدِي وَلَدِهِ مِنْ مَيْلٍ فِطْرِيٍّ
إِلَى نَظْمِ الشِّعْرِ.

٢ أَلَا حَظُّ كَيْفَ حَوَّلْنَا هَذَا الْجُزْءَ مِنَ الْمُقَابِلَةِ مِنْ أُسْلُوبِ الْحِوارِ إِلَى أُسْلُوبِ السَّرْدِ الْقَصَصِيِّ.

(*) يَتَجَزَّ بَعْدَ دَرْسِ «ضَوَابِطِ الْلُّغَةِ» فِي قِسْمِ الْأَنْشِطَةِ الْكِتَابِيَّةِ ص ١٤٣.

٣ على طريقة ما فعلنا، أعود إلى المقابلة التي أجريتها في درس التعبير الكتابي السابق، على الصفحة ١٣٨، ثم أحولها بكميلها من أسلوب الحوار إلى أسلوب السرد القصصي، محافظاً على المقدمة السردية المصححة، التي كنت قد وضعتها لهذه المقابلة.

خُلاصَةُ الْوَحْدَةِ (*)

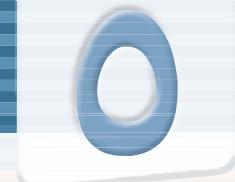
- مَتى تُكْتَبُ الْأَلْفُ طَوِيلَةً فِي آخِرِ الْأَفْعَالِ؟
- أَذْكُرْ بَعْضَ أَخْواتِ «كَانَ».
- أُرْكِبْ أَرْبَعَ جُمْلَ يَكُونُ فِيهَا خَبْرُ «كَانَ» أَوْ إِحدى أَخْواتِهَا: مُفْرَدًا، جُمْلَةً فِعلِيَّةً، جُمْلَةً اسْمِيَّةً، شِبْهَ جُمْلَةً.
- ما الْخُطُوطُ الْواجِبُ اتِّباعُهَا قَبْلَ إِجْرَاءِ مُقَابِلَةٍ مَعْ شَخْصِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ، وَفِي أَثْنَاءِ هَذِهِ الْمُقَابِلَةِ، وَبَعْدَهَا؟
- مَتى تُكْتَبُ الْأَلْفُ الْمُتَطَرَّفَةُ طَوِيلَةً فِي آخِرِ الْأَسْمَاءِ؟ أُعْطِي أَمْثَلَةً.
- أُصْرِفُ الْفِعْلَ «كَانَ» فِي الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ وَالْأَمْرِ.

(*) الأسئلة التي تتضمنها هذه الخلاصة أسئلة شفوية ترمي إلى مراجعة أبرز الأهداف الواردة في هذه الوحدة، لكنها يتتأكد للمعلم مدى تحقيقها.



نَصْرُونَ إِرْشَادِيَّةٌ

الوحدة الخامسة



نَصْرُوهُ إِرْشَادِيَّةٌ

الوحدة الخامسة

١٥٣ ...	إِرْشاداتٌ فِي الصِّحَّةِ	الدَّرْسُ ١	فَهُمْ نَصٌّ مَسْمُوعٌ
١٥٦ ...	اقْرَأْ	الدَّرْسُ ٢	القراءةُ فَهْمًا وَتَحْلِيلًا
١٦٣ ...	ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ (الإِمْلَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)	الدَّرْسُ ٣	ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ (الإِمْلَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)
١٦٧ ...	التَّعْبِيرُ الشَّفْوِيُّ	الدَّرْسُ ٤	التَّعْبِيرُ الشَّفْوِيُّ
١٦٨ ...	ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ (الإِمْلَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)	الدَّرْسُ ٥	ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ (الإِمْلَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)
١٧٦-١٧١ ...	الْأَنْشِطَةُ الْكِتَابِيَّةُ		
١٧٧ ...	خُلاَصَةُ الْوَحْدَةِ		

الدَّرْسُ فَهْمٌ نَصٌّ مَسْمُوعٌ

إِرْشَادَاتٌ فِي الصِّحَّةِ



أَوْلًا: التَّمَهِيدُ لِلدَّرْسِ

أَتَأْمَلُ الصُّورَتَيْنِ، ثُمَّ أُقَابِلُ الرَّجُلَ الْأَوَّلَ بِالثَّانِي، وَأَسْتَنْتِجُ الْفُروقَ الْجُوهرِيَّةَ بَيْنَهُمَا.

يَذْكُرُ كُلُّ فَرِيقٍ مِنْ أَفْرَقَاءِ الصَّفِّ مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَسْبَابِ الَّتِي تُؤَدِّي إِلَى تَدْهُورِ صِحَّةِ الإِنْسَانِ.

١

٢

ثَانِيًّا: الِاسْتِمَاعُ إِلَى النَّصِّ

١ أَسْتِمَعُ إِلَى الإِرْشَادَاتِ الْأَنْتِي عَشَرَ، ثُمَّ أُحَدِّدُ مَوْضِعَهَا الْعَامَّ.

٢) أستمِعُ إلى الإرشاداتِ الْثَلَاثَةِ الْأُولَى، ثُمَّ:

أ. أختارُ العنوانَ المناسبَ لها:

مساوئُ المَرَضِ

تجنبُ المَرَضِ

سلامةُ العَقْلِ

أهميةُ الصَّحةِ

ب. أعللُ أهميَّةَ تذكيرِ المَرْضِ بِتاجِ الصَّحةِ.

ج. أبينُ التَّعَارُضَ الَّذِي بُنِيَ عَلَيْهِ الإرشادُ الثَّانِي، ثُمَّ أشَرُحُ هَذَا الإرشادَ.

د. أظهرُ في الإرشادِ الثَّالِثِ، عَلَاقَةَ العَقْلِ السَّلِيمِ بِالجَسْمِ السَّلِيمِ. (جوابُ شَفَوِيٍّ)

٣) أستمِعُ إلى الإرشاداتِ ٤، ٥، ٦، ثُمَّ:

أ. أختارُ العنوانَ المناسبَ لها:

الصَّحةُ فِي قِلَّةِ الطَّعامِ

الصَّحةُ فِي الامْتِنَاعِ عَنِ الْأَكْلِ

الصَّحةُ فِي كَثْرَةِ الطَّعامِ

الصَّحةُ فِي تَجْنِبِ المَرَضِ

ب. أُقَابِلُ الْإِرْشَادَ التَّالِثَ «الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجَسْمِ السَّلِيمِ» بِالْإِرْشَادِ الْخَامِسِ «الْبِطْنَةُ تُذَهِبُ الْفِطْنَةَ».

ج. أَشْرَحُ الْإِرْشَادَ السَّادِسَ.

٤ أَسْتَمِعُ إِلَى الْإِرْشَادَاتِ ٧، ٨، ٩، ثُمَّ أُبَيِّنُ مِنْ خَلَالِهَا أَهَمِيَّةَ الْوِقَايَةِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

٥ أَسْتَمِعُ إِلَى الْإِرْشَادَاتِ الْثَّلَاثَةِ الْأُخِيرَةِ، ثُمَّ
أُفَصِّلُ مَا تَدْعُو إِلَيْهِ هَذِهِ الْإِرْشَادَاتُ.

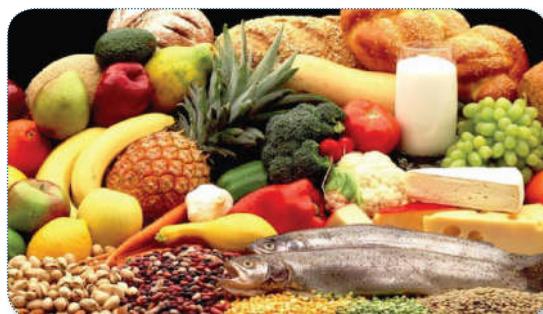
ب. أُمِيزُ السَّبَبَ مِنَ النَّتْيَاجَةِ فِي الْإِرْشَادِ الْعَاشِرِ.

ج. أَذْكُرُ الْمَقْصُودَ بِ«الْأَبْيَضِينَ» فِي الْإِرْشَادِ الْأُخِيرِ.

٦ أكُتب ما حفظت من هذه الإرشادات.

٧ أضع إشارة ✓ أمام الكلم الذي يصح أن يكون إرشاداً أو حكمة:

- الجار قبل الدار.
- سافر جارنا إلى الأردن.
- كل تفاحة كل يوم، تستغن عن الطبيب.
- التفاحة فاكهة لذيدة.
- قل لي من تصاحب، أقل لك من أنت.
- من فتح مدرسة أفل سجنًا.
- قرأ خالد قصة تاريخية.
- الصديق وقت الضيق.



اقرأ



أولاً: التمهيد للدرس

أتَأَمِلُ الصُّورَتَيْنِ، وَأَذْكُرُ دَلَالَاتِ كُلِّ مِنْهُمَا.

١

ما أَهْمَيَّةُ القراءةِ في رأيِّي؟

٢

هَلْ تُغْنِي مُشَاهَدَةُ التَّلْفِيْزِيُّونِ عَنِ القراءةِ؟ لِمَاذَا؟

٣

إِنَّ الْكَلِمَةَ الْمَطْبُوعَةَ مِنْ أَثْمَنِ مُمْتَكَاتِ الإِنْسَانِ، وَمِنْ خَيْرِ
مَا أَخْرَجَتِ الْحَضَارَةُ الإِنْسَانِيَّةُ لِلْدُّنْيَا. وَلَوْ حَلَّتِ الْحَيَاةُ مِنْ مُتَّعَةِ
القراءةِ، وَالْفِكْرِ، لَكَانَتْ عِبْرًا^١ لَا يُطَاقُ.

هَلْ تَعْرِفُ أَوَّلَ كَلِمَةٍ تَلَقَّاها الرَّسُولُ ﷺ مِنْ رَبِّهِ؟ ﴿اقرأ﴾ إِنَّهُ
رَسُولٌ عَابِدٌ، رِسَالَتُهُ وَعَمَلُهُ دَعْوَةُ النَّاسِ إِلَى الإِيمَانِ بِاللهِ وَعِبَادَتِهِ
وَلَوْ أَنَّا تَصَوَّرْنَا أُولَى الْكَلِمَاتِ بِالْوَحْيِ إِلَيْهِ، لَتَصَوَّرْنَا أَنْ تَكُونَ
«صَلٌّ، صُمٌّ، اعْبُدُ، آمِنٌ» بَيْدَ أَنَّ الذِّي حَدَّثَ أَخْلَفَ^٢ الظُّنُونَ،
وَبَهَرَ^٣ الْأَلْبَابَ^٤؛ إِذْ كَانَ أَوَّلُ تَكْلِيفٍ تَلَقَّاهُ الرَّسُولُ ﷺ مِنْ رَبِّهِ
تَعَالَى، هُوَ القراءةُ، وَأَوَّلُ كَلِمَةٍ أُلْقِيَتْ عَلَيْهِ هِيَ : ﴿اقرأ﴾.

معاني الكلمات

- ١ العباء: الحمل الثقيل.
- ٢ أخلف: خيب.
- ٣ بهر: أدهش.
- ٤ الألباب: جمُع اللُّبُّ، وهو العقل.

معاني الكلمات

٥. غَرْضٌ : هدف.

٦. الْبَدْخُ : التكبير والتترف.

٧. الشَّغْفُ : الولع، شدة الحب.

٨. السُّمْمَةُ : العلامة.

٩. الْمَنَاهِلُ : جمجم المنهل، وهو النبؤ.

إِنَّ اللَّهَ سُبْحَانَهُ يَعْلَمُ نُقْطَةَ الْبَدْءِ وَالْأَنْطِلَاقِ نَحْوَ كُلِّ عَمَلٍ عَظِيمٍ، وَغَرْضٌ^٥ جَلِيلٌ. وَلَقَدْ أَرَادَ أَنْ يَدْلِنَا عَلَيْهَا بِهَذِهِ الْكَلِمَةِ الَّتِي اسْتَهَلَّ بِهَا الْوَحْيُ إِلَى رَسُولِهِ الْكَرِيمِ ﷺ، فَقَالَ : «اقرأ».^٦

وَالْحَقُّ أَنَّ وَرَاءَ كُلِّ عَظِيمٍ – وَلَسْتُ أَقْصِدُ بِالْعَظَمَةِ هُنَا ذَلِكَ الْبَدْخُ^٧، أَوِ الْإِمْتِلَاءُ بِمَادِيَاتِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا، بَلْ أَعْنِي الْعَظَمَةَ الْحَقَّةَ الَّتِي تَجْعَلُ مِنْ صَاحِبِهَا مَعْلِمًا مِنْ مَعَالِمِ الرُّشْدِ الْإِنْسَانِيِّ – أَقُولُ : وَرَاءَ كُلِّ عَظِيمٍ حَسْدُ كَبِيرٌ مِنَ الْكُتُبِ الَّتِي قَرَأَهَا، وَأَعْمَلَ فِكْرَهُ فِيهَا. وَحِينَ تَتَبَعُ سِيرَ عَظِيمَةِ الْبَشَرِيَّةِ تَجِدُ الشَّغْفَ^٨ بِالْقِرَاءَةِ السُّمْمَةَ^٩ الْمُمَيَّزَةِ لِطُفُولَتِهِمْ، وَنَسَائِهِمِ الْأُولَى.

تُرِى هَلْ أَنْتَ مِنَ الْقَارِئِينَ الَّذِينَ يَحْرِصُونَ عَلَى أَنْ يَعْرِفُوا كُلَّ يَوْمٍ جَدِيدًا؟ إِنَّكَ بِوَصْفِكَ إِنْسَانًا، مُطَالِبٌ بِأَنْ تَقْرَأَ كَثِيرًا، وَتَفْكُرَ كَثِيرًا، وَبِوَصْفِكَ مِنْ سُكَّانِ هَذَا الْقَرْنِ، مُطَالِبٌ بِالْقِرَاءَةِ أَكْثَرَ مِنْ أَبْنَاءِ الْقُرُونِ الْخَالِيَّةِ.

لِهَذَا، أَقُولُ لَكَ : اقْرَأْ... اقْرَأْ... وَاقْرَأْ دَائِمًا. فَالْقِرَاءَةُ هِيَ النُّورُ الَّذِي يَسْعِي بَيْنَ يَدِيْكَ، وَهِيَ الرِّئَةُ الَّتِي تَتَنَسَّقُ بِهَا الْحَيَاةُ. وَالْكِتَابُ – كَمَا قِيلَ – خَيْرُ جَلِيسٍ، وَخَيْرُ أَنْيَسٍ. فَاقْرَأْ، وَاقْرَأْ كَثِيرًا، وَاقْرَأْ دَائِمًا إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَحْيَا، فَكُلُّ ثَقَافَةٍ نَافِعَةٍ أَقْبَلَ عَلَيْهَا، وَكُلُّ مَعْرِفَةٍ خُذْ مِنْ مَنَاهِلِهَا^٩، وَعُشْ فِي أَوْسَعِ مِسَاخَةٍ مُمْكِنَةٍ مِنَ الْمَعْرِفَةِ، وَالْفَهْمِ.

خَالِدُ مُحَمَّدُ خَالِدُ - الْوَصَايَا الْعَشْرُ
(بِتَصْرُفٍ)

خَالِدُ مُحَمَّدُ خَالِدٌ

- مُفَكِّرٌ إِسْلَامِيٌّ مَصْرِيٌّ مُعاَصِرٌ، حِرْبِيُّ كُلِّيَّةِ الشَّرِيعَةِ بِالْأَزْهَرِ. ذَاعَتْ شُهْرَتُهُ إِثْرَ نَسْرِهِ كِتَابَهُ الْأَوَّلَ «مِنْ هُنَا نَبْدَا». ثُمَّ أَلْفَ كُتُبًا عَنِ السِّيَرَةِ النَّبَوِيَّةِ وَأَعْلَامِ الصَّحَابَةِ، مِنْهَا كِتَابُهُ «الْوَصَايَا الْعَشْرُ» الَّذِي أَخْدَمِنْهُ هَذَا النَّصّ. لَهُ مُدَّكَّرَاتٌ بِعِنْوَانِ «فِصَّتِي مَعَ الْحَيَاةِ».
- تُوْفِيَ عَامَ ١٩٩٦.

ثانياً: القراءة الصامتة والجهريّة

١ أقرأ النص قراءة صامتة، ثم أبين علاقة العنوان بمضمونه.

٢ أقرأ النص قراءة جهريّة، مراعياً:

• ملائمة نغمة الصوت للمعنى.

• النطق السليم.

• علامات الترقيم.

• حسن الوقوف في آخر الجملة عند الكلمة المختومة ببناء مدور.

ثالثاً: الفهم والتّحليل

أ. المستوى المعجمي

١ أستخرج الحقل المعجمي (التضييفي) لكلمة القراءة، ثم أعلل انتشاره في النص:

أ. الحقل المعجمي:

ب. تعليل انتشاره:

٢ أستعين بمعجمي لأشرح:

• خلت (الحياة):

• بيَدَ (أنَّ الذِي...):

• استَهَلَّ:

• حَسْدُ:

• الحالية (القرون الحالية):

٣ أَصْلُ بِسَهْمٍ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالعَلَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِيهَا:

تَقَارُبٌ فِي الْمَعْنَى

تَرَادُفٌ

الْجُزْءُ مِنَ الْكُلِّ

- لَوْ خَلَتِ الْحَيَاةُ مِنْ مُتْعَةِ القراءَةِ وَالْفِكْرِ ...
- يَعْلَمُ اللَّهُ نُقْطَةَ الْبَدْءِ وَالْأَنْطَلِقِ ...
- ... السَّمَةُ الْمُمِيَّزةُ لِطُفُولَتِهِمْ وَنَشَأَتِهِمُ الْأُولَى
- وَرَاءَ كُلِّ عَظِيمٍ حَشْدٍ كَبِيرٍ مِنَ الْكُتُبِ
- تَجْعَلُ مِنْ صَاحِبِهَا مَعْلِمًا مِنْ مَعَالِمِ الرُّشْدِ

بِ الْمُسْتَوَى الدَّلَالِيِّ

١ قَدَّمَ الكَاتِبُ دَلِيلَيْنِ يُثْبِتَانِ أَهَمِيَّةَ القراءَةِ: الأوَّلُ دِينِيُّ، وَالثَّانِي دُنْيَوِيُّ؛ مَا هَذَا دَلِيلَانِ؟

- الدَّلَيلُ الدِّينِيُّ :
- الدَّلَيلُ الدُّنْيَوِيُّ :
- أُبَيِّنُ عَرَضَ الكَاتِبِ مِنْ إِثْبَاتِ أَهَمِيَّةِ القراءَةِ.

٢ أَحَدُّ مَفْهومِ الكَاتِبِ لِلْعَظَمَةِ، ثُمَّ أُبْدِي رَأْيِي فِيهِ.

٣ أَعَلَّ مُطَالَبَةَ ابْنِ هَذَا الْقَرْنِ بِالقراءَةِ أَكْثَرَ مِنْ مُطَالَبَةِ أَبْنَاءِ الْقُرُونِ الْمَاضِيَّةِ.

ج تراكيب النص وأساليبه

١ أُقابِلُ الجملة الأولى بالثانية، مِنْ حِيثُ التَّرْكِيبُ وَالْمَعْنَى:

- إِنَّ الْكَلِمَةَ المَطْبُوعَةَ مِنْ أَثْمَنْ مُمْتَلَكَاتِ الإِنْسَانِ.
- إِنَّ الْكَلِمَةَ المَطْبُوعَةَ أَثْمَنْ مُمْتَلَكَاتِ الإِنْسَانِ.

٢ أَعْلَلُ اسْتِخْدَامَ عَلَامَةِ الْوَقْفِ (النُّقطَتَيْنِ) فِي الْفِقرَةِ الثَّانِيَةِ.

٣ الجملة الاعترافية هي الجملة التي تقع بين جزأٍ جملةٍ أخرى. أَسْتَخْرُجُ مِنَ النَّصِّ جُمْلَتَيْنِ اعترافيتينِ، ثُمَّ أَبْيَنُ الغَرَضَ مِنِ اسْتِخْدَامِ كُلِّ مِنْهُمَا.

د النَّمَطُ وَالْبِنَاءُ

٤ أَبْيَنُ أَنَّ النَّمَطَ الْبُرْهَانِيَّ الْإِقْناعِيَّ يُهِمِّنُ عَلَى الْفِقْرِ الْأَرْبَعِ الْأَوَّلِ مِنَ النَّصِّ.

٢ أقرأ ما يأتي:

- **النَّمَطُ الْإِيْعَازِيُّ أَوِ الإِرْشَادِيُّ** طريقة في التعبير تكثر فيها صيغ الطلب كالأمر (اقرأ) والنفي (لا تخف)، والعبارات الدالة على الواجب (يجب - يلزم - ينبغي - عليك أن - المصادر الطلبية: سكوتاً أيها التلاميذ - من الواجب - من المفروض ...).
- يستخدم هذا النمط للتعليم والتوجيه والإرشاد والنصح، كما في الحكم والمواعظ والأدلة السياحية، والكتيبات التي ترشدنا إلى استعمال آلة معينة، والوصفات الطبيعية، والأوراق المرفقة بالأدبية.
- **بالاستناد إلى ما سبق، أحدد النمط المهيمن على الفقر الثلاث الأخيرة من النص، ثم أغلل جوابي.**

٣ **بالاستناد إلى النمطين المتناطحين في هذا النص، أحدهما قسمان، ثم أضع عنواناً مناسباً لكل قسم:**

القسم الأول: من أول النص إلى

عنوانه:

القسم الثاني:

عنوانه:

أولاً: الإملاء: الألف المقصورة (المصوّت الطويل) في آخر الأفعال

١ أقرأ ما يأتي، ثم أجيب عن الأسئلة اللاحقة:

- أنا أمشي وحدي.
- أنا مشيت وحدي.
- هو مشى وحده.
- تلقى سردار هدية.
- تزيا عادل بزي عجوز.
- ألقى الخطيب كلمة مؤثرة.
- استلقى الولد على الرمل.

- أ. كيف عرفنا في الفعل الثلاثي «مشى»، أن أصل الألف المقصورة ياء؟
- ب. كيف كتبت الألف المتطرفة في آخر الأفعال رباعية الخامسة والسادسة؟ متى سبقت باء؟

الاستنتاج

- تكتب **الألف المتطرفة** في آخر الأفعال الثلاثية مقصورة، إذا كان أصلها ياء.
- يُعرف الأصل بـساند الفعل إلى ضمير المتكلّم، أو بجعله بصيغة المضارع: رمى - رمي - أرمي.
- وتكتب **مقصورة** في آخر الأفعال رباعية الخامسة والسادسة، إذا لم تكن هذه الألف مسبوقة بباء: أرضي - تراضي - استرخي . (تزيا).

٢ أعلم شفويًا كتابة الألف المتطرفة في آخر الأفعال الآتية: حمى - دنا - أخفى - احتفى - استرضي - أحيا.

٣ أحوال إلى الماضي، وأنتبه لكتابته الألف المتطرفة: (جواب شفوي)

يُغدو - يلهمي - يُلهمي - يرعى - يشتري - يهدى - يهتم - يعلو - يعلى - يستعلي.

ثانياً: القواعد: «إن» وأخواتها

١ أقرأ ما يأتي، ثم أجيب عن الأسئلة اللاحقة:

- | | | |
|---------------------------|---|-------------------------|
| • هو شيار مهذب. | ← | إن هو شيار مهذب. |
| • الطفل عصفوري. | ← | كان الطفل عصفوري. |
| • الشباب يعود. | ← | ليت الشباب يعود. |
| • التلميذ ينجح. | ← | لعل التلميذ ينجح. |
| • صديقي شجاع لكنه بخيلاً. | ← | صديقي شجاع لكنه بخيلاً. |

أ. نختار من الجمل السابقة الكلمات: إن - كان - لكن - لعل - ليت. هل لهذه الكلمات معنى إذا كانت وحدها؟ وإذا وضع في جمل، فهل يظهر معناها؟ لماذا تسمى «إن» وأخواتها آخرفاً؟ ب. ما الفرق من حيث المعنى بين الجملتين الواردتين في السطر الأول؟ هل نستطيع أن نضع مكان «إن» الفعل «أوكد»؟

ج. وما الفرق بين الجملتين الواردتين في السطر الثاني؟ أي فعل نستطيع أن نضع مكان «كان»؟
 د. ماذا يمكننا أن نضع مكان «ليت» ومكان «لعل»؟
 هـ. في السطر الأخير، أما ذكر القائل صفة حسنة للصديق، ثم استدرك فذكر له بعد ذلك صفة سيئة معارضة للأولى؟ ما حرف الاستدرار والتعارض الذي استخدماه؟
 وـ. ما التغيير الذي طرأ على الجملة الاسمية السابقة عندما دخلت «إن» وأخواتها عليها؟

الاستنتاج الأول

إن وأخواتها آخرف تدخل على المبتدأ والخبر، فتنصب المبتدأ، ويسمى اسمها، وتبقى الخبر مرفوعاً، ويسمى خبراها.

سميت «إن» وأخواتها آخرفاً مشبهة بالأفعال، لأنها تشبه الفعل في معانيها:

- | | | | |
|-------|---------|---|------------------|
| • إن | أوكد | ← | إن هو شيار مهذب. |
| • لعل | أترجح | ← | ال طفل عصفوري. |
| • لكن | أستدررك | ← | الشباب يعود. |
| • ليت | أتمنى | ← | التلميذ ينجح. |

٢ في الجمل السابقة، أين جاء اسْمُ الْحَرْفِ الْمُشَبِّهِ بِالْفَعْلِ اسْمًا ظاہِرًا؟ وَأين جاء ضميراً مُتَّصِلاً بِالْاسْمِ؟ أين جاء خَبْرُ الْحَرْفِ الْمُشَبِّهِ بِالْفَعْلِ مُفَرِّدًا (لا جُمْلَةً وَلَا شِبَهًا جُمْلَةً)؟ وَأين جاء جُمْلَةً فِعْلِيَّةً؟

- أُحدِّدُ نَوْعَ خَبْرِ الْحَرْفِ الْمُشَبِّهِ بِالْفَعْلِ فِي مَا يَأْتِي:

– لَيْتَ الْيَوْمَ السَّعِيدَ سَاعَاتُهُ لَا تَنْتَهِي .

– إِنَّ الْجَمَالَ فِي الْأَخْلَاقِ .

الاستنتاج الثاني

يَأْتِي اسْمُ «إِنَّ» وَأَخْواتِهَا:

- اسْمًا ظاہِرًا: إِنَّ الْحَيَاةَ جَمِيلَةً. أَوْ ضمِيرًا مُتَّصِلاً: إِنْكُمْ تُحِبُّونَ الْحَيَاةَ .

يَأْتِي خَبْرُ «إِنَّ» وَأَخْواتِهَا:

- مُفَرِّدًا: إِنَّ الْكِتَابَ صَدِيقٌ وَفِي .
- جُمْلَةً فِعْلِيَّةً: كَانَ الزَّهْرَةَ تَتَمَاهِيْلُ فَرَحاً .
- جُمْلَةً اسْمِيَّةً: لَيْتَ الشَّبَابَ أَيَّامُهُ تَعُودُ .
- شِبَهَ جُمْلَةً (جارًاً وَمَجْرورًاً أَوْ ظَرْفًاً): لَكِنَّ السَّعَادَةَ فِي الْقَلْبِ – إِنَّ جَمَالَ الشَّمْسِ عِنْدَ الغُرُوبِ .

الاحظ ما يأتي:

إِنَّ الْحَيَاةَ مَدْرَسَةً – إِنَّمَا الْحَيَاةُ مَدْرَسَةً

- أَمَا كَفَّتْ «ما» الدَّاخِلَةُ عَلَى «إِنَّ» فِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ هَذَا الْحَرْفَ عَنْ عَمَلِهِ؟ مَاذَا نُسَمِّي «ما»؟

الاستنتاج الثالث

يَبْطُلُ عَمَلُ «إِنَّ» وَأَخْواتِهَا إِذَا اتَّصلَتْ بِهَا (ما) الكافية:

إِنَّ الْعِلْمَ مُفِيدٌ – إِنَّمَا الْعِلْمُ مُفِيدٌ

٤ أكمل إعراب ما تحته خطٌ

إن والدك رجل طيبٌ

إن: حرفٌ مشبهٌ بالفعل يدخل على المبتدأ والخبر، فينصب الأول ويسمى اسمًا له، ويرفع الثاني، ويسمى خبرًا له، مبنيٌ على الفتحة الظاهرة على آخره.

والدك: اسم «إن» منصوب، وعلامة نصبه وهو مضارف. والكاف ضمير متصل مبنيٌ في محل جرٍ

رجل: خبر «إن» مرفوع، وعلامة

٥ أستبدل بما تحته خط حرفًا مشبهًا بالفعل، مجرياً للتغيير اللازِمَ:

• أوكد أن حب الوطن واجب:

• يشبه شعرها الليل:

• أتمنى أن أصير بطلاً:

• أترجح السماء أن تُمطر:

٦ أملأ الفراغ بحرفٍ مشبهٍ بالفعل:

• حاول مرة أخرى لك تنجح.

• المريض يشفى.

• ما بالك تمشي متكبراً لك طاوس.

• أنت ذكي.

• أعرف الاعتماد على النفس سر التجاج.

٧ أضع «إن» أو «أن» في الفراغ:

• المحبة أم السلام.

• علمت أخيك مريض.

• قلت لك: « السعادة في داخلك ».

فائدة:

تُستخدم «إن» في ابتداء الكلام

وبعد الكلمة الدالة على القول.

وتشتمل «أن» في المواقف الأخرى.

٨ أُدْخِلُ عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ «كَانَ» أَوْ إِحْدَى أَخْوَاتِهَا مَرَّةً، وَ «إِنَّ» أَوْ إِحْدَى أَخْوَاتِهَا ثَانِيَةً، مُجْرِيًّا التَّعْدِيلَاتِ، ضَابِطًا أَوَاخِرَ الْكَلِمَاتِ:

- الفَوْزُ مُمْتَعٌ.
- أَنْتِ فَتَاهَ ذَكِيَّةً.
- صَدِيقُكَ رَجُلٌ مُخلصٌ.

١ أَرَادَ وَالِّي أَنْ يُعَلِّمَنِي قِيَادَةَ السَّيَارَةِ، فَأَعْطَانِي عَشْرَ تَعْلِيمَاتٍ. أَذْكُرُهَا مُرَايِعِيًّا:
 التَّسْلِيلُ الْمَنْطَقِيُّ.



- ✓ استِخْدَامَ الْمُؤَشِّراتِ الدَّالَّةِ عَلَى النَّمَطِ الإِرْشَادِيِّ (الْإِعَازِيِّ)، وَهِيَ: أَفْعَالُ الْأَمْرِ - النَّهْيُ - التَّحْذِيرُ - التَّعْبِيرَاتُ الدَّالَّةُ عَلَى الْوَاجِبِ (يَجِدُ أَنْ ...).
- ✓ الْاسْتِعَانَةُ بِ: دَوَاسَةِ الْبِنْزِينِ - الْمِكْبِحِ - حَزَانِ الْوَقْدِ - حَرْثَانِ الْمَاءِ - السُّرْعَةِ - الْحَرَارَةِ - الْمِقْوَدِ - الْمَسَاحَةِ - الإِشَارَةِ الضَّوئِيَّةِ - الرُّجَاجِ الْأَمَامِيِّ - الرُّجَاجِ الْحَافِيِّ - الْمِرْأَةِ الْيُمْنِيِّ - الْمِرْأَةِ الْيُسْرِيِّ - زَيْتِ الْمِكْبِحِ - زَيْتِ الْمُحَرِّكِ ...

٢ أَجْلَبُ إِلَى الصَّفِّ دَوَاءً مُعَيَّنًا، ثُمَّ أَقْرَأُ عَلَى زُمَلَائِيِّ الْوَرَقَةِ الْإِرْشَادِيَّةِ الْمُرْفَقَةِ بِهِ، وَنَسْتَخْرُجُ مَعًا الْمُؤَشِّراتِ الدَّالَّةِ عَلَى الإِرْشَادِ.

٣ أَخْتَارُ نَوْعًا مِنَ الْأَعْشَابِ الطَّبِيعِيَّةِ، ثُمَّ أَوْجَهُ إِلَى زُمَلَائِيِّ الإِرْشَادَاتِ وَالْتَّعْلِيمَاتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِطَرِيقَةِ اسْتِخْدَامِهِ، لِكَيْ يُؤَدِّيَ الْفَائِدَةَ الْمَرْجُوَةَ مِنْهُ.



الدرس ٥ ضوابط اللغة (الأملاء والقواعد)

أولاً: الألف المقصورة (المصوّت الطويل) في آخر الأسماء

١ أقرأ ما يأتي، ثم أجيب عن الأسئلة اللاحقة:

- فتى ← فتیان
- مني ← منیة
- ملقى - منتدى - مستشفى
- محيا - مرايا

- أ. ما مثنى «فتى»؟ إذاً ما أصل الألف المترافق في آخر هذا الاسم المفرد؟
- ب. ما مفرد «مني»؟ إذاً ما أصل الألف المترافق في آخر هذا الجمجم؟
- ج. كيف كتبت الألف المترافق في آخر الأسماء الرباعية والخمسية والسداسية غير المسبوق آخرها بباء؟

الاستنتاج

- ➡ تكتب **الألف مقصورة** (بصورة باء غير منقوطة) في آخر الاسم الثلاثي، إذا كان أصلها باء. يُعرف أصل الألف بتحويل الاسم المفرد إلى المثنى، أو بتحويل الجمجم إلى المفرد.
- ➡ وتكتب مقصورة في الأسماء الرباعية والخمسية والسداسية، إذا لم تكون مسبوقة بباء.

٢ أعلل شفويًا كتابة الألف المترافق في الأسماء الآتية:

ندى - عصا - رؤى - هدايا - مصطفى - مرمرى - ملتقي - مستشني.

ثانياً: القواعد: مراجعة - دخول النواسخ على الجملة الاسمية

١ أدخل على كل جملة اسمية آتية فعلًا ناقصاً، ثم حرفًا مشبهًا بالفعل، وأجري التغيير اللازム:

- الطريق المؤدية إلى الجبل مغلقة بسبب الثلوج.
-
-

• المعلمان اللذان علماني السنة الماضية، غائبان عن المدرسة هذا العام.

• السياح المتوجهون في بلدي معجبون به كثيراً.

٢ أخذف النواسخ («كان» وآخواتها - «إن» وآخواتها) الدالة على الجمل الاسمية الآتية، ثم أجري التغيير اللازム:

• إن المؤمنين إخوة.

• أمسى المستبدون مسلطين علينا.

• إن جاراتنا نسوة مهذبات محتشمات.

• كأن هذين الصديقين أخوان.

٣ أُنْشِئَ ثَلَاثَ جُمْلٍ، مُسْتَخْدِمًا ثَلَاثَةَ أَفْعَالٍ نَاقِصَةَ دَالَّةٍ عَلَى التَّحْوُلِ، وَثَلَاثَةَ أَشْكَالٍ لِلْخَبَرِ:

-
-
-

٤ أُدْخِلُ كُلَّ حَرْفٍ مُشَبِّهٍ بِالْفِعْلِ فِي جُمْلَةٍ، مُرَايِعًا مَوْقِعَهُ دَاخِلَهَا:

- إنَّ
- أَنَّ
- لَكَنَّهَا
- لَيْتَ
- لَعَلَّ
- كَانُوهُمْ

الأنشطة الكتابية للوحدة الخامسة: نصوص إرشادية

الدَّرْسُ الْشَّانِدُونِيُّ ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ

أولاً: الإِمْلَاءُ الْأَلِفُ الْمَقْصُورَةُ (الْمُصَوْتُ الطَّوِيلُ) فِي أَخِرِ الْأَفْعَالِ

أُحَوِّلُ إِلَى الْمَاضِي: ١

- يَكُوي : • يَشْوِي : • يَسْمُو : ..

..... يَسْتَقِي : • يَقْتَدِي : • يَحْلُو : ..

..... يَخْلُو : • يَرْوِي : • يَسْتَعْلِي : ..

۱۰

(*) يُنجزُ بعْدَ الدِّرْسِ الثَّالِثِ «ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ» ص ١٦٢.

٣ أصحّ أخطائي الإملائية:

الصواب	الخطأ	الصواب	الخطأ

ثانياً: القواعد: «إن» وأخواتها

١ أملأ الفراغ بحرف مشبه بالفعل:

الشُّمَرات لَائِي مِنْ فِضَّةٍ.

عَيْنِيكَ تَرَيانِ ما رَأَيْتُ.

صَدِيقَكَ ناجِحٌ في مَدْرَستِهِ.

انتَبِهْ لِشَرْحِ مُعْلِمِكَ لَكَ تَفَهُّمُ ما يَقُولُ.

٢ أدخل حرفًا مشبهًا بالفعل على الجملة الاسمية الآتية، ثم أجري التغيير اللازم:

الكتاب خير جليس.

الفواكه مفيدة للصحة.

• أُمنِياتك قابِلة التَّحْقيقِ.

• زارِعو الخيرِ حاصِدوه.

٣ أَحَوْلُ ما تَحْتَهُ خَطٌّ، إِلَى الْمُثَنَّى ثُمَّ إِلَى الْجَمْعِ، وَأَجْرِي التَّغْيِيرَ الْلَّازِمَ.

إِنَّ ابْنَ عَمِّكَ رَجُلٌ مَحْبُوبٌ

المُثَنَّى :

الْجَمْعُ :

اصْبِرْ قَليلاً، لَعَلَّ الضَّيْفَ قادِمٌ

المُثَنَّى :

الْجَمْعُ :

عَلِمْتُ أَنَّ الْمَرْبِيَةَ الْفَاضِلَةَ مَرِيضَةٌ

المُثَنَّى :

الْجَمْعُ :

إِنَّمَا هَذَا الْمَعَلُّمُ شَمْعَةٌ مُنِيرَةٌ

المُثَنَّى :

الْجَمْعُ :

٤ أَمْلَأُ الْجَدْوَلَ الْآتَى:

نَوْعُ حَبْرِ هَذَا الْحَرْفِ	جُمْلَةٌ مِنْ إِنْسَانِي فِيهَا حَرْفٌ مُشَبِّهٌ بِالْفِعْلِ
مُفَرَّد	
جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ	
جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ	
شِبْهُ جُمْلَةٍ	

٥ أَعْرِبُ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

• لَعَلَّ الغَائِبِينَ يَرْجِعُونَ إِلَى الْوَطَنِ.

الغائبين :

ثالثًا: الخط

أَكْتُبْ بِخَطٍّ رُقَاعِيٍّ صَحِيحٍ وَجَمِيلٍ:

أَعْلَمُ النَّفْسَ بِالْآعَالِ أَرْقَبُهَا
مَا أَضَيقَ الْعَيْسَ لَوْلَا فُسْحَةُ الْأَمْلِ

زارَ بَلْدِي سَائِحٌ أَجْنبِيُّ التَّقْيِينُهُ مُصَادَفَةً فِي أَحَدِ الْفَنَادِقِ، وَرُحْتَ أَقْدُمُ إِلَيْهِ بَعْضَ التَّعْلِيمَاتِ وَالْإِرْشَادَاتِ. فَمَاذَا قُلْتُ لَهُ؟ أُجِيبُ مُرَايِعًا:

- ✓ استِخْدَامَ الْمُؤَشَّرَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى الإِرْشَادِ وَالْإِعْازِ.
- ✓ الْعَوْدَةُ إِلَى السَّطْرِ فِي نِهايَةِ كُلِّ إِرْشَادٍ أَوْ تَوْجِيهٍ.
- ✓ جَعْلِ الْإِرْشَادَاتِ الْخَاصَّةِ بِمَوْضِعِ وَاحِدٍ مُتَسَلِّلَةً وَمُتَرَابِطَةً.
- ✓ تَنْوِيَّةِ الْإِرْشَادَاتِ وَالْتَّوْجِيهَاتِ: اخْتِيَارُ الْفَنْدُقِ - أَنْوَاعُ الْأَطْعَمَةِ - الْمَقَاهِي الْلَّافِنَةُ - خَرَائِطُ التَّجَوُّلِ دَاخِلَ بَلْدِي - الْأَماْكِنُ الْأَثَرِيَّةُ - الْمَعَالِمُ الطَّبَعِيَّةُ الْجَمِيلَةُ - الشَّوارِعُ الْمُشَجَّرَةُ - الْمَحَالُ الْتِجَارِيَّةُ الَّتِي تَهْمُمُ السَّيَاحَ - الْمَتَاحِفُ - الْمَعَارِضُ - الْعَادَاتُ وَالْتَّقَالِيدُ - الْقَوَانِينُ الْخَاصَّةُ الَّتِي يَجِبُ التَّقْيِيدُ بِهَا - التَّعَامِلُ مَعَ النَّاسِ ...



(*) يُنْجَزُ بَعْدَ الدَّرْسِ الرَّابِعِ «التَّعْبِيرُ الشَّفَوِيُّ» ص ١٦٧.

التَّلْفِيْزِيُونُ وَالْأَوْلَادُ



يَجِبُ عَلَى الْأَهْلِ أَنْ يُرَاقبُوا الْبَرَامِيجَ التَّلْفِيْزِيُونِيَّةَ الَّتِي يَحْضُرُهَا أَوْلَادُهُمْ؛ لِأَنَّ الْوَقْتَ الَّذِي يَقْضِيهِ الْأَطْفَالُ أَمَامَ التَّلْفِيْزِيُونِ يُعَادِلُ عَدَدَ السَّاعَاتِ الَّتِي يَقْضُونَهَا أَمَامَ الْمُعَلَّمِ أَوِ الْمَعْلَمَةِ، وَهَذَا أَمْرٌ حَاطِيْرٌ.

يَجِبُ عَدْمُ إِطْلَاقِ الْحُرْيَةِ لِلْأَوْلَادِ فِي مُشَاهَدَةِ أَيِّ بَرَانِيمَجْ كَانَ، وَهَذَا لِلأسَابِبِ الْآتِيَّةِ :

١. ضَرَرِ الْمُبَالَغَاتِ فِي أَكْثَرِ الإِعْلَانَاتِ : فَالْأَوْلَادُ يُصَدِّقُونَ عَادَةً كُلَّ مَا يَقُولُهُ لَهُمُ الْكِبَارُ، وَيَخْضُعُونَ لِسِحْرِ الْأَكَادِيْبِ الَّتِي تَرْوِيَهَا الإِعْلَانَاتُ التَّلْفِيْزِيُونِيَّةِ . لَكِنْ، بَيْنَ السِّنِّ التِّسَابِعَةِ وَالْعَاشِرَةِ، يَبْدُأُ الْأَوْلَادُ يَشْكُونَ فِي مَا يَسْمَعُونَهُ مِنْ أَخْبَارٍ وَأَقَاوِيلَ خَاطِئَةٍ، أَوْ مُبَالَغَ فِيهَا . فَإِذَا بَلَغُوا الْحَادِيَّةَ عَشْرَةً أَوِ التَّانِيَّةَ عَشْرَةً، قَلَّتْ ثَقْتُهُمْ بِالنَّاسِ، وَأَصْبَحُوا شَدِيدِيَّ السُّخْرِيَّةِ وَالْجُرْأَةِ .

٢. ضَرَرِ أَعْمَالِ الْأَحْتِيَالِ وَمَشَاهِدِ الْعُنْفِ : دَلَّتِ الدِّرْسَاتُ فِي الْوِلَاتِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَمْيرِيْكِيَّةِ وَغَيْرِهَا، عَلَى أَنَّ مَا تَعْرُضُهُ الْبَرَامِيجُ التَّلْفِيْزِيُونِيَّةَ مِنْ مُؤَامَرَاتٍ وَأَحْتِيَالَاتٍ وَأَعْمَالِ عُنْفٍ، تُفْسِدُ سُلُوكَ الْأَوْلَادِ ...

(*) يُنْجَزُ بَعْدَ دَرْسِ «تَعْبِيرٌ كَاتِبٌ» فِي قَسْمِ الْأَنْشِطَةِ الْكَاتِبِيَّةِ صِ ١٧٥ .

معاني الكلمات

(١) الإدمان: مُلَازِمَةُ الشَّيْءِ
وَعَدَمُ الْإِقْلَاعِ عَنْهُ.

٣. ضرر إدمان^(١) مشاهدة برامج التلفزيون: إن مُدمني مشاهدة التلفزيون معرضون أكثر من زملائهم للرسوب في المدرسة، لأنهم لا يجدون الوقت الكافي للدرس والكتابة والمطالعة.

٤. الضَّرَرُ الصَّحِّيُّ الاجتِماعِيُّ: مِنْ مَسَاوِيِّ إِدْمَانِ مُشَاهَدَةِ التَّلَفِيْزِيُّونِ عَدَمُ اللَّعِبِ . وَاللَّعِبُ ضَرُورِيٌّ لِنُمُورِ الْوَلَدِ ، وَهُوَ يُسِّهِمُ فِي تَوْسِيعِ خَيَالِهِ ، وَيُعْطِيهِ فُرْصَةً الْاحْتِكَاكِ بِغَيْرِهِ مِنَ الْأَوْلَادِ .

فيما أَيُّهَا الْأَهْلُ ، لَا تَسْمَحُوا لِأَوْلَادِكُمْ بِمُشَاهَدَةِ برامج العنف ، بل شجعوهم على برامج الاستكشاف التي تُطْلِعُهُمْ عَلَى الطَّبَيْعَةِ جِبَالًا وبحارًا وغاباتٍ ، وَتَسْرُحُ لَهُمْ أَحْوَالَ الْحَيَاةِ وَالنَّبَاتِ . دَعُوهُمْ يَتَعَلَّقُوا بِالبرامِجِ الثَّقَافِيَّةِ وَالْفَنِيَّةِ وَالتَّرْفِيَهِيَّةِ الَّتِي تُسَلِّي وَتُفِيدُ . عُودُوهُمْ أَنْ يُمارِسُوا الْأَلْعَابِ الرِّيَاضِيَّةِ ، وَأَنْ يَتَنَزَّهُوا فِي الطَّبَيْعَةِ .

عن مجلة «المختار» (يتصرّف)

العددان: نيسان ١٩٨٣ وآب ١٩٨٦

١ أَضْعُعْ سَهْمًا يَصْلُ الكلِمة بِمُرَادِهَا:

- | | | |
|--------------|---|----------------|
| الْهُزُؤُ | • | يُعادِلُ |
| يُشارِكُ | • | الْمُبَالَغَةُ |
| الْإِفْرَاطُ | • | السُّخْرِيَّةُ |
| يُساوِي | • | يُسِّهِمُ |

٢ أُعْطِيَ ذَلِيلًا مِنَ النَّصِّ عَلَى أَنَّ الكَاتِبَ عَلَّلَ الإِشَادَاتِ الَّتِي قَدَّمَهَا، ثُمَّ أَظْهَرُ الغَرَضَ مِنْ هَذَا التَّعْلِيلِ:

- الدَّلِيلُ عَلَى التَّعْلِيلِ :

• أداة التعليل المستخدمة :

• الغرض من التعليل :

٣ أكمل المخطط الآتي:

أضرار الإدمان على مشاهدة التلفزيون

عدم الثقة بالناس

شدة السخرية والجرأة

٤ هل طلب الكاتب إلى الأهل حزمان أولادهم من مشاهدة البرامج التلفزيونية جماعها؟ أعلل جوابي.

٥ أعلل دعوة الكاتب الأهل إلى تشجيع أولادهم على:

• زيارة الأماكن الطبيعية :

• ممارسة الألعاب الرياضية :

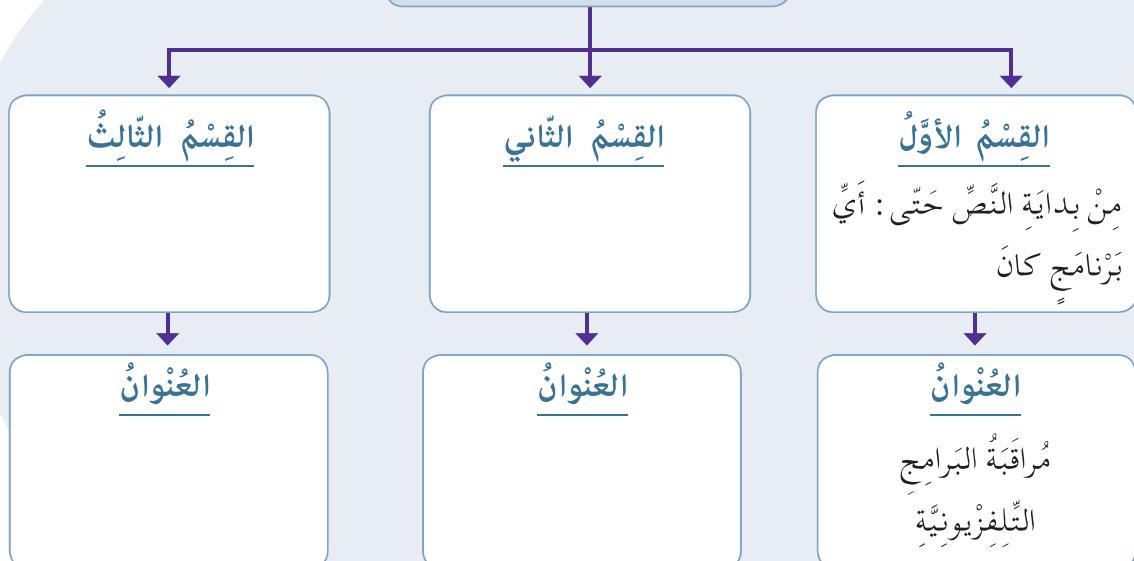
٦

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ الْمُؤْشِرَاتِ الدَّالَّةَ عَلَى الإِعْازِ وَالْإِرْشَادِ.

٧

أُكْمِلُ تَقْسِيمَ النَّصِّ وَوَضَعَ عُنْوانٍ مُنَاسِبٍ لِكُلِّ قِسْمٍ:

التِّلْفِزِيُونُ وَالْأُولَادُ



أَوَّلًا: الإِمْلَاءُ: الْأَلْفُ الْمُتَطَرِّفَةُ (الْمُصَوْتُ الطَّوِيلُ)

١ أَعْلَلُ كِتَابَةِ الْأَلْفِ الْمُتَطَرِّفَةِ فِي الْكَلِمَاتِ الْأَتَيَةِ:

- رَأْيٌ : تَرْكِيَّا
 - هَفَا : حَطَايَا
 - الْقَى : دُنْيَا
 - اِرْتَمَى : رُبَا
 - اِسْتَعْلَى : شَذَا

٢٥

٣

أَصْحَحُ أَخْطَائِيَّةِ الِإِملَائِيَّةِ:

الصَّوَابُ	الخَطَأُ	الصَّوَابُ	الخَطَأُ

ثانيًا: القواعد: «إن» وآخواتها

١ أُدْخِلُ «كان» أو إحدى آخواتها، ثم «إن» أو إحدى آخواتها على الجملة الاسمية الآتية، وأغيّر ما يلزمه:

• الطائرتان حطتا في مطار أربيل جديدان.

• الفلاحون الناهضون قبل الفجر عائدون إلى بيوتهم.

• المربيات المهمّات بأولادهن محترمات ومحبوبات.

٢) أَحَوْلُ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ إِلَى الْمُفَرَّدِ وَإِلَى الْمُثَنَّى، ثُمَّ أُجْرِي التَّعْدِيلُ الْلَّازِمَ:

إِنَّ الْلَّاعِبَاتِ الْلَّوَاتِي كُنَّ يَتَدَرَّبْنَ فِي الْمَلْعَبِ قَدْ عُدْنَ إِلَى بُيوْتِهِنَّ

المُفَرَّدُ :

الْمُثَنَّى :

الْمُهَنْدِسُونَ الَّذِينَ بَنَوْا هَذَا الْمَنْزِلَ مَاهِرُونَ جِدًا

المُفَرَّدُ :

الْمُثَنَّى :

٣) أَذْكُرْ مَحَلَّ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ مِنَ الْإِعْرَابِ:

مَحَلُّهَا مِنَ الْإِعْرَابِ	الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ
	جَرِبْ هَذَا الدَّوَاء، لَعَلَّهُ يُفِيدُكَ.
	أَصْبَحَ الْمَرِيضُ يَتَعَافَى.
	إِنَّ الَّذِي تُحِبُّهُ كَانَ صَدِيقِي.
	لَعَلَّ بِلَادِي جِبَالُهَا حَضْرَاءُ.
	أَعْرِفُ أَنَّكُمْ مَا زِلْتُمْ تَبْحَثُونَ عَنِ السَّعَادَةِ.

٤ أركب جملًا يستوفي كُل منها الشرط المطلوب:
أ. جملة فيها دخلت «ما» الكافية على «إن» أو إحدى أخواتها.

ب. جملة دخلت فيها «صار» على المبتدأ، وجاء خبرها جملة اسمية.

ج. جملة دخلت فيها «كان» على المبتدأ، وجاء خبرها جملة فعلية.

ثالثاً: الخط

أكتب بخط رقعي صحيح وجميل:

لَا تُؤْمِنْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِيرِ

تَحْتَ عِنْوَانِ: «مِنْ آدَابِ المَائِدَةِ» أَوْ «مِنْ آدَابِ الزِّيَارَةِ» أَوْ «مِنْ آدَابِ الْمُكَالَمَةِ الْهَايْفِيَّةِ»، أَكْتُبْ بَعْضَ التَّوْجِيهَاتِ وَالإِرْشَادَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى حُسْنِ السُّلُوكِ وَالتَّصْرُفِ. وَلَا أَنْسِي أَنْ:

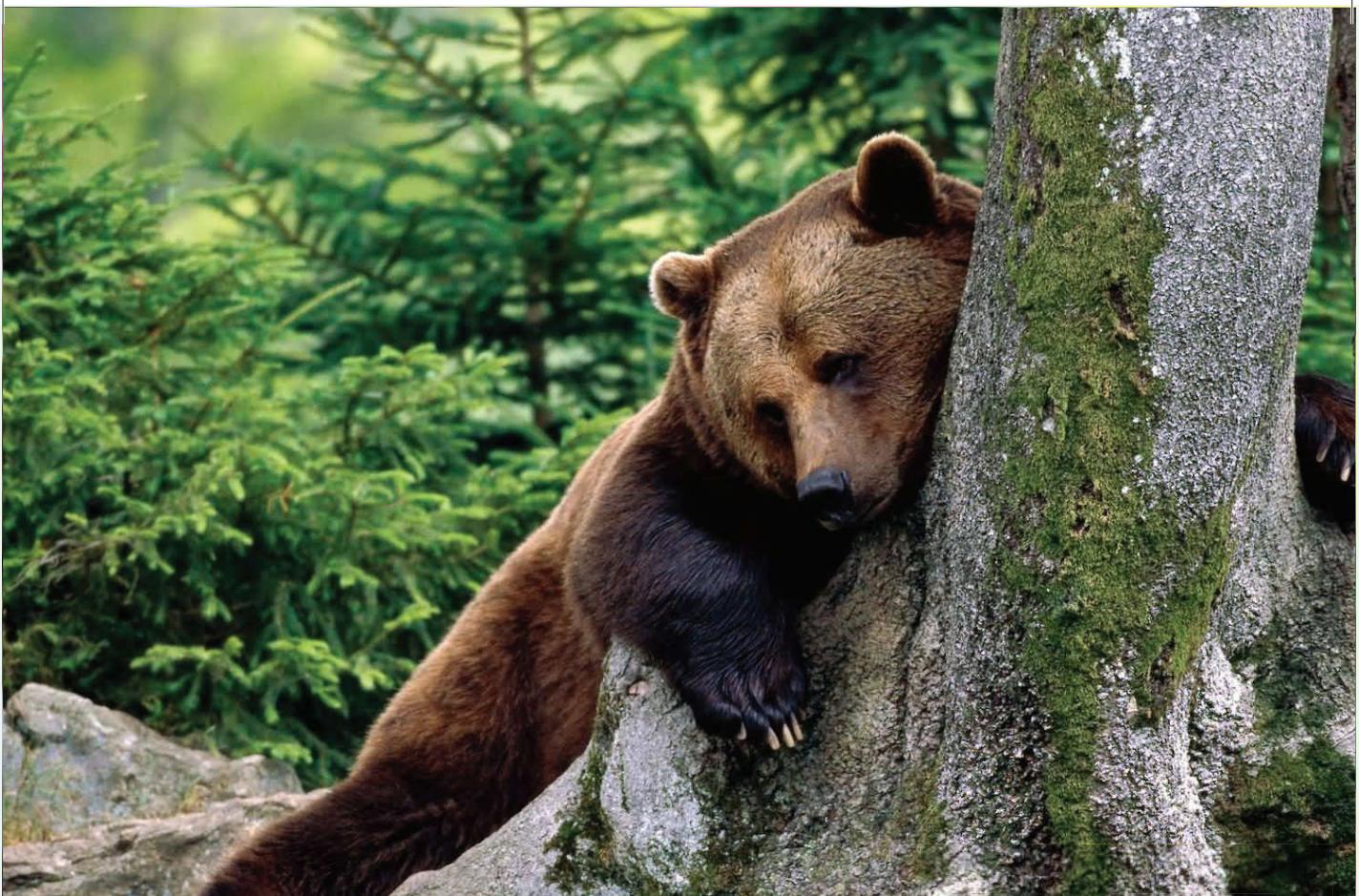
- ✓ أَجْمَعَ الْمَعْلُومَاتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْمَوْضِعِ الَّذِي اخْتَرْتُهُ مِنْ مَصَادِرٍ مُتَنَوِّعَةٍ.
- ✓ أَسْتَخْدِمُ الْمُؤْشِراتِ الدَّالَّةِ عَلَى الإِرْشَادِ وَالإِعازِ.
- ✓ أَعُودُ إِلَى السَّطْرِ فِي نِهايَةِ كُلِّ إِرْشَادٍ أَوْ تَوْجِيهٍ.
- ✓ أُرَاعِي التَّسْلِسُلَ وَالتَّرَابُطَ قَدْرَ مَا أَسْتَطِيعُ.
- ✓ أَصْوَغَ جُمَلًا بَسِيطةً سَهِلَةً التَّرْكِيبِ.
- ✓ أُصَحِّحَ أَخْطَاءِ اللُّغَوِيَّةِ وَالِإِمْلَائِيَّةِ.
- ✓ أَسْتَخْدِمُ مَا يُنَاسِبُ الْمَعَانِيِّ، مِنْ أَدَوَاتِ الرَّبْطِ.
- ✓ أَضْعَعَ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ لِلْسِّيَاقِ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ.

(*) يَتَجَزَّ بَعْدَ دَرْسِ «ضَوَابِطِ الْلُّغَةِ» فِي قِسْمِ الْأَنْشِطَةِ الْكِتَابِيَّةِ ص ١٨١.

خلاصة الوحدة (*)

- ◀ أركب جملة إرشادية أو حكمية.
- ◀ أعطي دليلاً من القرآن الكريم يثبت أهمية القراءة.
- ◀ أعطي مثلاً على الجملة الاعترافية، ثم أبين الغرض منها.
- ◀ ما النمط الإيعازية أو الإرشادية؟ ما المؤشرات الدالة عليه؟
- ◀ متى تكتب الألف مقصورة في آخر الأفعال؟ أعطي أمثلة.
- ◀ أحدد الأحرف المشبهة بالفعل، ثم ذكر دلالة كل منها.
- ◀ أركب جملة يكون اسم «إن» فيها (لاصقة) ضميراً متصلًا.
- ◀ أدخل أربعاً من أخوات «إن» في أربع جملٍ يختلف في كل منها نوع الخبر عن الأخرى.
- ◀ ما وظيفة «ما» الدالة على «إن»؟ أعطي أمثلة.
- ◀ متى تفتح همزة «إن»؟ أعطي أمثلة.
- ◀ أقدم إلى زملائي في الصف خمس تعليمات متنوعة.
- ◀ أركب جملة تتضمن فعلًا مضارعاً محدوداً حرف العلة من آخره، ثم أعمل هذا الحذف.
- ◀ متى تكتب الألف مقصورة في آخر الأسماء؟ أعطي أمثلة.

(*) الأسئلة التي تتضمنها هذه الخلاصة أسئلة شفوية ترمي إلى مراجعة أبرز الأهداف الواردة في هذه الوحدة، لكنها يتطلب للمعلم مدى تحقيقها.



نَصْرَةٌ مُعْلَوْمَةٌ

الوحدة السادسة

٧

نُصوصٌ تَعْلَمَيْنَا

١٩٠ ..	الثَّالِثُ	فَهُمْ نَصٌّ مَسْمُوعٌ	الدَّرْسُ ١
١٩٣ ..		ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ (الإِملَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)	الدَّرْسُ ٢
١٩٦ ..		التَّعْبِيرُ الشَّفْوِيُّ	الدَّرْسُ ٣
١٩٧ ...	النَّحْلُ وَالْعَسلُ	الِقِرَاءَةُ فَهْمًا وَتَحْلِيلًا	الدَّرْسُ ٤
٢٠٣ ..		ضَوَابِطُ الْلُّغَةِ (الإِملَاءُ وَالْقَوْاعِدُ)	الدَّرْسُ ٥
٢١٨-٢١٧ ..		الْأَنْشِطَةُ الْكِتَابِيَّةُ	
٢١٩ ..		خُلاَصَةُ الْوَحْدَةِ	

الثَّعالِبُ



بطاقة تعريفٍ



الثَّعلَبُ

- حَيَوانٌ لَاحِمٌ يُشَبِّهُ الْكَلْبَ.
- وَبَرَّهُ طَوِيلٌ، فَرُوَّهُ ثَمِينٌ، أَذْنَاهُ مُنْتَصِبَانِ، ذَيْلُهُ طَوِيلٌ.
- يُرَاوِحُ وَزْنُهُ بَيْنَ ٦ كَغْمٍ و ١٠ كَغْمٍ، وَطَولُهُ بَيْنَ ٧٠ سَمًّ و ٧٥ سَمًّ.
- الْثَّعالِبُ اثْنَا عَشَرَ نَوْعًا أَشْهَرُهَا الْثَّعلَبُ الْأَحْمَرُ.

أولاً: التمهيد للدرس

أُقَابِلُ صُورَةَ الثَّعلَبِ، الْوَارِدَةَ فِي أَعْلَاهُ، بِيَطَاقَتِهِ.

ما الْمَعْلُوماتُ الْأُخْرَى الَّتِي أُرِيدُ أَنْ أَعْرِفَهَا عَنِ الثَّعلَبِ؟

١

٢

ثانياً: الاستماع إلى النص

١ أَسْتَمِعُ إِلَى النَّصِّ بِكَامِلِهِ، ثُمَّ أُحَدِّدُ فِكْرَتَهُ الرَّئِيسَةَ.

٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْفِقْرَةِ الْأُولَى مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ:
أ. أُعْطِي مُضادًا لِكَلِمةِ «بَرِّيَّة»:

برّية ≠

ب. أَخْتارُ الشَّرْحَ الْمُنَاسِبَ لِلتَّعْبِيرِ الْأَتَى:

اضطرابُ البيئةِ الطَّبَيْعِيَّةِ بِسَبَبِ أَطْمَاعِ البَشَرِ

طَمَعُ البَشَرِ بِحَيَوانَاتِ الْغَايَةِ وَصَيْدُهُمْ إِيَاهَا

إِقَامَةُ البَشَرِ مَرَاكِزَ عِلْمِيَّةً اسْتِكْشاَفِيَّةً فِي الْبَرِّيَّةِ لِدِرَاسَةِ الْحَيَوانَاتِ

اِعْتِدَاءُ البَشَرِ عَلَى الطَّبَيْعَةِ بِقَلْعِ أَشْجَارِهَا وَبِنَاءِ مَنَازِلَ مَكَانَهَا

تَنَزُّهُ البَشَرِ فِي الطَّبَيْعَةِ، وَطَرْدُهُمُ الْحَيَوانَاتِ مِنْهَا

ج. أَذْكُرْ سَبَبَيْنِ يَدْفَعَانِ التَّعَالِبَ إِلَى الْبَحْثِ عَنْ طَعَامٍ وَمَأْوَىٰ فِي الْمُدُنِ وَالْقُرَى.

•

•

٣ أَسْتَمِعُ إِلَى الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

• حَجْمُ التَّعَالِبِ شَبِيهُ بِحَجْمِ

• ذُيُولُ التَّعَالِبِ وَ

• لَوْنُ ظُهُورِ التَّعَالِبِ رَمْلِيٌّ

• باطنُها

• تَأْكُلُ التَّعَالِبِ . وَعِنْدَمَا يَشْتَدُ عَلَيْهَا الجُوعُ، تَأْكُلُ

• الرُّعَاةِ ، وَقَدْ تُهَاجِمُ وَ

٤ أَسْتَمِعُ إِلَى الْفِقْرَتَيْنِ الْأَخِيرَتَيْنِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:
أ. مَتَى تَلْجَأُ الشَّعَالِبُ إِلَى الْمُدْنِ وَالْقُرْيِ؟

ب. لِمَاذَا تَلْجَأُ الشَّعَالِبُ إِلَى الْمُدْنِ وَالْقُرْيِ، خُصُوصًا فِي مَطْلَعِ الرَّبِيعِ؟

ج. مَتَى يَسْتَقِلُ صَغِيرُ الشَّعَالِبِ عَنْ أَبَوِيهِ؟

٥ أُلْخُصُ بِأَسْلُوبِي الْمَعْلُومَاتِ الْوَارِدَةِ فِي هَذَا النَّصِّ.



أَوَّلًا: الإِمْلَاءُ: مُراجَعَةٌ عَامَّةٌ لِلْهَمْزَةِ وَالثَّاءِ

١ أَعَلُّ شَفَوِيًّا كِتابَةَ الثَّاءِ فِي آخِرِ كُلِّ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

- ذَهَبَتْ - الدَّبَّابَةُ - حَوْتُ - مَبِيتُ - فُسَّاهَ - رُعَاةُ - وَقْتُ - أَوْقَاتُ -
- مَعْلُومَاتُ - ثَابِتُ

٢ أَعَلُّ شَفَوِيًّا كِتابَةَ الْهَمْزَةِ فِي وَسْطِ كُلِّ كَلِمةٍ آتِيَةٍ:

- بِعْرُ - رَئِيفُ - سُعِيلَ - بَرِيشَةُ
- بَرَاءَةُ - مُروءَةُ
- بُؤُسُ - سُؤَالٌ - يَؤُمُّ
- سَأَلَ - كَأْسُ

ثَانِيًّا: الْقَواعِدُ: نَفْيُ الفِعْلِ

١ أَقْرَأُ ما يَأْتِي، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْلَّاحِقَةِ:



- ما سَمِعْتُ صَوْتَكَ - لا غَنِيَّتُ وَلَا فَرْحَتُ
- لَمْ أُشَاهِدْ أَحَدًا - أَكَلْتُ التُّفَاحَةَ وَلَمَا تَنْضَجَ - ما أَغْنَى -
- لا أَغْنَى - لَنْ يُغَنِّي - لا أَرْتِكُبُ المَعَاصِي

أ. أَمْنِيَّةُ الْأَفْعَالُ فِي الْجُمْلِ السَّابِقَةِ أَمْ مُثْبَتُ؟

ب. ما صِيغَةُ أَفْعَالِ الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى؟ ما أَدَاءُ نَفْيِ الْفِعْلِ الْمَاضِي فِي الْجُمْلَةِ الْأُولَى؟ أَمَا تَكَرَّرَتْ أَدَاءُ نَفْيِ الْمَاضِي فِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ؟ مَا فَائِدَتُهَا؟

ج. ما صيغة الأفعال في المجموعة الثانية؟ ما أدوات النفي المستخدمة في هذه المجموعة؟ أي منها قلب زمان المضارع إلى الماضي؟ وإلى الماضي المتصل بالحاضر؟ وأي منها نفي المضارع الدال على الحاضر؟ والدال على المستقبل؟

الاستنتاج

النفي هو الإنكار والتجحيد، وله في اللغة أساليب وأدوات متعددة، من أهمها:

- **نفي الفعل الماضي بالحرف «ما» أو بالحرف «لا» مكرراً.**
- **نفي الفعل المضارع بما يأتي:**
 - **لـ**: حرف نفي وجزم وقلب ينقل زمان المضارع إلى الماضي.
 - **لـما**: حرف نفي وجزم وقلب يدل المضارع بعده على الماضي المتصل بالحاضر.
 - **ما، لا**: تأكيد المضارع الدال على الحاضر أو على الزمان الدائم المستمر (غير المحدد).
 - **لن**: حرف نفي ونصب، ينفي المضارع ويجعله دالاً على المستقبل.
 - **لا**: حرف نفي، يدل المضارع بعده على الحاضر والمستقبل.

٢ **أنفي الأفعال في الجمل الآتية بما يناسبها من أدوات النفي:**

- يُشقي ذو المال بماله:
- سكت وأصغى:
- استبسَل المُحارِبون في ساحة القِتال:

٣ أَمْلأُ الفَراغَ بِمَا يُنَاسِبُ السِّيَاقَ مِنْ أَدَوَاتِ النَّفِيِّ:

- يَصِلَّ أَخِي إِلَى أَرْبَيلَ قَبْلَ نِهايَةِ الْأُسْبُوعِ.
- سَأَلْتُكَ سُؤالًا وَأَسْمَعْتُكَ الجَوابَ.
- يَحْتَرِمُ الآخَرِينَ مِنْ نَفْسِهِ.
- أَرَّ وَالِدِي مُنْذُ شَهْرٍ.
- تَحْقِدُ عَلَى أَحَدٍ، فَالْحِقدُ ضَعْفٌ وَشَرٌّ.

٤ أُدْخِلُ كُلَّ أَدَاءٍ مِنْ أَدَوَاتِ النَّفِيِّ الْآتِيَّةِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشائِيِّ:

ما - لَمْ - لَمَّا - لا (مع الماضي) - لا النافية (مع المضارع)

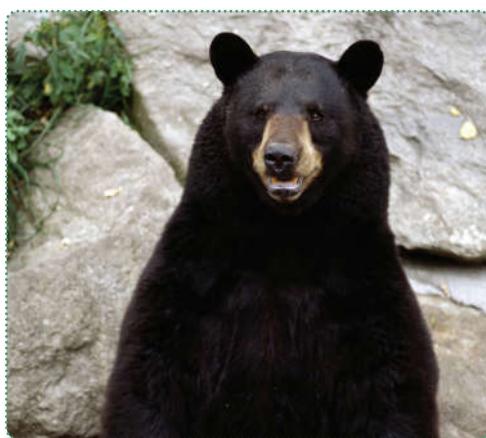
: ما

: لَمْ

: لَمَّا

: لا (مع الماضي)

: لا النافية (مع المضارع)



الدَّرْسُ التَّعْبِيرُ الشَّفَوِيُّ

١ تختار كُل مجموعه من مجموعات الصف حيواناً أو مفترساً، وتجمع عنه معلومات من مصادر موثوق بها متنوعة، أبرزها شبكة المعلومات العالمية والكتب والمراجع المختصة.

٢ بعدها، تضم المعلومات كلها، ويناقش فيها أعضاء الفريق الواحد، ثم تفرز وتتوب بتعاون جميع الأعضاء.

٣ توكل المجموعة إلى أحد أعضائها إلقاء هذه المعلومات على زملائه الآخرين، مراعياً:

- ✓ التواصُل البصري بينه وبين الزملاء المستمعين، وعدم النظر الدائم إلى الورقة المكتوبة.
- ✓ دعم المعلومات المقدمة ببعض الصور التوضيحية.
- ✓ الطلاقة والجزأة.
- ✓ تنوع نغمة الصوت بما يلائم المعنى.
- ✓ النطق السليم.

٤ بعده تقديم العرض الشفوي:

• يُفسح في المجال للزملاء، لكي يطرحوا بعض الأسئلة الاستيضاحية التي يجبر عنها عارض المعلومات بشقة ودرائية. وإذا عجز عن الإجابة، يصرّح بعجزه علينا ومن دون خجل.

• يقوم العرض الشفوي، يقومه المعلم والتלמיד م睿عين:

- ✓ المضمون: غزاره المعلومات وصحتها وترتيبها.
- ✓ الأداء: طريقة عرض المعلومات.

٥ يعلق العرض المكتوب على اللوحة الجدارية في الصفة.



النَّحْلُ وَالْعَسْلُ



أَوَّلًا: التَّمْهِيدُ لِلدَّرْسِ

أَصِفُّ مَا أُشَاهِدُ فِي الصُّورَةِ.

١

أَذْكُرُ مَا أَعْرِفُهُ عَنِ النَّحْلِ.

٢

مَا الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي أَتَوْقَعُ أَنْ يُقَدِّمَهَا هَذَا النَّصُّ؟

٣

معاني الكلمات

١ الرَّحِيقُ: نَوْعٌ مِّنِ الإِفْرَازِاتِ الْمَاخُوذَةِ مِنْ عُصَارَةِ الأَزْهَارِ.

عَسَلُ النَّحْلِ مَادَةٌ سُكَرِيَّةٌ عَطِيرَةٌ يُنْتَجُها النَّحْلُ مِنْ رَحِيقِ الأَزْهَارِ. تَجْمَعُ النَّحْلَاتُ الْعَامِلَاتُ رَحِيقَ الأَزْهَارِ مِنَ الْجِبَالِ وَالْبَسَاتِينِ وَالْغَابَاتِ، وَتَحْمِلُهُ بِجُيوبِهِ فِي أَرْجُلِهَا تُسَمَّى مَعَدَّةُ العَسَلِ. يَقُولُ النَّحْلُ بِتَخْزِينِهِ فِي عُيُونِ الشَّمْعِ السُّدَاسِيَّةِ،

معاني الكلمات

المضاد الحيوي: ٣
هو الدواء الذي
تعالج به البكتيريا
(Antibiotic).

الخلية: بيت النحل.
الشرانق: جمجمة
الشرنقة، وهي غشاء
واق من خطوط
دقيقة تنسجه بعض
الحشرات حولها
كدوة القراءة التي
يه.

ويختتم عليه بأغطية شمعية. ويلجأ النحل أحياناً إلى رحيق الأزهار لتعذيته، كما هي الحال في فصل الشتاء. والعسل معروف بكونه مادة غذائية مهمّة. وقد أقر العلم الحديث بفوائده الصحية، إذ يقوى جسم الإنسان ويحتوي مضادات حيوية طبيعية.

في كل خلية^٣ تعيش ملكة واحدة مع مئات الذكور وآلاف من العاملات. لكل منها عملها ووظيفتها. فمنها من تخرج من الخلايا وتتنقل بين الأزهار لتجمع رحيقها، وتصنع منها عسلاً لزيادة. ومنها من تحرس الخلية وتدافع عنها. ومنها من تعتني بنظافة الخلية. وكل نحلة تؤدي عملها بنشاط ونظام رائع.

أما الملكة فوظيفتها الوحيدة وضع البيض. فهي تضع أحياناً أكثر من ألف بيضة في اليوم الواحد، في خلايا شمعية. وبعدها بثلاثة أيام، تخرج منها ديدان صغيرة تعتني بها العاملات حتى تكبر وتصبح شرائق^٤. وبعد اثنين عشر يوماً، تصبح الشرائق نحلاً يستعد للخروج من الخلية.

اللجنة الفنية لاختبارات الدولة بجدة (الشبكة المعلوماتية)

ثانياً: القراءة الصامتة والجهرية

١ أقرأ النص قراءة صامتة، ثم أحدد موضوعه العام.

٢ أقرأ النص قراءة جهرية معبّرة، مراعياً:

✓ النغمة الإرشادية الهادئة.

✓ النطق السليم.

✓ الوقوف على ساكن في آخر الجملة.



ثالثاً: الفهم والتحليل

أ المستوى المعيجمي

١ أستخرج من الفقرة الأولى الحقل المعجمي (التصنيفي) الخاص بالنحل:



٢ أستعين بالنص وبحواشيه لأشرح ما يأتي:

• العسل :

• الرَّحِيق :

• مَعَدَّةُ الْعَسَلِ :

• عَيْوَنُ الشَّمْعِ :

• المضادات الحيوية :

• الشرانق :

ب المستوى الدلالي

١ أَعَلُّ أَكْلَ النَّحْلِ لِلْعَسَلِ فِي فَصْلِ الشَّتَاءِ.

٢ أَذْكُرْ فَائِدَتَيْنِ مِنْ فَوَائِدِ الْعَسَلِ.

٣ أَعُدُّ ثَلَاثَ وَظَائِفَ تَقْوُمُ بِهَا الْعَامِلَاتُ مِنَ النَّحْلِ.

٤ أُوزِّعُ المَعْلُومَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْفِقْرَةِ الْأُخِيرَةِ عَلَى الرَّسْمِ الْبَيَانِيِّ الْآتَى:

مَلِكَةُ النَّحْلِ وَتَكاثُرُهُ



٥ ما العِبَرُ الَّتِي أَتَّخِذُهَا مِنْ هَذَا الدَّرْسِ؟

ج تَرَاكِيبُ النَّصِّ وَأَسَالِيْبُهُ

١ أُعَلِّلُ كَثْرَةَ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ فِي هَذَا النَّصِّ.

٢ أُمِيزُ السَّبَبَ مِنَ النَّتْيَاجِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- تَسْنَقُ بَيْنَ الْأَرْهَارِ لِتَجْمَعِ رَحِيقَهَا.

أداة الرَّبْطِ :

النَّتْيَاجُ :

السَّبَبُ :

٣ يَقْتَرِنُ جَوَابُ «أَمَا» بِالفَاءِ:

- أ. أُعْطِيَ دَلِيلًا عَلَى هَذَا مِنَ الْفِقْرَةِ الْأُخْرَيِّ:

ب. أُرْكِبُ جُمْلَةً تَبْدَأُ بِ«أَمَا»:

د النَّمَطُ وَالِبِنَاءُ

أَفْرَأَ مَا يَأْتِي:

• **النَّمَطُ الْمَعْلُومَاتِيُّ** طَرِيقَةٌ فِي التَّعْبِيرِ تَهْدِفُ إِلَى أَنْ تَنْقُلَ إِلَى الْقَارئِ مَعْلُومَاتٍ وَحَقَائِقَ عَنْ مَوْضِعٍ مُعَيْنٍ، بِاسْلُوبٍ سَهْلٍ وَاضِحٍ هَدْفُهُ الْإِبْلَاغُ وَالْإِخْبَارُ وَالتَّوْضِيحُ لَا التَّأْثِيرُ.

لِذَا يُؤَدِّي العَقْلُ دُونَ الْعَاطِفَةِ وَالْخَيَالِ، دَوْرًا أَسَاسِيًّا فِي هَذَا النَّمَطِ. أَمَّا الْمَعْلُومَاتُ، فَقَدْ تُقْدَمُ بِشَكْلٍ جَدَارِيٍّ أَوْ بِشَكْلٍ نَصِّيٍّ، وَلِلْمُزِيدِ مِنَ الإِيْضَاحِ، قَدْ تُدْعَمُ بِالصُّورِ وَالبَيَانَاتِ وَالْخَرَائِطِ.

• مِنَ الْمُؤَشِّرَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى هَذَا النَّمَطِ :

- التَّعْبِيرُ عَنْ حَقَائِقٍ لَا عَنْ آرَاءٍ شَخْصِيَّةٍ.

- خُلُوُّ الْكَلَامِ مِنَ الصُّورِ الْخَيَالِيَّةِ، إِلَّا مَا وُظِفَ مِنْهَا لِلتَّوْضِيحِ.

- هَيْمَنَةُ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ الْمُعَبَّرَةِ عَنْ حَقَائِقَ، وَالدَّالَّةُ عَلَى الثَّبَاتِ وَالْأَسْتِمرَارِ.

وَقَدْ تُسَيِّطِرُ الْأَفْعَالُ الْمَاضِيَّةُ إِذَا كَانَتِ الْمَعْلُومَاتُ ذَاتَ طَابِعٍ تَارِيْخِيٍّ.

- كَثْرَةُ أَدَوَاتِ الرَّبْطِ الدَّالَّةِ عَلَى التَّوْضِيحِ وَالتَّفْسِيرِ وَالتَّصْنِيفِ وَالتَّعْدَادِ.

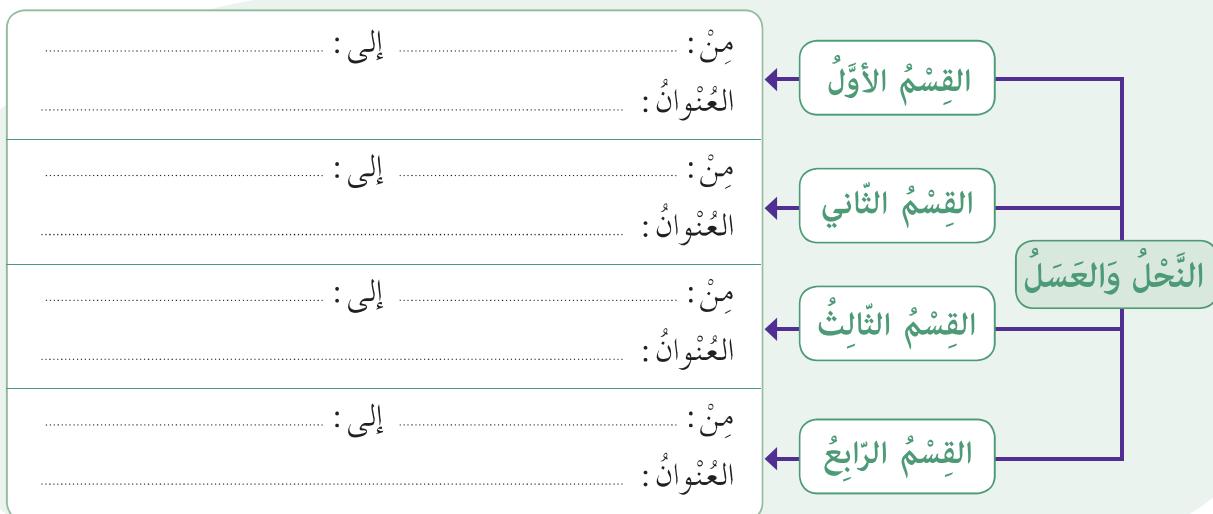
- هَدْفُ الْكِتَابَةِ هُوَ التَّبْلِيغُ وَالْإِفْهَامُ، لَا التَّأْثِيرُ وَالْإِقْنَاعُ.

١ أَحَدُّ دَمَطَ هَذَا النَّصْ وَالْمُؤَشِّرَاتِ الدَّالَّةَ عَلَيْهِ:

• النَّمَطُ :

• الْمُؤَشِّرَاتُ :

٢ النَّصُ أَرْبَعُ فِقَرٍ، أُفَسِّمُهُ أَرْبَعَةً أَقْسَامٍ، ثُمَّ أُعْطِيَ الْعُنْوَانَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ قِسْمٍ:



أَوَّلًا: الإِمْلَاءُ: مُراجَعَةٌ عَامَّةٌ

١ أَعْلَلُ شَفَوِيًّا كِتابَةُ الْأَلْفِ فِي آخِرِ كُلِّ كَلِمَةٍ آتِيهِ:

سُهَا - سَهَا - أَغْرِى - حَلْوَى - حِلَى - عَدَا - بَرَايَا - جَرَى - تَحَامِي - حُمَيْدَا.

٢ أَدْخِلُ اللَّامَ عَلَى كُلِّ اسْمٍ آتِ:

• الْبَلَدُ ← لِلْبَلَدِ • الشَّمْسُ ← لِلشَّمْسِ

• الْلَّيْمُونُ ← لِلَّيْمُونِ • الْلَّيْلُ ← لِلَّيْلِ

• الْلَّحْظَةُ ← لِلَّحْظَةِ

٣ مَتَى يُحَذَّفُ حَرْفُ الْعِلَّةِ (الْمُصَوْتُ) مِنْ آخِرِ الفِعْلِ الْمُضَارِعِ؟ أُعْطِي شَوَاهِدًا.

٤ أُحَوِّلُ إِلَى الْأَمْرِ:

• تَدْنُوا ← • تَجْرِي ← •

ثَانِيًّا: الْقَواعِدُ: مُراجَعَةٌ عَامَّةٌ

٥ أَخْتَارُ ثَلَاثَ أَدْوَاتٍ نَفِيًّا، ثُمَّ أَدْخِلُ كُلَّا مِنْهَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي.

•

•

•

٦ أُعْطِي الأَفْعَالَ الْخَمْسَةَ مِنَ الْفِعْلِ «نَهَضَ».

٣ أَحَوْلُ الْفِعْلَ الْمَبْنِيَ لِلْمَعْلُومِ إِلَى مَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ، وَأَحَرِّكُ آخِرَ نَائِبِ الْفَاعِلِ:

- جَمَعَ صَدِيقِي أَقْلَامَهُ.
- لِمَاذَا عَامَلْتَ الْأَبْرِيَاءَ بِقَسْوَةٍ؟
- اصْطَادَ الصَّيَادُ سَمَكَتَيْنِ.
- رَافَقْنَا الْمُسَافِرِينَ إِلَى الْمَطَارِ.
- بَعْثَتُ الْكِتَابَ بِسِعْرٍ زَهِيدٍ.

٤ أَذْكُرُ عَلَامَةً بِنَاءِ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَّةِ وَالْأُمْرِيَّةِ، فِي الْجَدْوَلِ الْأَتَى:

عَلَامَةُ بِنَائِهِ	أَمْرٌ	ماضٍ	الْفِعْلُ
			خَرَجْنَا
			كَتَبْوَا
			اَكْتُبْوَا
			أَصْبَغَ (أَنْتَ)
			أَصْبَغَيَ (أَنْتِ)
			رَوَى
			اسْتَعِدَّا

٥ أُدْخِلُ في جملةٍ مِنْ إنشائي:

كانَ :

أَصْبَحَ :

إِنَّمَا :

لَيْتَ :

كَانَ :



الأنشطة الكتابية للوحدة السادسة: نصوص معلوماتية

ضوابط اللغة

الدُّرْسُ هِجَاءٌ

الأَوَّلُ: الإِمْلَاعُ: مُرَاجِعَةٌ عَامَّةٌ لِلْهِمْزَةِ وَالْتَّاءِ

١

أُصْحَحُ أَخْطائِي الْإِمْلائِيَّةَ: ٢

(*) ينجزُ بعْدَ الدُّرُسِ الثَّانِي «ضوابطُ اللُّغَةِ» ص ١٩٣.

ثانياً: القواعد: نفي الفعل**١ أَنْفِي الْجُمَلَ الْآتِيَةَ:**

- أَمْسِ لَقِيتُ صَدِيقِي . ← أَمْسِ لَقِيتُ صَدِيقِي
- أَكَلْتُ وَشَرِبْتُ . ← أَكَلْتُ وَشَرِبْتُ
- غَسَلْتُ التِّفَاخَةَ قَبْلَ أَكْلِهَا . ← غَسَلْتُ التِّفَاخَةَ قَبْلَ أَكْلِهَا
- أَزُورُكُمْ غَدًا . ← أَزُورُكُمْ غَدًا
- يَشْفِيكَ هَذَا الدَّوَاءُ مِنْ مَرَضِكَ . ← يَشْفِيكَ هَذَا الدَّوَاءُ مِنْ مَرَضِكَ

٢ أَسْتَخْدِمُ كُلًا مِنْ أَدَوَاتِ النَّفِيِّ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةِ مِنْ إِنْشَائِي:

- لا النافية (مكررة) :
- لَمْ :
- لَنْ :
- ما :
- لا النافية (في المضارع) :

٣ أَحَدُ الدَّلَالَةِ الزَّمَنِيَّةِ لِلأَفْعَالِ الْمَنْفِيَّةِ الْآتِيَةِ:

دَلَالَةُ الزَّمَنِيَّةُ	الْفِعْلُ
	لا تَحْسُدْ أَحَدًا .
	لَنْ أَتَخَلَّ عَنْ مَسْؤُلِيَّتي .
	لَمْ أَشْتِرِ الْكِتَابَ .
	لَا رَكَضْتُ وَلَا وَقَعْتُ .
	لَا يَمُوتُ حَقٌّ وَرَاءَهُ مُطَالِبٌ .
	فَتَحَّتُ النَّافِذَةَ وَلَمَّا أُغْلِقْهَا .

١ أَجْمَعُ مَا أَسْتَطِعُ جَمْعَهُ مِنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ أَحَدِ الْمَوْضِعَاتِ الْآتِيَةِ:



- النُّفُطُ في كورُدُسْتَانَ – العِرَاقِ.



- الزَّرَاعَةُ في كورُدُسْتَانَ – العِرَاقِ.



- الْأَشْجَارُ الْبَرِّيَّةُ في كورُدُسْتَانَ – العِرَاقِ.



٢ وَأُرَاعِي مَا يَأْتِي:

✓ أَخْذَ المَعْلُومَاتِ مِنْ مَصَادِرٍ مَوْثُوقٍ بِهَا.

✓ فَرَزَ هَذِهِ المَعْلُومَاتِ وَتَبَوَّبَهَا.

✓ إِعَادَةِ صِياغَةِ هَذِهِ المَعْلُومَاتِ بِأَسْلُوبِي.

✓ عَدَمِ إِهْمَالِ العَناوِينِ الرَّئِيسِيَّةِ وَالْعَرْعَيْةِ.

✓ اسْتِخْدَامِ مُؤْشِراتِ النَّمَطِ الْمَعْلُومَاتِيِّ.

✓ التَّعْبِيرُ عَنْ حَقَائِقٍ لَا عَنْ آرَاءٍ شَخْصِيَّةٍ.

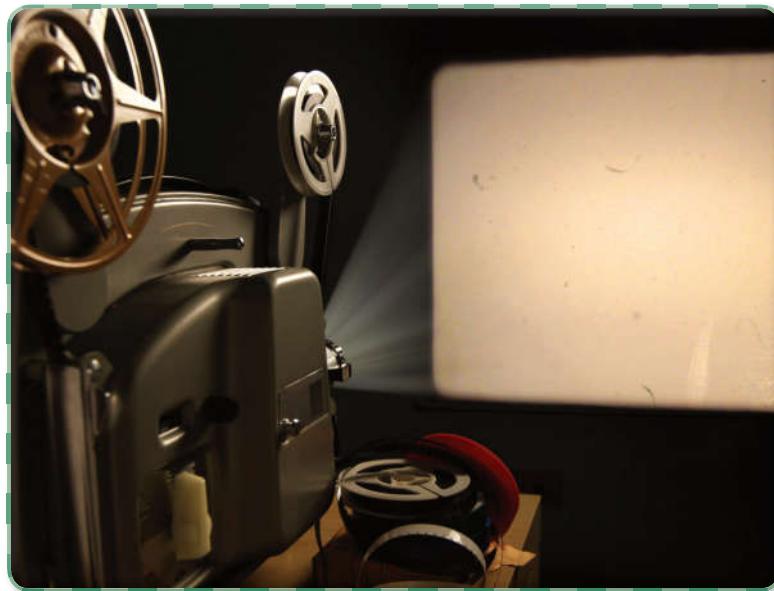
✓ اسْتِخْدَامِ مَا يُنَاسِبُ الْمَعْانِيِّ وَالسَّيَاقَ مِنْ أَدَوَاتٍ
الرَّبْطِ وَعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ.

✓ الْأَنْتِباَهُ لِلْأَخْطَاءِ الْلُّغُوِيَّةِ وَالْإِمْلَائِيَّةِ.

✓ الْخَطُّ الصَّحِيحُ وَالتَّرْتِيبُ.

(*) يُنْجَرُ بَعْدَ الدَّرْسِ الثَّالِثِ «الْتَّعْبِيرُ الشَّفَوِيُّ» ص ١٩٦.

السِّينَما فِي عَفْرِينَ



السِّينَما الْأَوْلَى وَالْأُخِيرَةُ فِي عَفْرِينَ^(۱) أُقِيمَتْ فِي الْخَانِ الَّذِي يَقْعُدُ شَرْقَ باحَةِ الْبَازَارِ الْقَدِيمِ. لَمْ يَكُنِ الْبَنَاءُ يَصْلُحُ لِلِّسِينَمَا، وَلَكِنَّهُ أُعَدَّ^(۲) لِذَلِكَ: باحَةُ الْخَانِ صُفِّتُ فِيهَا الْكَرَاسِيُّ، وَعَلَى الْجِدَارِ الضَّيقِ نُصِّبَتْ شَاشَةُ بَيْضَاءُ، وَفِي الْجِدَارِ الْمُقَابِلِ، نُصِّبَتْ آلَاتُ الْعَرْضِ. كَانَتْ سِينَمَا بِدَائِيَّةً بَسيِطَةً.

قَبْلِ تِلْكَ السِّينَمَا، كَانَتْ تَأْتِي إِلَى عَفْرِينَ سَيَّارَةً فِيهَا سِينَمَا مُتَنَقْلَةً، وَكَانَتْ تَعْرِضُ أَفْلَامًا إِرْشَادِيَّةً صِحِّيَّةً أَوْ زَرَاعِيَّةً. وَحِينَ جَاءَتْ إِلَى عَفْرِينَ لِلْمَرَّةِ الْأَوْلَى، كَانَتْ عَجْبَةً الْعَجَاجِيْبِ. كَانَتِ السَّيَّارَةُ تَقْفُ مُقَابِلَ جِدَارِ مَنْزِلٍ، وَتَبَدَّأُ آلَاتُ الْعَرْضِ، فَتَرْتَسِمُ عَلَى الجِدَارِ صُورٌ لِلنَّاسِ حَقِيقِيَّينَ، يَتَحرَّكُونَ وَيَتَكَلَّمُونَ وَيُعَنِّونَ مِثْلَنَا تَمَامًا، وَكُنَّا أَحْيَانًا نَمُدُّ أَيْدِيَنَا حَفْيَةً إِلَى الْجِدَارِ، لَعَلَّنَا نَلْمَسُ أَحَدَهُمْ، أَوْ نُمْسِكُ بِشَيْبِهِ.

معاني الكلمات

- (۱) عَفْرِينُ: مَدِيَّةٌ كُورُدِيَّةٌ تَقَعُ شَمَالَ شَرْقِ سُورِيَّةٍ.
(۲) أَعَدَّ: حُضِّرَ، هُبِّيَّ.

جُمْعَةُ عَبْدُ الْقَادِرِ - عَفْرِينَ

(*) يُنْجَزُ بَعْدَ الدُّرْسِ الرَّابِعِ «القراءةُ فَهْمًا وَتَحْلِيلًا» ص ۱۹۷.

جُمْعَةَ عَبْدُ القَادِرِ

- كاتب سوري ولد في عفرين عام ١٩٨٤ . يحمل إجازة في الآداب – قسم اللغة العربية . له كتاب «عفرين ، أواخر الأربعينيات أوائل الخمسينيات» الصادر عام ٢٠٠٩ ، والذي يمثل مشاهد وانطباعات وذكريات عاشها الكاتب ، ولله مجموعة قصصية بعنوان «العروس والكلب» ومجموعة شعرية بعنوان «يا ساحرة» ، إلى جانب قصائد وقصص منشورة في الدوريات المحلية والعربية .

١ أختار المعنى المناسب للكلمة الآتية:

خان:

مُسْتَشْفَى صَغِيرٌ أُعْدَ لِلْجَرْحِيِّ وَالْمَرْضِيِّ مِنَ الْمُسَاافِرِينَ فُنْدُقٌ صَغِيرٌ كَانَ الْمُسَاافِرُونَ يَنْزِلُونَ بِهِ وَيَتَرَكُونَ دَوَابِّهِمْ لِعِنَاءِ الْخَدَمِ قَصْرٌ كَبِيرٌ فَخْمٌ أُعْدَ لِاِسْتِقْبَالِ كِبَارِ الضَّيْوِفِ الْوَافِدِينَ مَرْأَةٌ قَدِيمَةٌ كَانَتِ الْحَيَوانَاتُ الدَّاجِنَةُ تُرْبَّى فِيهَا

٢ أَقْرَأُ عَنْوَانَ الْكِتَابِ الَّذِي أَخِذَ مِنْهُ هَذَا النَّصُّ، ثُمَّ أَتَبَيَّنَ عَلَاقَتُهُ بِمَضْمُونِهِ.

٣ أَعَلُّ إِقَامَةَ السِّينَمَا فِي الْخَانِ.

٤ أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْفِقْرَةِ الْأُولَى مَا يُدْلِلُ عَلَى أَنَّ السِّينَمَا فِي عِفْرِينَ كَانَتْ حَقًا بِدَائِيَّةً بَسِيَطَةً.

٥ أَعَلُّ قَوْلَ الْكَاتِبِ عَنِ السِّينَمَا الْمُتَنَقْلَةِ إِنَّهَا «كَانَتْ عَجْبَةً العَجَائِبِ».

٦ أختار الدلالة المناسبة لكلمة «لعل» الواردة في الجملة الأخيرة من النص:

لعل :

الرجاء

الإثبات والإيجاب

التأكيد والجذم

النفي والجحود

٧ أحدد المؤشرات الدالة على النمط المعمولاتي في هذا النص، داعماً كلامي بالشواهد.

٨ أقسم النص قسمين، ثم أضع عنواناً لكل قسم:

السينما في عُرَيْنَ

القسم الثاني

القسم الأول

من بداية النص حتى :

العنوان

العنوان

أوَّلَّ: مُراجِعَةٌ عَامَّةٌ | الإِمْلَاءُ

١

أُصَحُّ أَخْطَائِي الْإِمْلَايَةَ ٢

الصَّوَابُ	الْخَطَأُ	الصَّوَابُ	الْخَطَأُ

(*) يُنجزُ بعْدَ الدَّرْسِ الْخَامسِ «ضَوَابطُ الْلُّغَةِ» ص ٢٠٣.

ثانياً: القواعد: مراجعة عامة

١ أَنْفِي ما يَأْتِي بِإِحْدَى أَدْوَاتِ النَّفْيِ:

- زَرَعَ جَلَالُ الْقَمْحَ وَرَوَاهُ.
- يَعْتَدِي عَادِلٌ عَلَى جَارِهِ.
- يَحْتَرِمُ سَمِيرٌ نَفْسَهُ.
- يُغَادِرُ مَسْعُودٌ الْمُسْتَشْفِي غَدًا.
- تَمَتَّعْتُ بِقِرَاءَةِ هَذَا الْكِتَابِ.
- اخْتَفَ عَنْ أَنْظَارِ النَّاسِ.

٢ أَحَوْلُ الْفِعْلَ الْمَعْلُومَ إِلَى الْمَجْهُولِ، وَأَحَرِّكُ آخِرَ نَائِبِ الْفَاعِلِ:

- اخْتَارَ سَرْدَارٌ أَصْدِقَاءِهِ.
- كَافَأَ الْمُعَلِّمُ هَذِينِ التَّلَمِيذِينِ.
- شَاهَدْتُ الْمُمَثِّلِينَ عَلَى الْمَسْرَحِ.
- شَوَّيْتُ اللَّحْمَ عَلَى النَّارِ.
- نَادَيْنَا أَبْنَاءَنَا فَلَبِّيَوْا نِدَائِنَا.

٣ أَضْعُ كُلَّ كَلِمَةٍ آتَيْتَهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَرْكِيبِي مُرَايِعًا مَوْقِعَهَا:

- أَضْحَى
- ظَلَّ
- لَكِنْ
- لَعَلَّ

٤ أُدْخِلُ عَلَى كُلِّ جُمْلَةِ اسْمِيَّةِ آتِيهِ فِعْلًا ناقصًا، ثُمَّ حَرْفًا مُشَبِّهًا بِالْفِعْلِ:

• التَّفَاحَةُ لَوْنُهَا أَحْمَرُ.

• عَمَالُ الْمَصَانِعِ مُضْرِبُونَ عَنِ الْعَمَلِ.

• أَبَوَاكَ اللَّذَانِ يُحِبِّانِكَ وَيُرَبِّيَانِكَ جَدِيرَانِ بِاْحْتِراْمِكَ.

٥ أَحَوَّلُ مِنَ الْمَاضِيِّ إِلَى الْمُضَارِعِ فَالْأُمْرِ.

الأمر	المضارع	الماضي
		أَنْتُمْ تَسْرَعُونَ كَثِيرًا.
		أَنْتَ دَنَوْتَ مِنِّي.
		أَنْتِ تَحَلِّيْتِ بِالْفَضَائِلِ.
		أَنْتُمَا تَخْلِيْتُمَا عَنِّي.
		أَنْتَنَ عُدْتُنَ بِاِكْرَا.

١ أَغْرِبُ مَا تَحْتَهُ حَطٌّ:

أَصْغِي إِلَيَّ - أَصْغِي إِلَيَّ - أَرْبِيلُ طَقْسُهَا حَارٌ صَيْفًا - لَيْتَ الْغَائِبِينَ يَعْدَانِ.

أَصْغِي:

أَصْغِي:

حَارٌ:

يَعْدَانِ:

ثالثاً: الخط

أَكْتُبُ بِخَطٍّ رُقَاعِيٍّ صَحِيحٍ وَجَمِيلٍ:

مَنْ لَمْ يَصِرْ فِي الْمَوَاقِفِ الصَّعِبَةِ هَلَكَ

أَخْتَارُ طَائِرًا مِنَ الطُّيُورِ الْمَعْرُوفَةِ فِي بَلْدِي، وَأَجْمَعُ عَنْهُ مَعْلُومَاتٍ مِنْ مَصَادِرٍ مَوْثُوقٍ بِهَا، ثُمَّ:

- ✓ أُرَتِّبُ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ وَأَضْعُهَا تَحْتَ عَنَاوِينَ رَئِيسَةٍ وَفَرِعِيَّةٍ.
- ✓ أَصْوِغُ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ بِأَسْلُوبِيِّ.
- ✓ أَسْتَخْدِمُ مُؤْشِراتِ النَّمَطِ الْمَعْلُومَاتِيِّ.
- ✓ أَعْبُرُ عَنْ حَقَائِقِ عِلْمِيَّةٍ لَا عَنْ آرَائِيِّ الشَّخْصِيَّةِ.
- ✓ أَسْتَخْدِمُ مَا يُنَاسِبُ الْمَعَانِيِّ مِنْ أَدَوَاتِ الرَّبِطِ.
- ✓ أَضْعُ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ لِلْسِيَاقِ.
- ✓ أَكْتُبُ بِأَسْلُوبٍ وَاضْعَفُ وَبَسيِطٍ.
- ✓ أَتَجَنَّبُ الْأَخْطَاءِ الْلُّغَوِيَّةِ وَالْإِمْلَائِيَّةِ.
- ✓ أَعُودُ إِلَى السَّطْرِ فِي نِهايَةِ كُلِّ فِقْرٍ.
- ✓ أَرَاعَيْ جَمَالَ الْخَطْ وَالتَّرْتِيبِ.



(*) يَنْجُزُ بَعْدَ دَرْسِ «ضَوَابِطِ الْلُّغَةِ» فِي قِسْمِ الْأَنْشِطَةِ الْكِتَابِيَّةِ صِ ٢١٣.

خُلاصَةُ الْوَحْدَةِ (*)

- ◀ أعرّف النّمط المَعْلُوماتِيًّا.
- ◀ أذكُر المؤشّرات الدالّة على النّمط المَعْلُوماتِيًّا.
- ◀ متى تُكتُبُ التاء طَوِيلَةً؟ ومتى تُكتُبُ مُدَوَّرَةً؟ أعطِي أمثلةً.
- ◀ متى تُكتُبُ الهمزة في وسْطِ الكلمة على النِّير؟ مُنْفَرِدةً؟ على الواو؟ على الألف؟ أعطِي أمثلةً.
- ◀ أحَدُّ أدواتِ نفي الفِعلِ الماضي، والفعْلِ المُضارِعِ، ثُمَّ أُدْخِلُ كُلَّ أداةٍ مِنْها في جُمْلةٍ مِنْ تركيبِي.
- ◀ أُرْكِبُ جُملَةً فيها سبُبٌ ونتيجةً.
- ◀ أُدْخِلُ «أَمًا» في جُملَةٍ مِنْ تركيبِي ولا أَنسِي أنَّ أَرْبُطَ جوابها بالفاء.
- ◀ أعطِي الأفعال الخَمْسَةَ مِنَ الفِعلِ «شَرِبَ».
- ◀ أُغَلِّ كِتابَةَ الألِفِ في آخرِ كُلِّ مِنَ الكلماتِ الآتِيةِ: غَفَا - رَأى - اشْتَرَى - نَوَايَا - تَلَاشَى - حُمِيَا - مُلْتَقِي.
- ◀ أُدْخِلُ «اللَّام» على كُلِّ اسْمٍ آتٍ: الرَّعْدُ - اللَّيَاقَةُ - الْبَاقِةُ.
- ◀ أعطِي جُملَةً فيها فعلٌ مَجْهُولٌ نائبٌ فاعِله في المُثُنى.
- ◀ أُحَوِّلُ إلى الأَمْرِ: أَنْتَ تَحْتَرِمُ النَّاسَ - أَنْتِ تَحْتَرِمِينَ النَّاسَ - أَنْتُمْ تَحْتَرِمُونَ النَّاسَ.
- ◀ ما الخطُوطُ الواجبُ اتِّباعُها عِنْدِ قِيامي بِبَحْثٍ عَنْ مَعْلُومَاتٍ مُعَيَّنةً؟

(*) الأسئلة التي تتضمّنها هذه الخلاصة أسئلة شفوية ترمي إلى مراجعة أبرز الأهداف الواردة في هذه الوحدة، لكنّها يتأكّد للمعلم مدى تحقيقها.

مُعْجَمُ الْكِتَابِ

ع

العِبْءُ: (عِبَاء) الْحَمْلُ الثَّقِيلُ. (ص ١٥٦)
عَفْرَيْنُ: (عَفَر) مَدِينَةٌ كُورْدِيَّةٌ تَقَعُ شِمَالَ شَرْقِ سُورِيَّة. (ص ١٣٠)

غ

غَرَضُ: (غَرَض) هَدْفُ. (ص ١٥٧)

ك

كَافَحَ: (كَفَحَ) وَاجَهَ، نَاضَلَ. (ص ١٤٠)
كُورْدُسْتَانْ يَا نَهْ مَانْ: شِعَارٌ رُفِعَ أَيَامَ الْكَفَاحِ الضَّارِيِّ لِشَعْبِ كُورْدُسْتَانْ، وَمَعْنَاهُ «كُورْدُسْتَانْ أَوِ الْمَوْتُ». (ص ١٣٥)

م

مُرْهَقٌ: (رَهْق) شَدِيدُ التَّعَبِ. (ص ١٤٠)
المُضَادُ (ضَدُّ) الْحَيَويُّ: هُوَ الدَّوَاءُ الَّذِي تَعَالَجُ بِهِ الْبَكْتِيرِيا (Antibiotic). (ص ١٩٨)
المِقَاصِلَةُ: (قَصَلُّ) آلَهُ يُقْطَعُ بِهَا رَأْسُ الْمَحْكُومِ عَلَيْهِ بِالْإِعْدَام. (ص ١٣٦)
الْمَنَاهِلُ: (نَهَلُّ) جَمْعُ الْمَنَاهِلِ، وَهُوَ الْيَنْبُوعُ. (ص ١٥٧)

ن

نَسْفَ (نَسَفَ) الشَّيْءُ: أَفْتَلَعَهُ مِنْ أَصْلِهِ. (ص ١٤٠)

أ

أَخْلَفَ: (خَلَفَ) خَيَّبَ. (ص ١٥٦)
الْإِدْمَانُ: (دَمَنَ) مُلَازَمَةُ الشَّيْءِ وَعَدَمُ الإِقْلَاعِ عَنْهُ. (ص ١٧٨)

أَصْقَاعُ: (صَقَعَ) جَمْعُ صُقْعٍ، وَهُوَ النَّاحِيَةُ.
أُعْدُ: (عَدَ) حُضُّر، هُيَّا. (ص ٢١٠)
الْأَلْبَابُ: (أَلْبَبَ) جَمْعُ الْلَّبِّ، وَهُوَ الْعَقْلُ. (ص ١٥٦)

ب

الْبَدْخُ: (بَدَخَ) التَّكَبُّرُ وَالْتَّرَفُ. (ص ١٥٧)
بَهَرَ: (بَهَرَ) أَدْهَشَ. (ص ١٥٦)

ت

تَدْرُوهُ: (ذَرَا) تُطَيِّرُهُ وَتُقْرِفُهُ. (ص ١٣٥)

خ

الْخَلِيلَةُ: (خَلَا) بَيْتُ النَّحْلِ. (ص ١٩٨)

ر

الرَّحِيقُ: نَوْعٌ مِنَ الْإِفْرَازِ الْمَاخُوذَةِ مِنْ عُصَارَةِ الْأَزْهَارِ. (ص ١٩٧)

س

السَّمَةُ: (وَسَمَ) الْعَلَامَةُ. (ص ١٥٧)

ش

الشَّرَانِقُ: (شَرَنَقَ) جَمْعُ الشَّرَنِقَةِ، وَهُوَ غَشَاءُ وَاقٍ مِنْ خُيُوطٍ دَقِيقَةٍ تَنْسُجُهُ بَعْضُ الْحَشَراتِ حَوْلَهَا كَدوَدَةُ الْقَرَّ لِتَحْتَمِيَ بِهِ. (ص ١٩٨)

الشَّسْطَابِيَا: (شَسْطِيَّ) جَمْعُ الشَّسْطَابِيَّةِ، وَهُوَ قِطْعَةٌ تَسْتَأْثِرُ مِنْ جَسْمٍ صُلْبٍ، وَأَكْثَرُ مَا تَسْتَعْمِلُهُ الْأَنَّ فِي قِطْعِ الْمُتَفَجِّرَاتِ. (ص ١٣٥)

الشَّسْغَفُ: (شَسَغَفَ) الْوَلَعُ، شِدَّةُ الْحُبُّ. (ص ١٥٧)

ض

الضَّفِيفَرُ: (ضَفَرَ) الْخُضْلَةُ مِنَ الشَّعْرِ. (ص ١٣٦)